



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# ANALYTICKÁ ČÁST

Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II.  
v SO ORP Náměšť nad Oslavou



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Náměšť nad Oslavou II  
Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009625



# 1 Obsah

2	Úvod.....	4
2.1	Vymezení území MAP.....	5
2.2	Popis struktury MAP.....	7
2.3	Popis základních principů projektu MAP.....	8
2.4	Partnerství.....	10
2.5	Organizační struktura.....	11
2.6	Dohoda o prioritách.....	17
3	Manažerský souhrn.....	17
4	Analytická část.....	18
4.1	Obecná část analýzy.....	18
4.1.1	Základní informace o řešeném území.....	18
4.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	25
4.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	30
4.1.4	Charakteristika školství v řešeném území.....	45
4.1.5	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	73
4.1.6	Sociální situace.....	73
4.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM).....	76
4.2	Specifická část analýzy.....	77
4.2.1	Témata MAP v řešeném území.....	77
4.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	78
4.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	82
4.2.4	Popis potřeb investic.....	85
4.3	Východiska pro strategickou část.....	85
4.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	85
4.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	86
4.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	87
5	Vyhodnocení implementačních aktivit v rámci MAP ORP Náměšť nad Oslavou.....	99



5.1	Cíl MAP: Vybavení knihoven a čtenářských kroužků .....	99
5.2	Cíl MAP: Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd .....	100
5.3	Cíl MAP: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu žáka (ZUŠ) .....	101
5.4	Další aktivity škol hrazené z projektu .....	101



## 2 Úvod

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Náměšť nad Oslavou (MAP II), jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání. Veškeré závěry a výstupy analytické části byly probrány s hlavními aktéry v území na pracovních skupinách. Celá analytická část rovněž prošla konzultačním procesem s širokou veřejností. Analytická část je základem pro další společné plánování v území. Původní analytickou část MAP, která byla zpracována v předchozím projektu MAP, bylo nutné aktualizovat na základě nových dat a informací z území. Zároveň musely být zohledněny výstupy Závěrečné sebehodnotící zprávy z předchozího projektu MAP. Postup aktualizace analytické části byl následující:

1. Realizační tým připravil podklady k aktualizaci analytické části:

- Informace z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání,
- Agregované popisy potřeb škol, které zpracovaly jednotlivé zapojené školy,
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období – stav realizace konkrétních aktivit (naplňování aktivit prostřednictvím realizace různých projektů realizovaných na území včetně projektů tzv. šablon, v průběhu realizace projektu i naplňování aktivit implementace v projektu MAP II apod.) a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách Strategického rámce MAP,
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP.

2. Všechny podklady byly předloženy pracovním skupinám k diskusi. V pracovních skupinách došlo k revizi SWOT – 3 analýz, k identifikaci příčin daných problémů, byla revidována analýza stavu a potřeb atd.

3. Realizační tým dále doplnil informace o potřebách investic ve školách jako základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP II.

4. Na základě výše uvedeného pracovní skupiny dále aktualizovaly hlavní problémy k řešení, popsaly jejich příčiny a návrhy řešení.

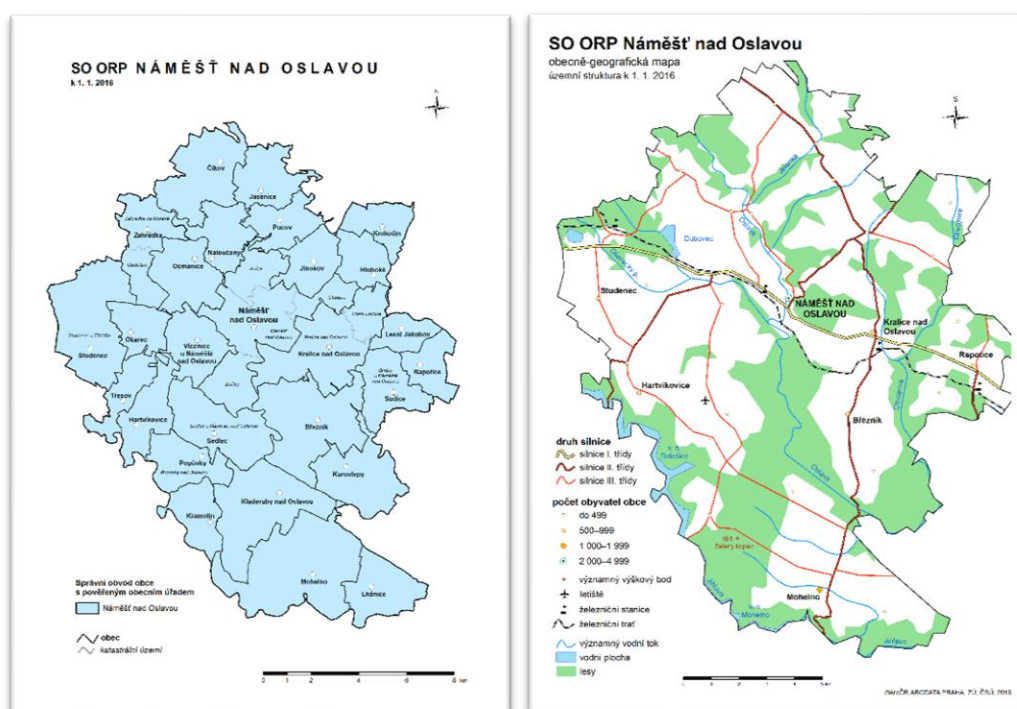
Hlavním důvodem vzniku dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Náměšť nad Oslavou je zejména potřeba koncepčního a strategického rozvoje a také potřeba dalšího rozvoje spolupráce v oblasti předškolního a základního školství v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Náměšť nad Oslavou. Vznik vlastního dokumentu je jedním z výsledků účasti v tzv. Individuálním projektu ostatním (IPo) výzvy č. 02\_17\_047 s názvem Místní akční plány rozvoje vzdělávání II prioritní osy 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014 – 2020.



Dokument vznikl ve spolupráci realizačního týmu projektu (analytik MAP II, facilitátor MAP II, koordinátor projektu MAP II, manažer projektu MAP II, manažer pro implementaci MAP II), který se scházel vždy, když bylo zapotřebí (minimálně 1x měsíčně). Facilitátor je odpovědnou osobou řídicího výboru a platformy pracovních skupin. Realizační tým spolupracoval s řídicím výborem a pracovními skupinami a na základě podkladů vzešlých ze setkání těchto orgánů projektu vznikl tento dokument. Důležitým prvkem byla i metodická podpora individuálního systémového projektu s názvem Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (zkráceně SRP). Projekt je v území realizován od 01. 10. 2018 do 31. 01. 2022.

## 2.1 Vymezení území MAP

Řešeným územím je SO ORP Náměšť nad Oslavou, které leží na jihovýchodním okraji Vysočiny. Na východě sousedí s Jihomoravským krajem a na severu s obcemi správního obvodu Velké Meziříčí. Nejdlejší hranici má na západě a jihu se správním obvodem Třebíč. Správní území



zahrnuje 27 obcí v působnosti (Březník, Čikov, Hartvíkovice, Hluboké, Jasenice, Jinošov, Kladeruby nad Oslavou, Kralice nad Oslavou, Kramolín, Krokočín, Kuroslepy, Lesní Jakubov, Lhánice, Mohelno, Naloučany, Náměšť nad Oslavou, Ocmanice, Okarec, Popůvky, Pucov, Rapotice, Sedlec, Studenec, Sudice, Třesov, Vícenice u Náměště nad Oslavou, Zahrádka), což je druhý nejmenší



počet v rámci kraje. Počet částí obcí je 32, počet katastrálních území je taktéž 32 a počet základních sídelních jednotek pak 40. Na celkovém počtu obyvatel i území se podílí přibližně třemi procenty. V jediném městě, Náměšti nad Oslavou, žije více než třetina obyvatel správního obvodu. Více než polovina výměry pak připadá na zemědělskou půdu, na třetině území se rozkládají lesy.

Na území ORP Náměšť nad Oslavou bylo k 1. 1. 2018 evidováno 13413 obyvatel. Je nejmenším správním obvodem z hlediska rozlohy v rámci kraje a třetím v pořadí s nejnižším počtem obcí. S výjimkou města Náměšť nad Oslavou mají sídla v území venkovský charakter. Charakteristickým znakem je disperze málo lidnatých obcí ve venkovském prostoru.

Tabulka č.1 : Počet obyvatel v obcích na území SO ORP Náměšť nad Oslavou k 1. 1. 2018

Název obce	Počet obyvatel			Průměrný věk		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Březník	680	337	343	43,2	41,9	44,6
Čikov	205	103	102	47,1	44,5	49,7
Hartvíkovice	550	292	258	43,2	42,4	44,1
Hluboké	207	103	104	44,8	43,6	46,0
Jasenice	197	103	94	42,7	43,4	42,0
Jinošov	226	114	112	41,8	40,1	43,6
Kladeruby nad Oslavou	196	97	99	43,7	43,1	44,4
Kralice nad Oslavou	1021	531	490	41,4	40,1	42,8
Kramolín	123	59	64	41,4	38,6	43,9
Krokočín	192	102	90	41,1	39,9	42,4
Kuroslepy	146	74	72	48,1	44,4	51,9
Lesní Jakubov	98	52	46	45,3	41,3	49,7
Lhánice	164	79	85	42,6	41,0	44,1
Mohelno	1342	659	683	45,5	43,4	47,6
Naloučany	161	83	78	44,9	45,9	43,8
Náměšť nad Oslavou	4887	2398	2489	43,5	41,6	45,3



Ocmanice	329	156	173	42,7	41,9	43,3
Okarec	115	57	58	48,0	46,4	49,6
Popůvky	78	41	37	49,0	45,5	52,9
Pucov	175	90	85	43,5	44,2	42,7
Rapotice	537	277	260	41,0	40,5	41,4
Sedlec	232	113	119	43,7	43,6	43,7
Studeneč	580	295	285	39,9	38,1	41,7
Sudice	349	180	169	43,5	41,8	45,2
Třesov	91	45	46	41,3	40,9	41,8
Vícenice u Náměště nad Oslavou	390	196	194	42,5	42,1	42,9
Zahrádka	142	78	64	42,3	42,6	42,1
Celkem	13413	6714	6699	1177,6	1142,8	1213,2

Zdroj: Český statistický úřad

## 2.2 Popis struktury MAP



Dokument Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Náměšť nad Oslavou II je tematicky strukturován podle metodiky s názvem Postupy MAP II - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání na Analytickou část, Strategický rámec MAP, Implementační

část a část Opatření. Tyto hlavní části jsou dále podrobněji členěny dle potřeb zpracovatele.



## 2.3 Popis základních principů projektu MAP

### MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

### Principy MAP:

- Princip spolupráce
- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů
- Princip dohody
- Princip otevřenosti
- Princip SMART
- Princip udržitelnosti
- Princip partnerství

### *Princip spolupráce*

V rámci MAP ORP Náměšť nad Oslavou II spolu-plánují a spolupracují minimálně tři strany a to zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé. Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, případně soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Poskytovateli jsou zase jednotlivé základní školy, mateřské školy, základní umělecká škola a dům dětí a mládeže. Za uživatele jsou pak považováni děti a žáci školských institucí, rodiče, pedagogové a zaměstnavatelé v ORP Náměšť nad Oslavou.





### *Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů*

V praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností: zajištění přístupu veřejnosti k informacím, aktivní informování dotčené veřejnosti, konzultace s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), spoluúčast veřejnosti na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

### *Princip dohody*

Výsledný MAP II je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP II. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

### *Princip otevřenosti*

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP II musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP II by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

### *Princip SMART*

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

**S** – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

**M** – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,

**A** – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

**R** – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,



T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

### *Princip udržitelnosti*

Tvorba MAP II nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

### *Princip partnerství*

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

## 2.4 Partnerství

Základním principem je, že MAP na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP)/městské části (MČ) respektuje a rozvíjí již vytvořená lokální funkční partnerství z projektů předchozí výzvy na MAP. Respektování lokálních partnerství umožňují tato pravidla: zohlednění místních strategií, dílčí části MAP a možnosti změny hranice pro MAP.

Partnerství v MAP je rovnoprávné a vytváří prostor a podporu pro přípravu aktivit spolupráce – tedy společných projektů partnerů na území, přičemž budoucí příjemci těchto projektů mohou být různí. Tyto návrhy „aktivit spolupráce“ se stávají podkladem pro zacílení výzev OP VVV pro předkládání navazujících projektů na podporu spolupráce na územích, kde tyto aktivity spolupráce byly navrženy. Jde o tzv. projekty „tematická partnerství a sítě“ na místní úrovni.

Příjemcem projektu je OSLAVKA, o.p.s. Hlavními aktéry jsou školy a vzdělávací zařízení v ORP Náměšť nad Oslavou. Projektu se zúčastnilo 100% těchto zařízení, tedy mateřské školy, základní školy a základní umělecká škola (ZUŠ). Hlavními orgány projektu je řídicí výbor a pracovní skupina.



Řídící výbor byl založen 24. 10. 2018 a je složen ze zástupců zřizovatelů škol, vedení školských zařízení (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol), učitelů, zástupců ze školních družin, školních klubů, zástupců organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP, zástupců KAP, zástupců rodičů, zástupců obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území, zástupců MAS působících na území daného zástupce ORP, zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIDV).

Pracovní skupiny jsou složeny z ředitelů a učitelů MŠ, ZŠ a dalších vzdělávacích zařízení. Vzhledem k tomu, že jednání obou orgánů a výsledky z nich vzešlé jsou závaznými podklady pro zpracování dokumentu realizačním týmem, jsou tedy všichni zúčastnění aktéry aktivními. Hlavními komunikačními kanály mezi partnery jsou setkání řídicího výboru a pracovních skupin a dále webové stránky všech aktérů. Podpůrnou platformou partnerství jsou jednání realizačního týmu projektu.

V Kraji Vysočina již na začátku prvního projektu MAP vznikla dobrovolná a neformální komunikační platforma, kdy se vždy v jednom ze středisek ORP scházejí realizátoři MAP v Kraji Vysočina. Tato skutečnost se prolíná i do realizace projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou II. Kromě tvůrců MAP se zde setkávají i zástupci KAP a NIDV v Kraji Vysočina. Na těchto setkáních jsou řešena témata jak obecná z pohledu projektu, tak i témata konkrétní a jsou řešena na opravdu neformální úrovni. Tím je dosaženo upřímnosti a kritiky účastníků, jaká by na formálních setkáních, nebo setkáních s větším počtem účastníků nebyla možná.

## 2.5 Organizační struktura

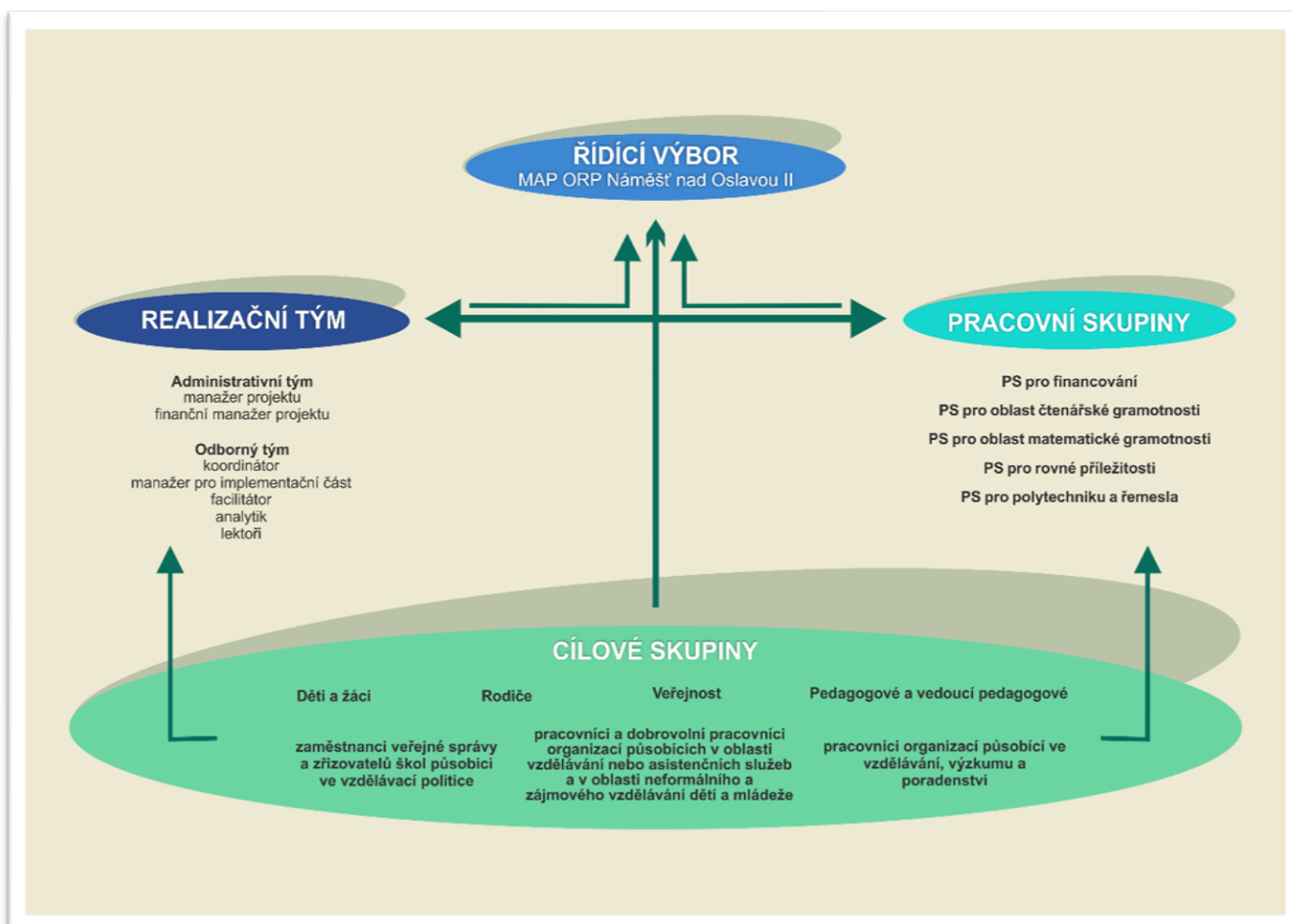
Organizační struktura popisuje rozdělení rolí mezi řídicí výbor (ŘV MAP), realizační tým (RT MAP) a jednotlivé pracovní skupiny (PS).

Odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy má RT MAP, který je malý a akceschopný. RT zabezpečuje činnost Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP. Je složen z erudovaných pracovníků, kteří mají zkušenosti s projektovým řízením, tedy řízením projektu z hlediska časového harmonogramu, řízení finančních zdrojů a zapojení a řízení lidských zdrojů. Realizační tým je ve složení pracovníků, kteří mají již dlouholeté zkušenosti z jiných projektů. RT vede projektový manažer.

Hlavními činnostmi RT je podpora činnosti ŘV a PS, zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (komunikační plán) a monitorování průběhu realizace povinných aktivit. RT spolupracuje při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování



s odborným garantem MAP (projekt IPs SRP), a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů, zajišťuje a organizuje aktivity související s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP a účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání. RT podporuje školy v plánování. V procesu místního akčního plánování zajišťuje nejen přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS, jejich podskupiny apod.), ale zajišťuje také facilitaci v území prostřednictvím facilitátora/mediátora, který je součástí odborného týmu. Realizační tým se schází dle potřeby, minimálně však 1x měsíčně a z každého svého jednání pořizuje zápis, který je zakládán a zveřejňován na webových stránkách příjemce projektu.





Tabulka č. 2: Složení realizačního týmu

Organizace	Pozice
Město Náměšť nad Oslavou	Analytik MAP II
Město Náměšť nad Oslavou	Facilitátor MAP II
Oslavka, o.p.s.	Koordinátor projektu MAP II
Oslavka, o.p.s.	Manažer projektu MAP II
Oslavka, o.p.s.	Manažer pro implementaci MAP II

Zdroj: Zápis z jednání ŘV

ŘV je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. ŘV MAP je povinný pro všechna partnerství. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Pro členství v ŘV MAP byli osloveni zástupci, kteří pracovali v ŘV již v prvním období a byli doplněni o nové povinné zástupce. Řídící výbor se schází min. 2x do roka a z každého jednání jsou pořizovány zápisy, které jsou zakládány a zveřejňovány na webu příjemce projektu.

Tabulka č. 3: Složení Řídícího výboru:

Organizace, společnost
Zástupce RT MAP II Náměšť n. O.
Zástupce RT MAP II Náměšť n. O.
Město Náměšť n. O.
ZŠ a MŠ Březník
ZŠ a MŠ Hartvíkovice
ZŠ a MŠ Kralice n. O.
ZŠ a MŠ Studenec



ZŠ Husova
ZŠ Komenského
ZŠ Mohelno
ZŠ Rapotice
ZŠ Vícenice
MŠ Husova
MŠ Třebíčská
MŠ Mohelno
MŠ Sedlec
MŠ Sudice
ZŠ Husova
ZŠ Husova
ZUŠ Náměšť n. O.
DDM Náměšť n. O.
Obec Naloučany
MAS Oslavka o.p.s.
Odboru region. rozvoje KÚ
Mikroregion Náměšťsko

Zdroj: Zápis z jednání řídicího výboru

Organizační struktura zahrnuje také jednotlivé PS.

#### Povinné PS v projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou:

- PS pro financování
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- PS pro rovné příležitosti

#### Volitelná PS v projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou:

- PS pro polytechniku a řemesla





Tabulka č. 4: Složení PS pro financování

Organizace	Zástupce organizace
------------	---------------------

Obec Naloučany	starosta
ZUŠ Náměšť nad Oslavou	ředitel
MŠ Náměšť Třebíčská	ředitel
ZŠ Komenského	ředitel
ZŠ Husova	ředitel

Zdroj: Zápis z jednání pracovních skupin

Setkání PS pro financování se musí uskutečnit minimálně 4x ročně. PS má za úkol připravovat podklady pro Řídící výbor, dále pak monitoring a vyhledávání možných finančních zdrojů pro realizaci plánovaných aktivit v MAP, navržení systémových opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol

Tabulka č.5: Složení PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Organizace	Zástupce organizace
ZŠ a MŠ Studenec	ředitel
ZŠ Husova	pedagog
MŠ Sedlec	ředitel
ZŠ Vícenice	ředitel
ZŠ a MŠ Studenec	pedagog
ZŠ Mohelno	pedagog

Zdroj: Zápis z jednání pracovních skupin

Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka se musí uskutečnit minimálně 4x ročně. V této PS je jeden pedagog s pětiletou praxí a jeden ICT specialista. Cílem pracovní skupiny je podpora gramotnosti v širším aspektu, např. podpora nových výukových metod a poznatků, pomoc při využívání IT technologií, spolupráce s Pracovní skupinou pro financování pro nastavení udržitelných aktivit a procesů atd.



Tabulka č. 6: Složení PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Organizace	Zástupce organizace (jméno, příjmení)
ZŠ a MŠ Březník	ředitel
ZŠ Komenského	pedagog
ZŠ Komenského	pedagog
ZŠ Rapotice	pedagog
ZŠ Husova	pedagog

Zdroj: Zápis z jednání pracovních skupin

Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka se musí uskutečnit minimálně 4x ročně. V této PS je jeden pedagog s pětiletou praxí a jeden ICT specialista. Cílem pracovní skupiny je podpora gramotnosti v širším aspektu, např. podpora nových výukových metod a poznatků, pomoc při využívání IT technologií, spolupráce s Pracovní skupinou pro financování pro nastavení udržitelných aktivit a procesů atd.

Tabulka č. 7: Složení PS pro rovné příležitosti

Organizace	Zástupce organizace
DDM Náměšť nad Oslavou	ředitel
ZŠ a MŠ Hartvíkovice, příspě. org.	ředitel
	rodič
ZŠ Husova	pedagog
ZŠ Komenského	pedagog

Zdroj: Zápis z jednání pracovních skupin

Setkání PS pro rovné příležitosti se musí uskutečnit minimálně 4x ročně. PS se se má zaměřit na řešení plynulého přechodu žáků mezi jednotlivými stupni a úrovněmi vzdělávání, popis současného stavu území – návrh opatření pro zlepšení situace, monitoring témat spolupráce škol, sociálních služeb, zdravotnických zařízení a dalších zařízení, sledovat má i soulad aktivit se Strategickým rámcem MAP.





Tabulka č. 8: Složení PS pro polytechniku a řemesla

Organizace	Zástupce organizace
ZŠ Husova Náměšť	pedagog
MŠ Sudice	ředitel
	rodič
MŠ Husova Náměšť	ředitel
ZŠ Mohelno	ředitel
ZŠ Husova	pedagog

Zdroj: Zápis z jednání pracovních skupin

Setkání PS pro polytechniku a řemesla se musí uskutečnit minimálně 4x ročně. PS se snaží o rozvinutí polytechnického vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou (děti, mládež do 15 let, přesah do SŠ), spolupracuje s pracovní skupinou pro financování, identifikuje místní lídrů/expertů, včetně jejich možného zapojení do skupiny a jejím povinným členem je jeden ICT specialista.

## 2.6 Dohoda o prioritách

Zpracování podkapitoly vychází ze schváleného aktuálního Strategického rámce MAP, který byl schválen 20. 3. 2019 na zasedání ŘV. V případě potřeby bude tento aktualizován nejdříve po šesti měsících od schválení první verze a včleněn do kapitoly.

## 3 Manažerský souhrn

Následující analytická část dokumentu mapuje získané informace z území, tyto informace jsou rozděleny dle tématu. Vlastní analytická část je zakončena výstupy problémových oblastí a klíčových problémů v území a výčtem prioritních oblastí rozvoje. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území a přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území je uveden v podkapitolách 4.3.1 a 4.3.2.



## 4 Analytická část

### 4.1 Obecná část analýzy

#### 4.1.1 Základní informace o řešeném území

V ORP Náměšť nad Oslavou se nacházejí pouze mateřské (MŠ) a základní školy (ZŠ). Střední odborné školy, odborná učiliště, gymnázia, vyšší odborné a vysoké školy se v regionu vůbec nevyskytují (kromě pracovišť praktické výuky Obchodní akademie a Hotelové školy Třebíč). Vzhledem k velikosti a charakteru regionu však není zapotřebí mít tyto instituce přímo ve svém území. Nejbližší gymnázium se nachází v Zastávce u Brna (18 km) a v Třebíči (24 km) pak střední školy, odborná učiliště, gymnázium a vysoká škola. Třebíč, v dojíždce do škol, dobře konkuruje dopravně napojenému centru Jihomoravského kraje, Brnu. Převážná většina středoškoláků vyjíždí do Třebíče, v případě vysokých škol je tomu však naopak, i když je Brno obcím vzdálenější než Třebíč, to je dáno kvalitní nabídkou vysokých škol. Brno, jako cíl dojíždky do vysokých škol významně převyšuje dojíždku do krajského města Jihlavy. Tyto pozitivní vazby na vysoké školy v Brně jsou kombinací historických a dopravních vztahů studovaného regionu s Brnem. V neposlední řadě při výběru vysoké školy hraje roli i kvalita a velký výběr vysokých škol, který je větší v Brně než v Jihlavě. Periferní poloha regionu i dopravně periferní poloha jednotlivých obcí je problémem při každodenní vyjíždce žáků a studentů do škol.

V ORP Náměšť nad Oslavou se dle Red IZO nachází 14 školských zařízení, z toho jsou 4 sloučené školy (MŠ + ZŠ), 5 samostatných ZŠ a 5 MŠ. Úplné základní vzdělání poskytují 4 ZŠ, neúplné pak nabízí 5 ZŠ. (viz tabulky)

V obci Březník je ZŠ úplná málotřídní - vícetřídní (konkrétně šestitřídní se čtyřmi třídami na II. stupni a třemi třídami na I. stupni), všechny ostatní málotřídní ZŠ jsou dvoutřídní a neúplné.

V Náměšti nad Oslavou se do předškolního vzdělávání v roce 2017 zapojilo Montessori centrum Náměšť, což je ucelený systém vzdělávání dětí od 1 roku do 16 let metodou Marie Montessori. Jako první to byl Montessori klub Poupě, který pokračuje ve své činnosti a je určen pro děti od 1 roku do 3 let a jejich rodiče. V roce 2018 pak přibyl Montessori Dětský klub JADÉRKO, kde dítě může strávit čas od 1-4 hodin, kdy si pomalu zvyká být bez rodičů. Od září 2019 byla pak otevřena dětská skupina LOUSKÁČEK. Kapacita je 12 dětí se 2-3 pedagogickými pracovníky (dle aktuálního počtu dětí). Děti jsou ve věkově smíšeném kolektivu (3-6 let a docházka do skupiny je možná jako celodenní nebo půldenní (3-5 dnů v týdnu). Další z těchto typů školek, Živá školka-Montessori mateřská škola, s.r.o. je pak evidována v rejstříku škol s vlastním Red IZO a v registru MŠMT zaregistrována k 1. 9. 2019. Tato školka však svoji činnost nezahájila.

V roce 2015 byla založena v Náměšti nad Oslavou lesní školka Oslavánek, která se snaží nabízet plnohodnotné předškolní vzdělávání pro děti od tří let v duchu koncepce lesních



mateřských škol a klubů, s důrazem na pobyt dětí v přírodě. Oslavánek je členem Asociace lesních mateřských škol (ALMŠ). Lesní MŠ definuje školský zákon (zákon č.561/2004 Sb. novelizovaný v květnu 2016) „Za lesní mateřskou školu se považuje mateřská škola, ve které vzdělávání probíhá především ve venkovních prostorách mimo zázemí lesní mateřské školy, které slouží pouze k příležitostnému pobytu. Zázemí lesní mateřské školy nesmí být stavbou“. Konkrétní podobu Lesních MŠ pak blíže popisuje vyhláška MŠMT o Předškolním vzdělávání (280/2016 Sb.). Vyhláška hygienická, stejně jako specifikace stavby/nestavby v lesní MŠ je v procesu řešení. Klub mohou navštěvovat i děti v posledním roce mateřské školy, tedy v povinném předškolním roce, a to v režimu individuálního vzdělávání. Do tohoto režimu je dítě třeba zapsat ve spádové (či jiné) MŠ spadající pod MŠMT. Do této MŠ pak půjde dítě i na ověření.

Ve školním roce 2019/2020 byl otevřen také první rok komunitní lesní školy Oslavánek pro děti na prvním stupni ZŠ. Vzdělávání dětí zde probíhá v režimu individuálního vzdělávání ve věkově smíšené třídě. Kapacita této jednotřídky je 8 dětí a průvodkyní dětí lesní školou je vždy pedagogický pracovník.

V základních školách studovaného regionu se ve sledovaném období nenacházela žádná speciální třída. Školní kluby se ve studovaném území nevyskytují, pouze školní družiny.

V celém řešeném území se nachází jedna Základní umělecká škola (ZUŠ) v Náměšti nad Oslavou. Odloučená pracoviště této ZUŠ poskytující pouze částečnou výuku se nacházejí v Mohelně (ORP Náměšť nad Oslavou), Dukovanech a Budišově (obě mimo ORP). Dále je v území zřízeno jedno Středisko volného času (SVČ) a to v Náměšti nad Oslavou. Střediskem volného času je Dům dětí a mládeže (DDM) Radost Náměšť nad Oslavou.

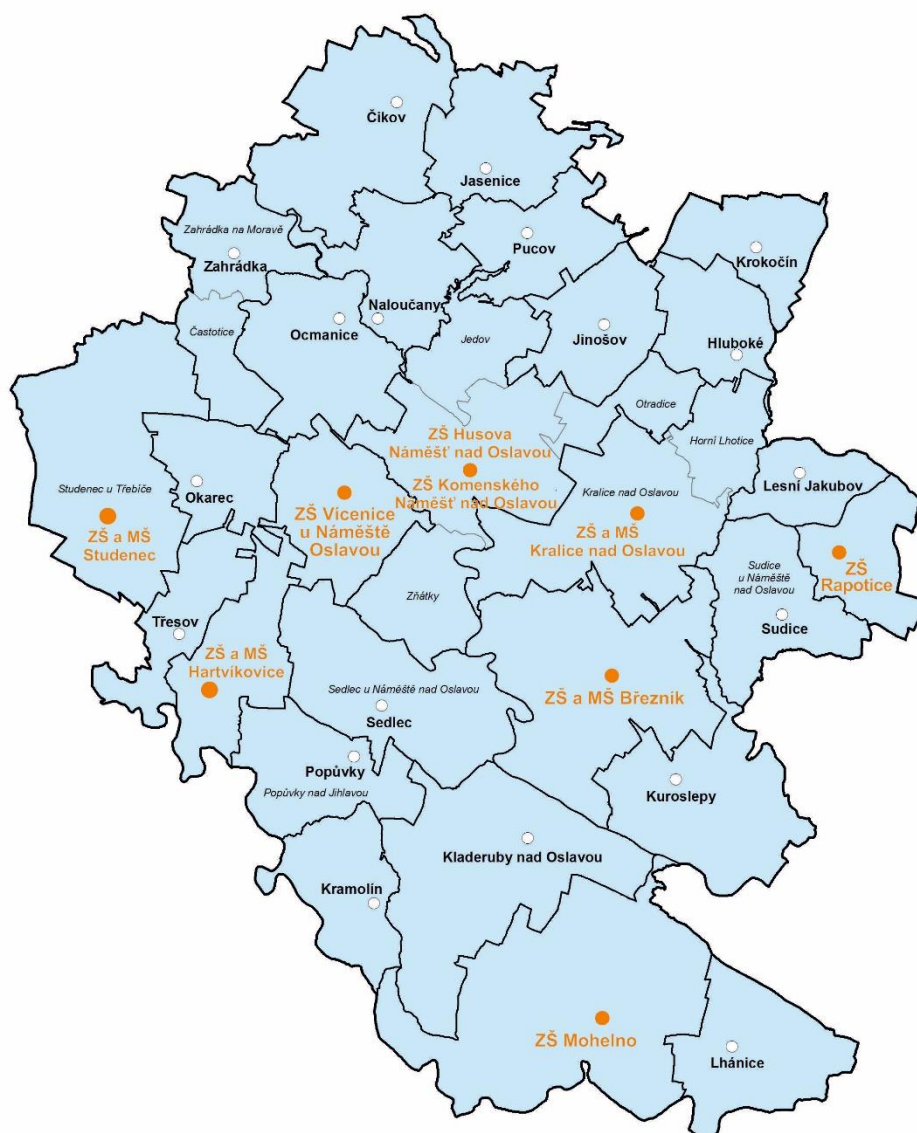
Všechny školy a školská zařízení v regionu jsou zřizovány obcemi, v nichž sídlí.



#### 4.1.1.1 Základní školy

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a plní tak koncepční záměry MŠMT. Docházka do základní školy je povinná a je na

### Základní školy v ORP Náměšť nad Oslavou





obcích zajistit podmínky k plnění povinné školní docházky v obci (příp. v obci spádové), v níž má žák trvalý pobyt. RVP ZV navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání. Dále vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání, a vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo. Mezi hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání patří dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 především snížit množství odkladů povinné školní docházky a kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žáků 1. stupně ZŠ při zachování kvality vzdělávání. Současně je úkolem podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií. Zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno se zvyšováním kvality počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ.

Tabulka č. 9: Základní školy

Název dle rejstříku škol	Název dle výpisu z obchodního rejstříku	Zařízení evidovaná pod školským zařízením
I. a II. stupeň	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Komenského 53	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Komenského 53 Školní družina
I. a II. stupeň	Základní škola Mohelno, okres Třebíč	Základní škola Mohelno, okres Třebíč Školní družina Školní jídelna
I. . stupeň	Základní škola Rapotice, příspěvková organizace	Základní škola Rapotice, příspěvková organizace Školní družina Školní jídelna - výdejna
I. stupeň	Základní škola Vícenice u Náměště nad Oslavou, okres Třebíč	Základní škola Vícenice u Náměště nad Oslavou, okres Třebíč, příspěvková organizace Školní družina Školní jídelna - výdejna
I. a II. stupeň	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579 Školní družina

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT



Tabulka č. 10: Základní školy - sloučené

Název dle rejstříku škol	Název dle výpisu z obchodního rejstříku	Zařízení evidovaná pod školským zařízením	
I. a II. stupeň	Základní škola a mateřská škola Březník, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola Březník, příspěvková organizace	Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna Školní jídelna - výdejna
I. stupeň	Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace	Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna
I. stupeň	Základní škola a Mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou, příspěvková organizace, okres Třebíč	Základní škola a Mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou, příspěvková organizace, okres Třebíč	Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna
I. stupeň	Základní škola a mateřská škola, Studenec, okres Třebíč	Základní škola a mateřská škola Studenec, okres Třebíč	Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna

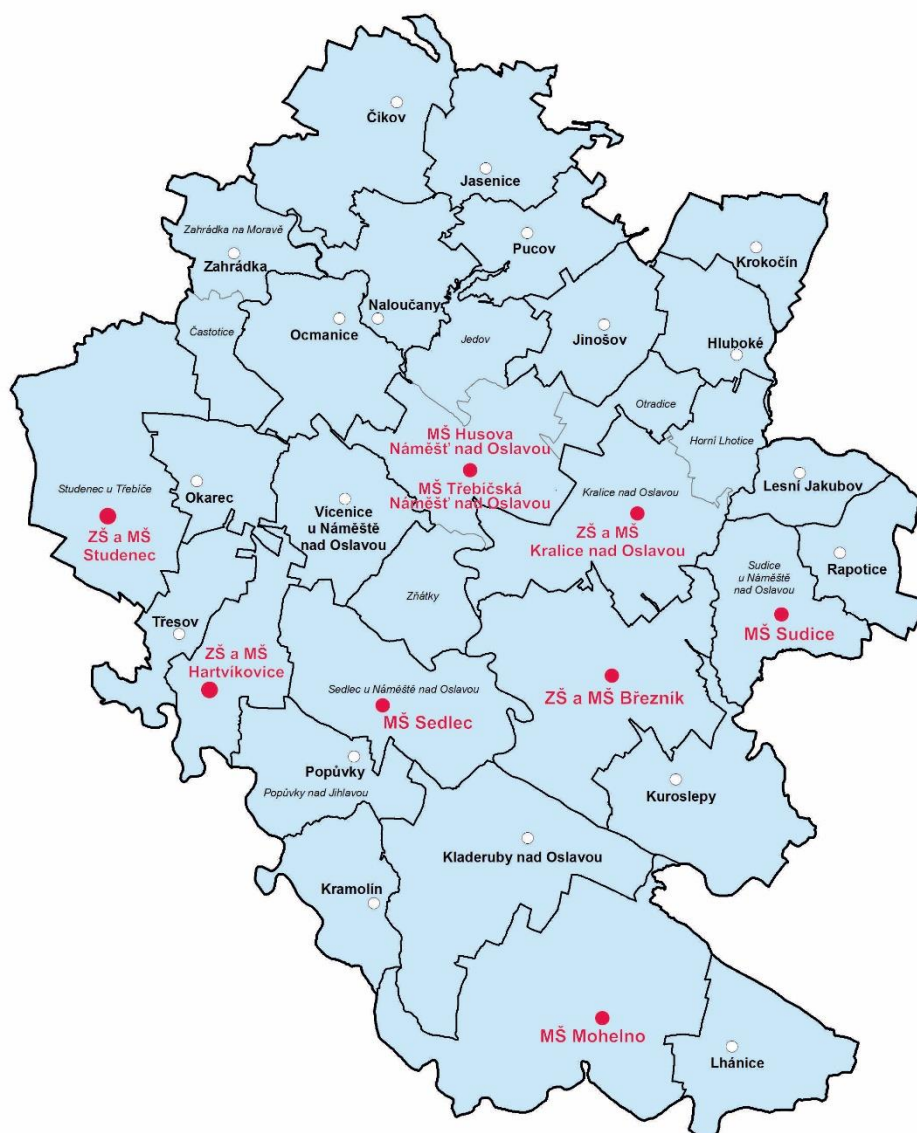
Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT



#### 4.1.1.2 Mateřské školy

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické

### Mateřské školy v ORP Náměšť nad Oslavou



podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i



celoživotní učení. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání patří dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Tabulka č. 11: Mateřské školy

Název dle rejstříku škol	Název dle výpisu z obchodního rejstříku	Zařízení evidovaná pod školským zařízením
Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Husova, příspěvková organizace	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou, Husova, příspěvková organizace	Mateřská škola Školní jídelna Školní jídelna - výdejna
Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská, příspěvková organizace	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská, příspěvková organizace	Mateřská škola Školní jídelna - výdejna
Mateřská škola Mohelno, příspěvková organizace	Mateřská škola Mohelno, příspěvková organizace	Mateřská škola Školní jídelna
Mateřská škola Sedlec, okres Třebíč	Mateřská škola Sedlec, příspěvková organizace, okres Třebíč	Mateřská škola Školní jídelna
Mateřská škola Sudice, okres Třebíč, příspěvková organizace	Mateřská škola Sudice, okres Třebíč, příspěvková organizace	Mateřská škola Školní jídelna - výdejna

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT





Tabulka č. 12: Mateřské školy - sloučené

Název dle rejstříku škol	Název dle výpisu z obchodního rejstříku	Zařízení evidovaná pod školským zařízením
I. a II. stupeň	Základní škola a mateřská škola Březník, příspěvková organizace	Základní škola a mateřská škola Březník, příspěvková organizace Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna Školní jídelna - výdejna
I. stupeň	Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna
I. stupeň	Základní škola a Mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou, příspěvková organizace, okres Třebíč	Základní škola a Mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou, příspěvková organizace, okres Třebíč Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna
I. stupeň	Základní škola a mateřská škola, Studenec, okres Třebíč	Základní škola a mateřská škola Studenec, okres Třebíč Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

#### 4.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

##### *Školské koncepce, lokální strategie a strategie v území ORP*

Každá základní škola a mateřská škola má zpracovanou školskou koncepci. U škol v řešeném území se jedná vždy o Školní vzdělávací program. Tyto dokumenty se většinou obsahově liší pouze mírně a v návrzích řešení hlavních problémů se spíše doplňují. Rozdílné problematiky jsou samozřejmě řešeny na úrovni ZŠ a na úrovni MŠ. V koncepcích MŠ jsou řešeny zejména vzdělávací oblasti, jako je biologická oblast (Dítě a jeho tělo), psychologická (Dítě a jeho psychika), interpersonální (Dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (Dítě a společnost) a environmentální (Dítě a svět). Zde děti dosahují základních funkčních gramotností (předčtenářská gramotnost, předmatematická gramotnost, přírodovědná gramotnost, sociální gramotnost,





informační gramotnost, cizí jazyk a finanční gramotnost). Napříč těmito vzdělávacími oblastmi prochází problematika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí mimořádně nadaných a vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Většina MŠ má ve své koncepci zakomponováno také řešení problematiky obecného chodu zařízení. Sem kromě Oblasti výchovy a vzdělávání patří např. personální oblast, oblast materiálně technická, oblast hospodářská, oblast spolupráce a oblast prevence úrazů a sociálně-patologických jevů.

Koncepce ZŠ tematicky volně navazují na koncepcce MŠ ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Cílem výchovných a vzdělávacích strategií je poskytnout žákům možnost volby, motivovat žáky pro celoživotní učení, vést žáky k poznávání schopností, dovedností a vědomostí, dále rozvíjet komunikační schopnosti, zařazovat a využívat skupinové práce a pravidel spolupráce a pěstovat toleranci a vychovávat k respektování názorů druhých. To vše opět protínají témata inkluze.

Koncepcemi disponují i zařízení zabývající se neformálním vzděláváním, kam patří ZUŠ a DDM. Zaměření koncepcí vychází z předmětu činnosti těchto zařízení.

Dalšími strategickými dokumenty, kde je definován rozvoj v oblasti školství a předškolního vzdělávání v řešeném území jsou např. Program rozvoje města Náměšť nad Oslavou, Strategický plán rozvoje mikroregionů Náměšťsko a Chvojnice, ale také Strategie CLLD pro území MAS Oslavka. Ve všech těchto strategiích jsou řešena zejména témata investiční jak z hlediska infrastruktury, tak i z hlediska studijních pomůcek a vybavení učeben, dále např. problematika dopravní obslužnosti škol a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

### ***Strategické dokumenty na úrovni Kraje Vysočina***

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016 si klade za cíl specifikovat prioritní cíle a úkoly pro následující období. K nim pak formuluje příslušné úkoly a opatření, která jsou rámcem a ukazatelem pro realizaci konkrétních projektů a podpůrných aktivit. Kompletní dokumentace je k dispozici na webových stránkách Kraje Vysočina.

Územně analytické podklady (ÚAP) Kraje vysočina jsou územně plánovacím podkladem pro pořízení a aktualizaci zásad územního rozvoje. ÚAP a jejich aktualizace obsahují zjištění a vyhodnocení stavu a vývoje území, jeho hodnot, omezení změn v území (limity využití území), záměrů na provedení změn v území, zjišťování a vyhodnocování udržitelného rozvoje území a určení problémů k řešení v územně plánovacích dokumentacích. Do aktualizací ÚAP Kraje Vysočina je možné nahlédnout na webových stránkách Kraje Vysočina.

Program rozvoje Kraje Vysočina představuje základní dokument regionálního rozvoje na úrovni vyššího územně samosprávného celku. Kraj jej zpracovává v samostatné působnosti na základě zákona č. 248/2000 Sb., o podpoře regionálního rozvoje. Program rozvoje Kraje Vysočina



je střednědobým dokumentem a délka jeho platnosti je stanovena na období 2015 – 2018. Kompletní dokumentace je k dispozici na webových stránkách Kraje Vysočina.

Strategie Kraje Vysočina 2020 je zpracována jako střednědobý strategický dokument na léta 2015 - 2020. Cílem tohoto dokumentu je na základě místního rozvojového potenciálu stanovit prioritní rozvojové okruhy do roku 2020 a to především za účelem udržení a posílení konkurenceschopnosti Kraje Vysočina s přihlédnutím k principům udržitelného rozvoje. Kompletní dokumentace je k dispozici na webových stránkách Kraje Vysočina.

Regionální akční plán (RAP) Kraje Vysočina je plánovacím dokumentem Strategie regionálního rozvoje 2015 – 2020. RAP je strategickým dokumentem orgánu Regionální stálé konference (RSK) Kraje Vysočina. Tento orgán má tzv. poradní orgány – pracovní skupiny. Jednou z pracovních skupin je i Pracovní skupina Vzdělávání. Jejimi hlavními úkoly jsou tvorba a koordinace KAP a MAP a činnost tzv. SMART Akceleratoru. Účelem RSK je na základě RAP doporučit řídicímu orgánu jak zacílit výzvy operačních programů. Dokument RAP je dostupný na webu Kraje Vysočina.

### *Strategické dokumenty na národní úrovni*

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele. Kompletní dokumentace je k dispozici na webových stránkách MŠMT ČR.

Strategie vzdělávání 2020. Rámcem vzdělávací politiky ČR je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Jednotlivé dokumenty rozpracovávají cíle a opatření strategie a tvoří tak strategickou základnu české vzdělávací politiky. Dokument byl projednáván v rámci kulatých stolů a v jednání s experty ve vzdělávací politice. Navazuje na vyhodnocení tzv. „Bílé knihy“ z roku 2001. Je rámcem vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Byl schválen usnesením vlády. Na základě zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy stanovuje tři priority: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém. Přesné a podrobné znění dokumentů je k dispozici na webových stránkách MŠMT ČR.

Více sociálních pedagogů ve školách, trvalý profesní rozvoj učitelů nebo lepší identifikace překážek v přístupu ke vzdělávání a učení jsou hlavními prioritami Akčního plánu inkluzivního vzdělávání pro roky 2019-2020. Kvalitně zpracovaný a funkční dokument představuje tzv. ex ante



kondicionalitu, tedy základní podmínku pro čerpání evropských prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v následujícím programovém období.

**Tabulka č. 13: Soulad strategických dokumentů a MAP**

V následující tabulce jsou uvedeny existující strategické dokumenty v rámci České republiky, kraje Vysočina a ORP Náměšť nad Oslavou, které mají souvislost s oblastí vzdělávání, a to včetně odkazu na daný strategický záměr či dokument.

Dokument	Soulad	
	Popis využití dokumentu v analýze MAP II	Odkaz na dokument
Strategický rámec Česká republika 2030	Celkový soulad s MAP II	<a href="https://www.cr2030.cz/strategie/">https://www.cr2030.cz/strategie/</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/file/35188_1_1/">http://www.msmt.cz/file/35188_1_1/</a>
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	Celkový soulad s MAP II	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní a Základní vzdělávání	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Digitální technologie ve školách	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf</a>
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Neformální a zájmové organizace	<a href="http://www.msmt.cz/file/33599/">http://www.msmt.cz/file/33599/</a>
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Předškolní vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/file/45304/">http://www.msmt.cz/file/45304/</a>



Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Základní vzdělávání	<a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017.pdf</a>
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	Celkový soulad s MAP II + Kapitola Základní umělecké školy	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani</a>
Program rozvoje Kraje Vysočina	Soulad s MAP II	<a href="http://m.kr-vysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&amp;id_dokumenty=4065070">http://m.kr-vysocina.cz/assets/File.ashx?id_org=450008&amp;id_dokumenty=4065070</a>
KAP rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina	Celkový soulad s MAP II	<a href="https://www.kr-vysocina.cz/kap.asp">https://www.kr-vysocina.cz/kap.asp</a>
Strategie regionálního rozvoje Kraje Vysočina 2015-2020	Soulad s MAP II	<a href="https://www.kr-vysocina.cz/program-rozvoje-kraje-vysocina/ds-300352/archiv=1&amp;p1=61524">https://www.kr-vysocina.cz/program-rozvoje-kraje-vysocina/ds-300352/archiv=1&amp;p1=61524</a>
Regionální akční plán RAP	Soulad s MAP II	<a href="http://www.dotaceeu.cz/getmedia/2c437ea2-793b-46fb-93e2-1eabe4750a65/">http://www.dotaceeu.cz/getmedia/2c437ea2-793b-46fb-93e2-1eabe4750a65/</a>
Program rozvoje města Náměšť nad Oslavou 2015-2020	Celkový soulad s MAP II	<a href="http://www.namestnosl.cz/program-rozvoje-mesta/d-3076">http://www.namestnosl.cz/program-rozvoje-mesta/d-3076</a>
Strategie rozvoje mikroregionů Náměšťska a Chvojnice	Celkový soulad s MAP II	<a href="http://www.namestnosl.cz/strategie-rozvoje-mikroregionu-namestsko-a-chvojnice/d-4395">http://www.namestnosl.cz/strategie-rozvoje-mikroregionu-namestsko-a-chvojnice/d-4395</a>

Zdroj: jednotlivé strategické dokumenty, vlastní šetření



### 4.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Hlavními cíli dotazníkového šetření je aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I a před začátkem realizace Šablon II v mateřských a základních školách v území.

Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Zaslané soubory představují agregovaný výstup z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Cílem bylo dodat realizátorům Místních akčních plánů srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území ORP z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako *Šablony I úvodní šetření*<sup>1</sup>, s daty z šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64) aktualizovanými k 10. 10. 2019 – ve výstupech označovaných jako *aktuální šetření*<sup>2</sup>.

Do aktuálního šetření se zatím celkově zapojilo 89% ZŠ a stejně tak i 89% MŠ v ORP Náměšť nad Oslavou.

<sup>1</sup> *Šablony I úvodní šetření* jsou výstupy z finálních dat ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016, kdy byla získána data od cca 95 % zúčastněných mateřských a 98 % základních škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2019. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ realizoval.

<sup>2</sup> *Aktuální šetření* probíhalo od 28. 2. 2018. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ, bylo oficiálně ukončeno 28. 6. 2019. Pro ostatní MŠ a ZŠ bylo zpřístupněno do 25. 10. 2019 (vzhledem k možnosti vyplnit ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, když projekty končily nejdéle 31. 8. 2019) a školy mohly vyplňovat dotazník až nejdříve 6 měsíců před koncem svého projektu výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ. Ovšem s ohledem na nutnost předání výstupů do 31. 10. 2019, jsou do dat zahrnuty dotazníky vyplněné nejpozději 10. 10. 2019, a nejedná se tedy o zcela finální data, protože několik desítek škol vyplnilo dotazník až po 10. 10. 2019. Data za aktuální šetření jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizuje nebo bude realizovat projekt v rámci výzvy Šablony II.



Účast škol v šetření byla dobrovolná, případně podmíněna realizací projektů z OP VVV, a má za cíl pomoci školám uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které škola využila nebo by mohla v budoucím období čerpat. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro čerpání podpory. Výstupy přináší srovnání situace před začátkem realizací projektů z OP VVV a aktuálním stavem, tj. přesněji stavem v období 03/2018 až 10/2019 (podle toho, kdy škola dotazník aktuálního šetření vyplnila).

Výstup se primárně vztahuje k území ORP a kraje, umožňuje však také orientační srovnání s výsledkem za celou ČR. Agregovaná data jsou výhradně za územní ORP z důvodů jednoznačné identifikace územního celku ORP, která by měla zajistit udržitelnost měřených ukazatelů na daném území v čase realizace projektu MAP v letech 2014-2020.

PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ AKTUÁLNÍHO STAVU je ukazatel spočítaný jako průměr za výsledky škol s různými charakteristikami a různého počtu pracovišť jednotlivých ředitelství v rozsahu hodnotící škály od 1 do 4. Rozdíly v průměrném hodnocení aktuálního stavu mají pro interpretaci pouze orientační charakter, protože tyto rozdíly mezi průměry jsou často statisticky nevýznamné.

*Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v ORP  
Náměšť nad Oslavou - srovnání úvodního šetření mezi ORP x Kraj x Česká republika*

*(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)*

**Poznámka k tabulkám**

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Lepší hodnocení ORP vůči Kraji a České republice**

**Horší hodnocení ORP vůči Kraji, České republice, nebo vůči jednomu územnímu celku (Kraj, Česká republika)**

**Zlepšení stavu hodnocení v rámci ORP – tři největší změny**

**Zhoršení stavu hodnocení v rámci ORP**



TABULKA Č 14. : Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>											
	v rámci ORP				v rámci kraje				v rámci ČR			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,62	2,96	0,34	13,0%	2,54	2,79	0,25	9,8%	2,49	2,77	0,28	11,2%
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,82	3,06	0,24	8,5%	2,59	2,88	0,29	11,2%	2,62	2,90	0,28	10,7%
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,60	2,86	0,26	10,0%	2,36	2,68	0,32	13,6%	2,40	2,71	0,31	12,9%
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,94	3,23	0,29	9,9%	2,85	3,03	0,18	6,3%	2,89	3,09	0,20	6,9%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,22	2,51	0,29	13,1%	2,21	2,47	0,26	11,8%	2,23	2,50	0,27	12,1%





TABULKA Č. 15 : Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)								
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,11	3,38	0,27	8,7%	2,87	3,11	2,89	3,12
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,89	3,13	0,24	8,3%	2,70	3,04	2,75	3,04
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,89	3,00	0,11	3,8%	2,42	2,78	2,37	2,73
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,11	3,13	0,02	0,6%	2,82	3,04	2,84	3,06
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,00	3,13	0,13	4,3%	2,86	3,06	2,88	3,10
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,33	2,75	0,42	18,0%	2,30	2,63	2,33	2,67
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,11	3,25	0,14	4,5%	2,89	3,07	2,85	3,09
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,56	2,88	0,32	12,5%	2,49	2,75	2,56	2,83
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,22	2,50	0,28	12,6%	1,96	2,37	2,01	2,45
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	3,00	3,50	0,50	16,7%	2,64	2,93	2,72	2,97



TABULKA Č. 16: Matematická pregramotnost  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,11	3,25	0,14	4,5%	2,79	3,01	2,83	3,04
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,25	0,25	8,3%	2,57	2,93	2,65	2,94
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,67	3,13	0,46	17,2%	2,33	2,73	2,33	2,67
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,78	2,88	0,10	3,6%	2,45	2,72	2,45	2,72
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,44	2,88	0,44	18,0%	2,42	2,64	2,43	2,71
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,44	2,75	0,31	12,7%	2,29	2,62	2,28	2,59
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,44	2,50	0,06	2,5%	2,29	2,59	2,34	2,66
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,11	2,38	0,27	12,8%	1,94	2,37	2,00	2,43
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,44	2,75	0,31	12,7%	2,20	2,53	2,28	2,61



TABULKA Č. 17: Digitální kompetence pedagogických pracovníků  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,89	3,25	0,36	12,5%	2,82	3,02	2,83	3,03
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,00	3,50	0,50	16,7%	2,92	3,15	2,94	3,16



Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP - srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Lepší hodnocení ORP vůči Kraji a České republice

Horší hodnocení ORP vůči Kraji, České republice, nebo vůči jednomu územnímu celku (Kraj, Česká republika)

Zlepšení stavu hodnocení v rámci ORP – tři největší změny

Zhoršení stavu hodnocení v rámci ORP

TABULKA Č. 18: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>											
	v rámci ORP				v rámci kraje				v rámci ČR			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)												
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,61	2,86	0,25	9,7%	2,55	2,82	0,27	10,7%	2,55	2,80	0,25	10,0%
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,49	2,90	0,41	16,4%	2,49	2,81	0,32	12,8%	2,47	2,76	0,29	11,6%



C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,40	2,82	0,42	17,3%	2,32	2,63	0,31	13,1%	2,33	2,61	0,28	12,2%
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	2,41	2,79	0,38	15,7%	2,31	2,56	0,25	10,8%	2,33	2,55	0,22	9,5%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,06	2,48	0,42	20,6%	2,16	2,39	0,23	10,7%	2,19	2,39	0,20	9,4%

TABULKA Č. 19: Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)								
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,89	3,25	0,36	12,5%	2,85	3,08	2,88	3,06
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,89	3,25	0,36	12,5%	2,73	3,05	2,76	3,01
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,67	2,63	-0,04	-1,4%	2,39	2,74	2,38	2,68
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,78	3,25	0,47	17,0%	2,95	3,14	2,92	3,08
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,67	3,00	0,33	12,5%	2,54	2,80	2,52	2,76
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,22	2,63	0,41	18,4%	2,11	2,47	2,18	2,48
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,78	3,13	0,35	12,7%	2,96	3,16	2,83	3,06



8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,67	2,38	0,71	42,8%	2,03	2,56	2,02	2,55
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,00	2,50	0,50	25,0%	2,20	2,56	2,19	2,54
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,00	2,50	0,50	25,0%	2,22	2,59	2,19	2,53
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,33	2,88	0,55	23,4%	2,33	2,72	2,28	2,64
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,56	3,13	0,57	22,5%	2,37	2,71	2,33	2,60
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,78	3,13	0,35	12,7%	2,59	2,84	2,62	2,80
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,67	3,00	0,33	12,5%	2,60	2,93	2,53	2,82



TABULKA Č. 20: Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,78	3,25	0,47	17,0%	2,82	3,03	2,81	2,98
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,25	0,47	17,0%	2,63	2,95	2,65	2,91
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,44	2,88	0,44	17,8%	2,34	2,63	2,33	2,63
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,78	3,00	0,22	8,0%	2,76	2,93	2,75	2,91
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,44	2,75	0,31	12,5%	2,33	2,61	2,30	2,57
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,67	2,38	0,71	42,8%	1,83	2,48	1,82	2,46
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,78	2,50	0,72	40,6%	1,72	2,09	1,75	2,11
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,89	2,00	0,11	5,9%	1,68	2,10	1,73	2,10
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,67	3,25	0,58	21,9%	2,47	2,69	2,40	2,66
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,78	3,00	0,22	8,0%	2,67	2,83	2,69	2,83



11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,44	2,75	0,31	12,5%	2,33	2,63	2,35	2,60
---	------	------	------	-------	------	------	------	------

TABULKA Č. 21: Inkluzivní/společné vzdělávání  (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,44	3,13	0,69	28,0%	2,50	2,95	2,57	2,96
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,56	1,88	0,32	20,9%	1,73	2,04	1,54	1,87
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,89	3,25	0,36	12,5%	3,00	3,19	3,04	3,17
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,33	2,50	0,17	7,1%	2,49	2,80	2,43	2,73
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,67	3,13	0,46	17,4%	2,57	3,02	2,62	2,99





6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,67	3,00	0,33	12,5%	2,49	2,84	2,43	2,80
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,44	3,13	0,69	28,0%	2,52	2,90	2,63	3,00
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,44	2,63	0,19	7,6%	2,46	2,75	2,47	2,80
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,89	3,00	0,11	3,8%	3,02	3,13	2,96	3,08
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,11	3,38	0,27	8,6%	3,05	3,19	3,04	3,18
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,67	3,13	0,46	17,4%	2,70	2,98	2,67	2,90
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,67	2,75	0,08	3,1%	2,42	2,81	2,47	2,88
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,22	2,50	0,28	12,5%	2,28	2,65	2,28	2,63
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,78	2,75	-0,03	-1,0%	2,53	2,81	2,59	2,82
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,56	1,63	0,07	4,8%	1,20	1,35	1,28	1,46
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,00	3,13	0,13	4,3%	2,77	2,95	2,67	2,83
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,11	3,00	-0,11	-3,6%	2,90	3,05	2,92	3,05
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,89	3,00	0,11	3,8%	2,72	2,94	2,70	2,87



19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,22	3,38	0,16	4,9%	3,03	3,17	3,06	3,15
--	------	------	------	------	------	------	------	------

TABULKA Č. 22: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)								
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,89	3,25	0,36	12,5%	3,01	3,14	2,97	3,06
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,89	2,25	0,36	19,1%	2,38	2,63	2,47	2,63
3. Pedagogové využívají možnost BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,00	1,50	0,50	50,0%	1,32	1,52	1,36	1,58
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,56	2,00	0,44	28,6%	1,76	2,03	1,78	2,03
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,78	3,00	0,22	8,0%	2,90	3,07	2,92	3,05
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,78	3,00	0,22	8,0%	2,85	3,02	2,87	3,02



7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,89	3,13	0,24	8,3%	2,80	2,93	2,79	2,92
--	------	------	------	------	------	------	------	------



### *Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem*

Dalším dotazníkovým šetřením v rámci projektu MAP II rozvoje vzdělávání bylo doplňující anketní šetření mezi MŠ a ZŠ řešeného území. Toto šetření doplňovalo výsledky šetření z MŠMT v případech, kdy výsledky nebyly příliš jednoznačné, neměly dostatečnou vypovídací hodnotu. Návratnost dotazníků však nepřesáhla 50%. Dotazy byly různého charakteru. Tyto dotazníky se týkaly ZŠ a MŠ, ale i ZUŠ v území. Dotazníkové šetření probíhalo jednak prostřednictvím dotazníků, dále formou přímého oslovení jednotlivých subjektů. V případě MŠ, na dotaz, zda je kapacita zařízení dostatečná, většina subjektů odpověděla, že ano. V případě předškolního vzdělávání v Náměšti nad Oslavou by bylo třeba kapacitu navýšit min. o jednu třídu s 25 dětmi. Z dotazníku vyplynulo, že v letech 2019-2021 se plánované výstavby a rekonstrukce budou týkat zejména bezbariérovosti a polytechnického vzdělávání, dále také zintenzivnění spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. MŠ také plánují pořídit vybavení heren ve školách a vybavení knihoven. Dále MŠ ve větší míře plánují ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří a celkově podporují zviditelnění činnosti MŠ pro veřejnost. V oblasti inkluze se plánuje zvýšit bezbariérovost MŠ a podporovat děti se SVP formou účasti v nad rámecových aktivitách.

Z hlediska infrastruktury ZŠ nejvíce plánují stavební úpravy a rekonstrukce dílen a cvičných kuchyněk. Z pohledu vybavení se očekává pořízení vybavení kmenových tříd a uměleckých učeben. V oblasti matematické gramotnosti ZŠ plánují pravidelné informování a zlepšení komunikace s rodiči spolu s realizací mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (doučování, kroužky, projektové dny, ...). Hlavní překážkou v této oblasti je pro ZŠ nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku. V oblasti polytechnického vzdělávání ZŠ chtějí přednostně disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením o které většinou přišli v době, kdy se pracovní výchova stala nepovinným předmětem. Hlavní překážkou pak je nedostatečné vzdělání pedagogů v aprobaci pracovní výchovy. V oblasti inkluze je plánováno vzdělávání pedagogů tak, aby mohli pružně reagovat na potřeby žáků se SVP (hendikepovaných i nadaných). Hlavními překážkami v oblasti inkluze je v ZŠ nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik, nedostatečná komunikace rodičů se školou, ale i technická nemožnost bezbariérových úprav školy. Další překážkou ve zkvalitnění výuky je nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

V oblasti jazykové gramotnosti ZŠ plánují zlepšení zejména tak, že škola bude podporovat rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (budou stanoveny konkrétní cíle), škola bude podporovat jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků, škola bude vytvářet dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.), ve škole budou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.), nebo že škola bude informovat a spolupracovat v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Jako největší překážku v této oblasti



školy opět vnímají nízkou časovou dotaci mimo výuku. V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ plánuje zlepšení tím způsobem, že pedagogové budou využívat možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod., dále pedagogové budou využívat mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. Největšími překážkami v této oblasti jsou neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) a nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

#### 4.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Školy a školská zařízení se vyskytují pouze v obcích s 200 a více obyvateli a v obcích s 500 a více obyvateli se vyskytují vždy. Tyto údaje potvrzují logiku umístění jednotlivých škol a školských zařízení, kdy většinou, pro zřizovatele i veřejnost, nemá smysl existence školy a školského zařízení v obci s méně než 200 obyvateli. MŠ a ZŠ speciální, či se speciálními třídami a střední školy se v území nenacházejí.

Tabulka č. 23: Přehled obcí v ORP Náměšť nad Oslavou s počtem obyvatel a umístěním školského zařízení

Město / obec	Počet obyvatel	Název školského zařízení	
Náměšť n. Osl.	4 887	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Husova, příspěvková organizace	
		Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská, příspěvková organizace	
		Základní škola Náměšť nad Oslavou, Komenského 53	
		Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579	
		Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou, okres Třebíč	
		Dětský domov, Náměšť nad Oslavou, Krátká 284	mimo MAP II
		Dům dětí a mládeže Náměšť nad Oslavou	mimo MAP II



		Živá školka - Montessori mateřská škola, s.r.o.	mimo MAP II
Mohelno	1 342	Mateřská škola Mohelno, příspěvková organizace	
		Základní škola Mohelno, okres Třebíč	
Kralice n. Osl.	1021	Základní škola a Mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou, příspěvková organizace, okres Třebíč	
Březník	680	Základní škola a mateřská škola Březník, příspěvková organizace	
Studenec	580	Základní škola a mateřská škola, Studenec, okres Třebíč	
Hartvíkovice	550	Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace	
Rapotice	537	Základní škola Rapotice, příspěvková organizace	
Vícenice u Náměště n. Osl.	390	Základní škola Vícenice u Náměště nad Oslavou, okres Třebíč	
Sudice	349	Mateřská škola Sudice, okres Třebíč, příspěvková organizace	
Sedlec	232	Mateřská škola Sedlec, okres Třebíč	
Ocmanice	329		
Jinošov	226		
Hluboké	207		
Čikov	205		
Krokočín	192		
Kladeruby n. Osl.	196		
Jasenice	197		
Naloučany	161		
Pucov	175		
Kuroslepy	146		



Lhánice	164
Zahrádka	142
Kramolín	123
Okarec	115
Lesní Jakubov	98
Třesov	91
Popůvky	78
Obyvatel celkem	13 413

Zdroj: ČSSÚ a Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

#### 4.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení. Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání patří dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

V rámci správního obvodu Náměšť nad Oslavou jako obce s rozšířenou působností, který se skládá z 27 obcí, tvoří mateřské školy v rámci vzdělávacích kapacit necelou polovinu. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí školy základní. Nejvíce mateřských škol zřizuje město Náměšť nad Oslavou, a to 2 samostatné subjekty. Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Husova se dále podle výkonových výkazů dělí na 2 různé objekty, a to na odloučená pracoviště Husova a E. F. Buriana. Charakter území nevyžaduje jinou formu předškolního vzdělávání a ranné péče než je MŠ. Od 1.9.2019 zahájila tako svou činnost Živá školka – Montessori mateřská škola, s.r.o.



Tabulka č. 24: Úplnost, kapacita a počet žáků ve školním roce 2018/2019 mateřských škol na území SO  
ORP Náměšť nad Oslavou

Obec	Název základní školy	Kapacita dětí dle školského rejstříku z r. 2005	Počet dětí ve školním roce 2018/2019
Březník	Základní a mateřská škola Březník, příspěvková organizace, Březník 89	42	41
Hartvíkovice	Základní a mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace, Hartvíkovice 90	25	21
Kralice nad Oslavou	Základní a mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou příspěvková organizace, Martinská 52	42	41
Mohelno	Mateřská škola Mohelno, Nová 397	69	55
Náměšť nad Oslavou	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou, Husova 580 E.F.Buriana 680	75	75
		50	50
Náměšť nad Oslavou	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou, Třebíčská 158	70	68
Sedlec	Mateřská škola Sedlec 74	45	23
Studenec	Základní a mateřská škola Studenec, Studenec 123	40	33





Sudice	Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace, Sudice 115	40	40
--------	---	----	----

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

### Vývoj počtu MŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází celkem k 1. 9. 2019 devět MŠ. Zřizovatelem u těchto školských zařízení je vždy obec a školky jsou běžného typu. Celkem 6 MŠ je zřizováno samostatně, zbylé 4 MŠ jsou součástí ZŠ.

Tabulka č.25: Charakteristika MŠ

Název obce	Zřizovatel	Forma	Speciální
Březník	obec	sloučená se ZŠ	ne
Hartvíkovice	obec	sloučená se ZŠ	ne
Kralice n. O.	obec	sloučená se ZŠ	ne
Mohelno	obec	samostatná	ne
Náměšť n. O.	obec	samostatná	ne
Náměšť n. O.	obec	samostatná	ne
Sedlec	obec	samostatná	ne
Studenec	obec	sloučená se ZŠ	ne
Sudice	obec	samostatná	ne

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

### Vývoj počtu dětí v MŠ

Celkový počet běžných tříd ve sledovaném období v mateřských školách v celém řešeném území byl několik let vždy stejný a to celkem 20 tříd. V roce 2018 se ale počet navýšil o jednu třídu. ORP Náměšť nad Oslavou v předškolním vzdělávání nedisponuje žádnou speciální třídou. Děti



s handicapem umožňujícím být součástí běžného provozu školky, jsou do něj začleněny. Celkový počet se ve sledovaném období navýšil o dvacet dětí právě v roce 2018 a to důsledkem navýšení tříd. I přes toto navýšení však v roce 2018 nebylo vyhověno 29 žádostem o přijetí do školky. Z tohoto vyplývá, že pokud by nebyla v roce 2018 navýšena celková kapacita školek, nebylo by přijato až 49 dětí. O rok nazpět nebylo vyhověno 23 žádostem a v roce 2016 to pak bylo 30 zamítnutých žádostí.

Celková kapacita všech MŠ v řešeném území je dle Rejstříku škol a školských zařízení 498 dětí. Kapacita pak v roce 2018 byla 445 dětí v MŠ v celém ORP. Rozdíl mezi obsazeností a reálnou kapacitou všech MŠ byla tedy 53 dětí. Důvodem situace, kdy je reálná kapacita vyšší než počet dětí a přesto existuje určitý počet neuspokojených žádostí o umístění do MŠ, může být nepravidelné rozmístění těchto disparit v prostoru celého SO ORP. Ve sledovaném období bylo podáno v celkovém průměru cca 163 žádostí o přijetí do MŠ, z toho nebylo vyhověno asi 27 žádostem.

Děti se zdravotním postižením bylo v roce 2018 o tři více než v roce předešlém. V řešeném území se nenachází žádné speciální třídy podle druhu zdravotního postižení. Dle agregovaných dat se jedná o děti se zdravotním znevýhodněním, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jsou vzdělávány v běžných třídách

Tabulka č. 26: Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ

Celkem ORP	2016	2017	2018
počet běžných tříd	20	20	21
počet speciálních tříd	0	0	0
počet dětí	429	425	445
počet dětí se ZP	5	4	7
z toho autisté	3	1	1
žádosti, jimž nebylo vyhověno	30	23	29

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

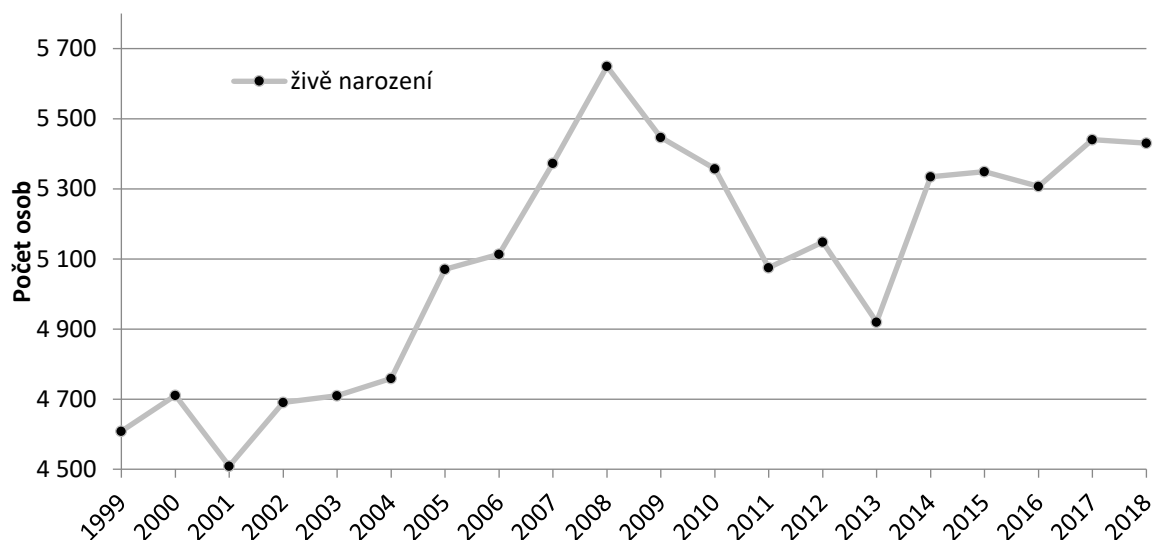
Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.



Z tabulky je patrné, že ve sledovaných letech se počet dětí se zdravotním postižením nikterak rapidně neměnil. V roce 2018 z celkem 7 dětí se zdravotním postižením bylo 1 dítě s poruchou autistického spektra.

Stejně jako na úrovni celé České republiky docházelo i v Kraji Vysočina od roku 1990 (s výjimkou roku 1993) k poklesu počtu živě narozených. V období let 1996 - 2004 se počet živě narozených v Kraji Vysočina každoročně pohyboval v rozmezí 4,5 až 5 tis. osob. V letech 2005 až 2012 však opět došlo k překročení hranice 5 000 živě narozených. Zatímco v ČR bylo minima v počtu živě narozených dosaženo v roce 1999, v Kraji Vysočina se tak stalo až o dva roky později. Poté se počet živě narozených každoročně zvyšoval, po maximu zaznamenaném v roce 2008 následuje opětovný propad. V roce 2012 připadalo na 1 000 obyvatel Vysočiny (středního stavu) 10,1 živě narozených dětí (průměr ČR – 10,3), což byla sedmá nejnižší hodnota mezi kraji ČR.

### Vývoj počtu živě narozených v Kraji Vysočina v letech 1999 – 2018

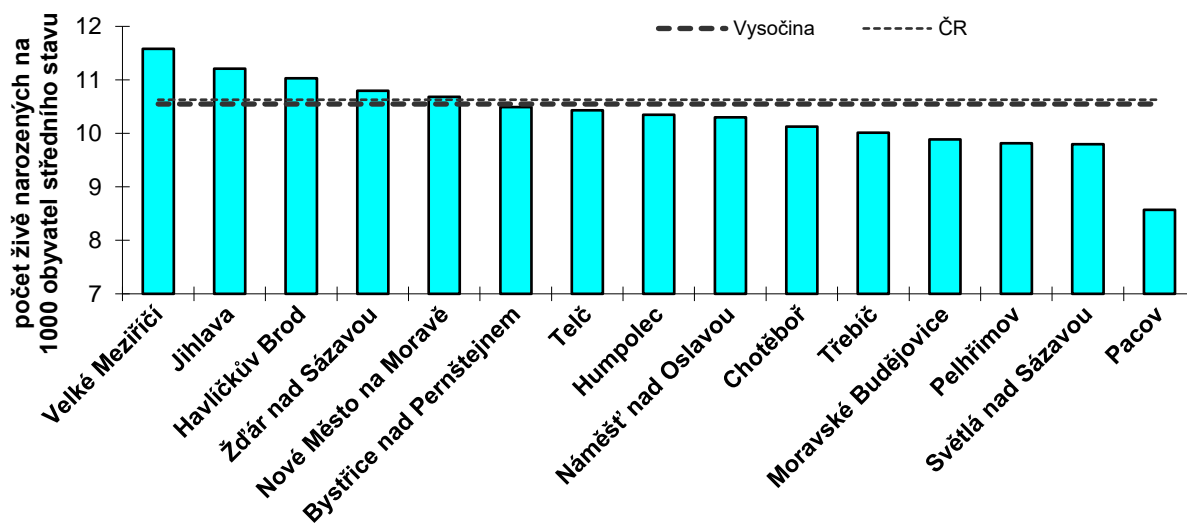


Zdroj dat: Demografická ročenka krajů České republiky 1999 - 2009. ČSÚ Praha, 2010; Stav a pohyb obyvatelstva v ČR v letech 2010 až 2018. ČSÚ Praha, 2019

Na úrovni správních obvodů obcí s rozšířenou působností počty živě narozených meziročně kolísají. Hrubá míra porodnosti (počet živě narozených na 1 000 obyvatel středního stavu) byla v období 2013 - 2017 nejvyšší ve správních obvodech ORP Jihlava, Velké Meziříčí a Havlíčkův Brod, které se zároveň dostaly nad průměr ČR. Nejnižší hrubou mírou porodnosti vykázalo Pacovsko, Pelhřimovsko a Budějovicko. Pro počet živě narozených dětí na úrovni ORP je typické meziroční kolísání hodnot v průběhu posledních pěti let a je tedy těžké vysledovat trendy.



### Hrubá míra porodnosti ve správních obvodech ORP Kraje Vysočina v letech 2014 - 2018 (roční průměry)



Zdroj dat: Stav a pohyb obyvatelstva v ČR v roce 2014-2018. ČSÚ Praha, 2019; Bilance počtu obyvatel v obcích Kraje Vysočina 2014-2018. ČSÚ Jihlava 2019



## Podrobnější údaje za jednotlivé správní obvody

### Počet živě narozených ve správních obvodech ORP Kraje Vysočina

Správní obvod ORP	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Bystřice n. Pernštejnem	175	161	178	194	195	202	232	183
Havlíčkův Brod	614	534	563	521	608	548	553	583
Humpolec	154	192	201	173	193	180	185	181
Chotěboř	213	234	218	191	228	210	220	240
Jihlava	1 151	1 045	1 069	1 030	1 130	1 231	1 087	1 124
Moravské Budějovice	236	209	187	207	190	239	244	260
Náměšť nad Oslavou	137	126	125	118	137	141	143	135
Nové Město na Moravě	221	200	195	212	213	177	193	196
Pacov	76	59	81	82	79	86	61	88
Pelhřimov	459	439	437	394	436	444	424	440
Světlá nad Sázavou	202	176	173	202	185	182	197	211
Telč	116	126	144	128	133	134	134	141
Třebíč	737	753	768	707	759	766	740	756
Velké Meziříčí	418	374	364	353	385	383	437	419
Žďár nad Sázavou	448	447	445	408	463	426	457	483
<b>Vysočina</b>	<b>5 357</b>	<b>5 075</b>	<b>5 148</b>	<b>4 920</b>	<b>5 334</b>	<b>5 349</b>	<b>5 307</b>	<b>5 440</b>
<b>Česká republika</b>	<b>117153</b>	<b>108 673</b>	<b>108576</b>	<b>106 751</b>	<b>109 860</b>	<b>110 764</b>	<b>112663</b>	<b>114405</b>

Zdroj dat: Demografická ročenka krajů 1999-2017. ČSÚ Praha, 2018.; Pohyb obyvatelstva ve správních obvodech obcí s rozšířenou působností v roce 2017. ČSÚ Jihlava, 2018.

### Hrubá míra porodnosti (počet živě narozených na 1 000 obyvatel středního stavu) ve správních obvodech ORP Kraje Vysočina

Správní obvod ORP	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Bystřice nad Pernštejnem	8,6	7,9	8,8	9,6	9,7	10,1	11,6	9,2
Havlíčkův Brod	11,7	10,2	10,8	10,0	11,6	10,5	10,6	11,1
Humpolec	9,0	11,1	11,5	9,9	11,1	10,3	10,6	10,3
Chotěboř	9,4	10,4	9,8	8,6	10,3	9,5	10,0	10,9
Jihlava	11,6	10,5	10,8	10,4	11,3	12,3	10,9	11,2
Moravské Budějovice	9,7	8,7	7,9	8,8	8,1	10,2	10,5	11,2
Náměšť nad Oslavou	10,2	9,3	9,3	8,8	10,2	10,6	10,7	10,1
Nové Město na Moravě	11,3	10,3	10,0	10,9	11,0	9,1	10,0	10,1
Pacov	7,6	6,0	8,3	8,4	8,2	9,0	6,4	9,3
Pelhřimov	10,0	9,7	9,7	8,7	9,7	9,9	9,4	9,8
Světlá nad Sázavou	10,0	8,8	8,6	10,1	9,2	9,1	9,9	10,7
Telč	8,6	9,5	10,9	9,7	10,1	10,2	10,2	10,8
Třebíč	9,7	9,9	10,2	9,4	10,1	10,2	9,9	10,1
Velké Meziříčí	11,7	10,5	10,1	9,8	10,7	10,6	12,1	11,6
Žďár nad Sázavou	10,2	10,3	10,3	9,5	10,8	9,9	10,7	11,3
<b>Vysočina</b>	<b>10,4</b>	<b>9,9</b>	<b>10,1</b>	<b>9,6</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>10,4</b>	<b>10,7</b>
<b>Česká republika</b>	<b>11,1</b>	<b>10,4</b>	<b>10,3</b>	<b>10,2</b>	<b>10,4</b>	<b>10,5</b>	<b>10,7</b>	<b>10,8</b>

Zdroj dat: Demografická ročenka krajů 1999-2017. ČSÚ Praha, 2018.; Pohyb obyvatelstva ve správních obvodech obcí s rozšířenou působností v roce 2017. ČSÚ Jihlava, 2018.



### Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Ve sledovaném období stoupl počet fyzických osob zaměstnaných v MŠ z původních 41 osob v roce 2016 na 44 osob v roce 2018. Počet učitelů rovněž mírně stoupl a to z 37 pedagogů na pedagogů 40. Čtyři asistenti jako fyzické osoby se v tabulce objevují po všechny tři zkoumané roky. To je dáno změnou legislativy v problematice inkluze a umístěním dětí v MŠ, jejichž zdravotní stav vyžaduje péči asistenta pedagoga. V MŠ v řešeném území není jako učitel, nebo asistent pedagoga zaměstnán žádný muž, vždy se jedná o ženy. Z pohledu do tabulky je patrné, že při přepočtu na plné úvazky v kategorii učitelů se tento ukazatel navyšoval jen minimálně a to v rozmezí hodnot 34,9 až 37,2 úvazků celkem v MŠ v řešeném území. Minimálně se změnila i hodnota přepočtu na plné úvazky v kategorii asistentů a to z 2,5 na 3 plné úvazky.

Tabulka č. 27: Vývoj počtu pracovníků v MŠ

2016			
Kategorie	Učitelé	Asistenti pedagoga	Celkem
fyzické osoby	37,00	4,00	41,00
plné úvazky	34,9	2,5	37,4
z toho ženy	34,9	2,5	37,4

2017			
Kategorie	Učitelé	Asistenti pedagoga	Celkem
fyzické osoby	40,00	4,00	44
plné úvazky	36,9	3,00	39,9
z toho ženy	36,9	3,00	39,9



2018			
Kategorie	Učitelé	Asistenti pedagoga	Celkem
fyzické osoby	40,00	4,00	44
plné úvazky	37,2	3,00	40,2
z toho ženy	37,2	3,00	40,2

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

### *Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ*

Multimediální technologie použitelné v mateřské škole jsou většinou počítač, tablet anebo interaktivní tabule, která ovšem v agregovaných datech není obsažena. Podstata interaktivních multimédií spočívá v tom, že umožňují uživateli aktivní účast při práci s programem (Kraus a Ústav pro jazyk český AV ČR 2005, s. 356). Dalším možným vysvětlením pojmu interaktivní média je, že je to způsob komunikace, v níž výstupy aplikace závisí na vstupech uživatele a vstupy uživatele se ovlivňují s výstupy programu. Interaktivní média zapojují uživatele a komunikují s ním. Interaktivní multimédia představují jakýkoliv počítačový (nebo podobný) elektronický systém, který umožňuje uživateli ovládat, kombinovat, a manipulovat s různými typy médií, jako například text, zvuk, video, počítačové grafiky a animace. Interaktivní multimédia zastřešují širokou škálu výpočetní techniky od počítače, data uložená v paměti, digitální data, telefon, televize, až po další informační technologie (tablet, smartphone). K jejich nejčastějšímu použití patří vzdělávací programy a videohry. Interaktivní multimédia udělala z uživatele namísto pozorovatele účastníka.

Z dostupných zdrojů je možné určit vybavení MŠ počítači a ostatními ICT prvky. Z pohledu vybavenosti MŠ počítači a tablety je v průběhu sledovaného období vidět mírný pokles téměř ve všech kategoriích. Jediná kategorie, která rapidně vzrostla je poskytování wi-fi sítě a to za 3 na 9. Znamená to tedy, že od roku 2018 jsou již všechny školky připojené k internetu a tento posun značí rostoucí úroveň multimediálního vzdělávání již od útlého věku. Přístupnost počítačů a tabletů dětem v MŠ je tedy nízká a multimediální učebnu nabízí pak pouze jedna škola ve sledovaném území.



Tabulka č. 28: Vývoj počtu ICT vybavení

Vybavení školky počítači	2016	2017	2018
Stolní počítač	9	6	6
notebook/netbook	4	5	3
tablet/phablet	2	3	3
wi-fi	3	4	9
multimediální učebna	1	2	1

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

### Vybavenost pro pohybovou aktivitu v MŠ

V území se v kategorii související s pohybovou aktivitou nacházejí hřiště a tělocvičny, nikoliv bazény. Děti každé MŠ mají k dispozici zahradu, nebo dvorek, kde jsou umístěny hrací prvky, nebo alespoň pískoviště. Dále každá MŠ má k dispozici vnitřní vytápěný prostor, kde je možné provádět pohybové aktivity, popř. k tomuto účelu slouží tělocvična ZŠ, pokud je MŠ její součástí.

### Stravování v MŠ

V Náměšti n. O. se nachází jedna školní jídelna (ŠJ) a dvě školní jídelny – výdejny (ŠJ-V) fungující pro MŠ. Výdejna se dále nachází v MŠ Sudice, kam jsou rozváženy obědy ze ŠJ Kralice n. O. V Mohelně má MŠ jídelnu samostatně. Společná jídelna také funguje při MŠ Sedlec společně pro MŠ Sedlec a ZŠ Vícenice. Samostatná jídelna (pouze ŠJ) je při MŠ a ZŠ v Hartvíkovicích, Kralicích n. O. a Studenci. V obci Březník je jak ŠJ, tak i ŠJ-V, obě jsou využívány MŠ i ZŠ. Celkem je v řešeném území 15 ŠJ a ŠJ-V registrovaných pod vlastním IZO s kapacitou 1792 osob a v tomto celkovém čísle je započítána i ŠJ pro Dětský domov v Náměšti nad Oslavou s kapacitou 30 osob. Pod IZO však není registrována firma SCOLAREST - zařízení školního stravování spol. s r.o., která na ZŠ Husova provozuje ŠJ a obědy pak dováží do ŠJ-V ZŠ Komenského. Nejvyšší povolený počet stravovaných ve všech školských zařízeních ve studované oblasti i s firmou SCOLAREST je 2092 osob.

ŠJ a ŠJ-V pouze pro MŠ pak mají kapacitu celkem 1122 osob, avšak zde je třeba brát na zřetel skutečnost, že z devíti MŠ jsou čtyři sloučené se ZŠ a promítají se tedy do koncového čísla i žáci školního vzdělávání. Všechny školní jídelny, jako všechny školy a jiná školská zařízení, jsou ve studovaném regionu zřizovány obcemi vyjma, ŠJ a ŠJ-V pro ZŠ Komenského a ZŠ Husova. Celkový





počet strážníků (dětí, žáci) byl v roce 2016 celkem 1335 (z toho 428 dětí z MŠ), v roce 2017 celkem 1365 (z toho 425 dětí z MŠ) a v roce 2018 celkem 1389 (z toho 443 dětí z MŠ). Z toho je patrné, že téměř 100% dětí, které navštěvují MŠ se i v jídelně, nebo výdejně MŠ stravují. V celkem patnácti jídelnách, nebo výdejních pracovalo v roce 2016 v celém území 48 zaměstnanců s 23,9 úvazky, z toho je 17 kuchařů s 12,1 úvazky.

Pokud je MŠ sloučená se ZŠ, pak MŠ vždy využívá prostor (výhod) tohoto sloučení. V případě, že je MŠ samostatnou organizací, je její součástí ve většině případů vždy pouze jídelna, jen u MŠ Sudice se jedná o výdejnu. Ostatní součásti se u MŠ v řešeném území nevyskytují.

### *Infrastruktura v MŠ*

Z místního šetření v řešeném území vyplynulo, že nejvíce požadovanými neinvestičními potřebami MŠ jsou výdaje na hračky a pomůcky a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Do budoucna by mělo být vyhověno požadavkům na prostředky nutné k DVPP v rámci projektů OP VVV. Mezi hlavní investiční potřeby napříč všemi MŠ v řešeném území patří stavební úpravy budov včetně tvorby projektu, vybavení heren, školních zahrad a školních jídelen, vybavení interaktivní technikou včetně softwaru. Tyto potřeby jsou podrobněji popsány v kapitole Strategický rámec tohoto dokumentu. K zajištění uspokojení infrastrukturních potřeb byla v minulosti vyhlášena výzva z IROP. Tato výzva byla bohužel nastavena pro MŠ v řešeném území nevhodně z důvodu nutnosti navyšování kapacit jako podmínky pro úspěch ve výzvě. Další výzva týkající se infrastruktury MŠ měla být vyhlášena počátkem roku 2017, avšak z důvodu přetlaku kvalitních žádostí z výzvy předchází tato vyhlášena nebyla. Tudiž v současné době nedochází k podpoře uspokojení infrastrukturních potřeb MŠ a jejich zřizovatelů v SO ORP Náměšť nad Oslavou.

### *Jiné předškolní vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou*

Je nutné zmínit, že v obci Krokočín je zřízena tzv. Dětská skupina, jejímž zřizovatelem je obec. Dětská skupina je alternativní službou péče o předškolní děti od 2,5 let. Dětskou skupinu v obci Krokočín může navštěvovat maximálně 6 dětí a o děti pečuje 1 učitelka. Dětskou skupinu děti navštěvují dopoledne, odpoledne, nebo celý den. Fungování dětských skupin upravuje zákon č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. Tento zákon upravuje podmínky, za nichž je poskytována služba péče o dítě v dětské skupině a podmínky pro získání oprávnění k poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.

Výhody dětské skupiny:

- Dětské skupiny umožňují lépe sladit péči o rodinu s pracovními povinnostmi



- Služba je určena pro děti již od jednoho roku
- Dětské skupiny poskytují péči v menších skupinkách dětí a mohou vycházet vstříc individuálním potřebám dětí
- Poskytovatelem je zpracován plán výchovy a péče
- Dětské skupiny mohou flexibilně reagovat na potřeby rodičů, např. otevírací dobou
- Pečující osoby mají stanovené široké spektrum odborného vzdělání z oblasti sociální, zdravotní a pedagogické
- Dětské skupiny fungují na neziskové bázi
- Za každé dítě navštěvující dětskou skupinu je možno uplatnit slevu na dani ve výši maximálně minimální mzdy za rok

Jak bylo již více zmíněno, v Náměšti nad Oslavou se do předškolního vzdělávání v roce 2017 zapojilo Montessori centrum Náměšť, což je ucelený systém vzdělávání dětí od 1 roku do 16 let metodou Marie Montessori. Jako první to byl Montessori klub Poupě, který pokračuje ve své činnosti a je určen pro děti od 1 roku do 3 let a jejich rodiče. V roce 2018 pak přibyl Montessori dětský klub JADÉRKO a od září 2019 byla otevřena dětská skupina LOUSKÁČEK pro 12 dětí se 2-3 pedagogickými pracovníky (dle aktuálního počtu dětí).

Další z těchto typů školek, Živá školka - Montessori mateřská škola, s.r.o. je pak evidována v rejstříku škol s vlastním Red IZO a v registru MŠMT zaregistrována k 1. 9. 2019. Tato školka však svoji činnost nezahájila.

V roce 2015 byla založena v Náměšti nad Oslavou lesní školka Oslavánek, která se snaží nabízet plnohodnotné předškolní vzdělávání pro děti od tří let v duchu koncepce lesních mateřských škol a klubů, s důrazem na pobyt dětí v přírodě. Oslavánek je členem Asociace lesních mateřských škol (ALMŠ). Klub mohou navštěvovat i děti v posledním roce mateřské školy, tedy v povinném předškolním roce, a to v režimu individuálního vzdělávání. Do tohoto režimu je dítě třeba zapsat ve spádové (či jiné) MŠ spadající pod MŠMT. Do této MŠ pak půjde dítě i na ověření.

Ve školním roce 2019/2020 byl otevřen také první rok komunitní lesní školy Oslavánek pro děti na prvním stupni ZŠ. Vzdělávání dětí zde probíhá v režimu individuálního vzdělávání ve věkově smíšené třídě. Kapacita této jednotřídky je 8 dětí a průvodkyní dětí lesní školou je vždy pedagogický pracovník.

#### **4.1.4.2 Základní vzdělávání**

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a plní tak koncepční záměry MŠMT. Docházka do základní školy je povinná a je na obcích zajistit podmínky k plnění povinné školní docházky v obci (případně v obci spádové), v níž má žák trvalý pobyt.





Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, navazující na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

Tabulka č. 29: Úplnost, kapacita a počet žáků ve školním roce 2018/2019 základních škol na území SO  
ORP Náměšť nad Oslavou

Obec	Název základní školy	Úplnost ZŠ	Kapacita žáků dle školského rejstříku z r.2005	Počet žáků ve školním roce 2018/2019
Březník	Základní a mateřská škola Březník, příspěvková organizace, Březník 89	devítiletá (malotřídní)	250	137
Hartvíkovice	Základní a mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace, Hartvíkovice 90	1. stupeň (jednotřídní)	56	16
Kralice nad Oslavou	Základní a mateřská škola Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou příspěvková organizace, Martinská 52	1.stupeň (trojtřídní)	70	41
Mohelno	Základní škola Mohelno, Nová 397	devítiletá	360	170
Náměšť nad Oslavou	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579	devítiletá	560	302
Náměšť nad Oslavou	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Komenského 53	devítiletá	350	261



Rapotice	Základní škola Rapotice, příspěvková organizace, Školní 69	1. stupeň (trojtřídní)	70	52
Studeneč	Základní a mateřská škola Studeneč, Studeneč 123	1. stupeň (dvoutřídní)	80	34
Vícenice	Základní škola Vícenice u Náměště č.p.45	1. stupeň (dvoutřídní)	45	21

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

V daném území je třetina obcí, které naplňují roli zřizovatele v souladu se zákonem o obcích a školským zákonem. V území SO ORP Náměšť nad Oslavou se nachází celkem 9 ZŠ, tento počet je dlouhodobě neměnný, z toho 4 úplné a 5 neúplných základních škol (ZŠ s ročníky jen I. stupně). Dvě základní školy se nacházejí ve městě Náměšť nad Oslavou, ostatní v okolních obcích. Základní školy jsou v řešeném území rozmístěny rovnoměrně.

### Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Všechny ZŠ jsou běžného typu, žádná ZŠ není základní školou speciální. Z tabulky č. 21 je patrné, že celkem 5 ZŠ je zřizováno samostatně, zbylé 4 ZŠ jsou sloučené s MŠ. V žádné ZŠ v řešeném území není zřízena speciální třída, všechny třídy jsou běžného charakteru. Z celkových 9 ZŠ pouze 3 nejsou málotřídní a zároveň jsou úplné (2x Náměšť n. O., Mohelno). V obci Březník je ZŠ úplná malotřídní - vícetřídní (konkrétně šestitřídní se čtyřmi třídami na II. stupni a dvěma třídami na I. stupni), všechny ostatní málotřídní ZŠ jsou dvoutřídní a neúplné.

Tabulka č. 30: Charakteristika ZŠ

Název obce	Zřizovatel	Forma	Speciální
Březník	obec	sloučená s MŠ	ne
Hartvíkovice	obec	sloučená s MŠ	ne
Kralice n. O.	obec	sloučená s MŠ	ne



Mohelno	obec	samostatná	ne
Náměšť n. O.	obec	samostatná	ne
Náměšť n. O.	obec	samostatná	ne
Rapotice	obec	samostatná	ne
Studenec	obec	sloučená s MŠ	ne
Vícenice	obec	samostatná	ne

Zdroj: Výkazy OSS MěÚ Náměšť n. O.

### Vývoj počtu žáků v ZŠ

Celkový počet žáků ZŠ v řešeném území je číselně zaznamenán v tabulce č. 22. Z hodnot v tabulce vyplývá, že celkový počet žáků v průběhu sledovaných let mírně vzrostl. Celkově tedy základní školy v území SO ORP Náměšť nad Oslavou v září roku 2018 navštěvovalo 1034 žáků. Ve sledovaném období 2016 - 2018 se počet žáků nikterak výrazně neměnil. Počet žáků 1034 byl rozdělen do 54 tříd v roce 2018. Počet běžných tříd se ve sledovaném období příliš neměnil, avšak v roce posledním klesl o dvě třídy. Všechny třídy byly třídami běžnými, ve kterých byli integrováni i žáci se zdravotním postižením. Počet těchto žáků byl v roce 2018 celkem 46 a proti letům 2016 a 2017 výrazně klesl.

Povinnou školní docházku během posledních tří let ukončilo v průměru cca 95 dětí a tento počet se nikterak zásadně neměnil. V pátých ročnících pak v roce 2018 odešel jeden žák na víceleté gymnázium. V sedmé třídě v roce 2017 to byli čtyři žáci, kteří přešli na víceleté gymnázium a v roce 2018 pak žáci dva. Dodatečné odklady povinné školní docházky po zahájení minulého školního roku v letech 2017 a 2018 byly nulové, v roce 2016 to pak byl jeden odklad.

### Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Počet žáků, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku, se ve sledovaném období pohyboval okolo 95 žáků. Z toho bylo v průměru 47 % dívek. V případě několika žáků se jednalo o předčasné ukončení školní docházky v roce 2016 a to v 8. ročníku, v dalších letech už nikdo školní vzdělání v ORP Náměšť nad Oslavou předčasně neukončil. V roce 2016 se jednalo pouze o 2 žáky v celém řešeném území. Žádný z žáků ve sledovaném období neukončil školní docházku dříve než v 8. ročníku. Předpokládaným důvodem pro předčasné ukončení docházky několika málo žáků v 8. ročníku je neuspokojivý školní prospěch.

Tabulka č. 31: Vývoj počtu tříd, žáků, absolventů a přestup žáků v ZŠ



Celkem ORP	2016	2017	2018
------------	------	------	------

počet běžných tříd	56	56	54
počet speciálních tříd	0	0	0
počet žáků	1010	1036	1034
počet žáků se ZP	76	70	46
žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem	1	0	0
počet žáků s ukončenou povinnou školní docházkou	96	94	96
žáci, kteří přešli do středních škol z 5/7 ročníku	0/0	0/4	1/2

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

### Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Počet fyzických osob zaměstnaných v základních školách v regionu stoupl ze 119 v roce 2016 na 127 osob v roce 2018. V roce 2016 bylo ze 119 fyzických osob 98 pedagogů a z toho plně zaměstnaných 77,40. v roce 2018 z celkového počtu fyzických osob 127 bylo celkem 112 pedagogů mezi kterými bylo plně zaměstnaných 78,3. Na plný úvazek a však bez kvalifikace bylo ještě v roce 2016 zaměstnáno 5,5 osob, toto číslo ale postupně klesalo na 3,5 zaměstnance. Počet úvazků zaměstnaných osob bez kvalifikace se tedy pohyboval na nízkých hodnotách a celkové průměrné procento nekvalifikovaných pracovníků za sledované období činí 4,3 %.

Pozice asistent pedagoga vzrostla do roku 2018 na celkem šestnáct osob, přičemž bylo plně zaměstnaných asistentů 10,6, což je mírné zvýšení z let minulých. Mírně se navýšil i počet výchovných poradců, což je důsledkem doby, výchovy a sociálně-patologických jevů jako takových vůbec.



Tabulka č. 32: Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

2016	
Počet učitelů celkem	98,00
Plně zaměstnaných / z toho ženy	77,40 / 65,4
Plně zaměstnaných bez kvalifikace	5,5
Počet asistentů pedagoga	13
Plně zaměstnaných asistentů pedagoga / z toho ženy	8,5 / 8,5
Počet výchovných poradců / z toho ženy	6 / 4

2017	
Počet učitelů celkem	93
Plně zaměstnaných / z toho ženy	77,5 / 66,6
Plně zaměstnaných bez kvalifikace	3,9
Počet asistentů pedagoga	16
Plně zaměstnaných asistentů pedagoga / z toho ženy	10 / 9
Počet výchovných poradců / z toho ženy	4 / 2

2018	
Počet učitelů celkem	112
Plně zaměstnaných / z toho ženy	78,3 / 65,7
Plně zaměstnaných bez kvalifikace	3,5
Počet asistentů pedagoga	16
Plně zaměstnaných asistentů pedagoga / z toho ženy	10,6 / 10,6
Počet výchovných poradců / z toho ženy	7 / 4

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.



### Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Vybavení škol počítači, tedy těmi stolními dle tabulky č. 24 stále roste a reflektuje tím digitalizaci naší doby a potřebu vzdělávat děti v ICT. Potřeba notebooků, netbooku dle agregovaných výstupů mírně klesla a multimediální učebny se nachází v každé škole, jejich celkový počet je pak 29 ve sledovaném území v roce 2018. Nejrapidnější nárůst v rámci ICT vybavení v ZŠ však zaznamenává vybavení tříd wifi připojením. Zatím co v roce 2016 mělo připojení k internetu pouze 7 tříd v celém ORP Náměšť nad Oslavou, v roce 2018 už to bylo 43 tříd. Počet vzrostl tedy o neuvěřitelných 36 tříd a reflektuje tak potřebu digitalizace škol.

Tabulka č. 33: Vývoj počtu ICT vybavení v ZŠ

Vybavení školy počítači	2016	2017	2018
Stolní – přístupné dětem	230	236	262
notebook/netbook – přístupné dětem	19	17	14
tablet/phablet – přístupné dětem	3	2	2
Učebny s wi-fi	7	9	43
multimediální učebna	27	34	29

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

### Zařízení evidovaná pod školami a školskými zařízeními

Tabulka č. 34: Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

Součásti ZŠ	2016	2017	2018
jídelna	6	6	6
výdejna	4	4	4
školní družina (počet oddělení)	14	15	15
školní klub	0	0	0





hřiště a tělocvičny	13	13	13
---------------------	----	----	----

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

Z dostupných zdrojů bylo zjištěno, že v roce 2007 bylo zřízeno pouze 8 oddělení školních družin a v roce 2012 celkem 11 těchto oddělení. Rok 2016 přinesl navýšení o další dvě a v posledních letech dle agregovaných výsledků je počet družin ustálen na celkovém čísle 15. Školní kluby v zájmovém regionu zřízeny nejsou. Hřišť a tělocvičen, které jsou součástí ZŠ je v řešeném SO ORP celkem 13 a jejich počet se dlouhodobě neměnný.

### Školní stravování

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že ve sledovaném období se počet celkových strávníků ve všech jídelnách a výdejnách zvýšil. Pozitivní je každoroční nárůst u stravovaných dětí a žáků i v případě, že do tohoto počtu nezapočítáváme děti z MŠ, ačkoli v roce 2018 bylo navýšení bez dětí z MŠ pouhých 6 žáků, s dětmi z MŠ byl pak nárůst o 24 strávníků.

Ve studovaném území se v devíti ZŠ nachází celkem 6 školních jídelen (z toho jedna není evidovaná v rejstříku škol a školských zařízení – nemá tedy své IZO, jedná se o firmu SCOLAREST - zařízení školního stravování spol. s r.o.) a 4 výdejny (zde opět jedna výdejna není evidovaná pod vlastním IZO a jedná se o výdejnu firmy SCOLAREST – zařízení školního stravování spol. s r.o.), kam se jídlo vozí ze školních jídelen. Počet jídelen a výdejen se za poslední 3 roky nezměnil.

Společná jídelna funguje při MŠ Sedlec společně pro MŠ Sedlec a ZŠ Vícenice. Samostatná jídelna (pouze ŠJ) je při ZŠ a MŠ v Hartvíkovicích, ZŠ a MŠ v Kralicích n. O. a Studenti a v ZŠ a MŠ Březník. V obci Březník je jak ŠJ, tak i ŠJ-V a obě jsou využívány MŠ i ZŠ. Celkem je v řešeném území 15 ŠJ a ŠJ-V pro MŠ i ZŠ a sloučené registrovaných pod vlastním IZO s kapacitou 1792 osob a v tomto celkovém čísle je započítána i ŠJ pro Dětský domov v Náměšti nad Oslavou s kapacitou 30 osob. Pod IZO však není registrována firma SCOLAREST - zařízení školního stravování spol. s r.o., která na ZŠ Husova provozuje ŠJ a obědy pak dováží do ŠJ-V ZŠ Komenského. Nejvyšší povolený počet stravovaných ve všech školských zařízeních ve studované oblasti i s firmou SCOLAREST je 2092 osob.

ŠJ a ŠJ-V pouze pro ZŠ pak mají kapacitu celkem 1857 osob, avšak zde je třeba brát na zřetel skutečnost, že z devíti ZŠ jsou čtyři sloučené s MŠ a promítají se tedy do koncového čísla i žáci předškolního vzdělávání. Všechny školní jídelny, jako všechny školy a jiná školská zařízení, jsou ve studovaném regionu zřizovány obcemi vyjma, ŠJ a ŠJ-V pro ZŠ Komenského a ZŠ Husova. Celkový počet strávníků (dětí, žáci) byl v roce 2016 celkem 1335 (z toho 428 dětí z MŠ), v roce 2017 celkem 1365 (z toho 425 dětí z MŠ) a v roce 2018 celkem 1389 (z toho 443 dětí z MŠ). Z toho je patrné, že 91% dětí, které navštěvují ZŠ se i v jídelně, nebo výdejně ZŠ stravují. V celkem patnácti jídelnách,



nebo výdejních pracovalo v roce 2016 v celém území 48 zaměstnanců s 23,9 úvazky, z toho je 17 kuchařů s 12,1 úvazky.

Pokud je MŠ sloučená se ZŠ, pak MŠ vždy využívá prostor (výhod) tohoto sloučení.

Tabulka č. 35: Rozbor a vývoj školního stravování

Zařízení	2016	2017	2018
Jídelna s IZO / Scolarest	5 / 2	5 / 2	5 / 2
výdejna	3	3	3
Strávníci celkem / se Scolarestem	1061 / 1649	1075 / 1687	1081 /1698
strávníci (děti, žáci a studenti) celkem / se Scolarestem	807 / 1335	818 / 1365	842 / 1389
z toho MŠ / se Scolarestem	428 / 0	425 / 0	443 / 0
ostatní strávníci / se Scolarestem	254 / 314	257 / 322	239 / 309

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O. + Scolarest

Data pro počty zaměstnanců zařízení školního stravování jsou dostupná pouze aktuální, v minulosti tato statistika nebyla sledována. Ve roce 2016 bylo ve školních jídelnách a výdejních zaměstnáno celkem 41 osob s celkovými úvazky 24,1. Z toho bylo 18 kuchařů s úvazky 11,7 a šest technických pracovníků s pracovním úvazkem 0,2. Během roku 2017 nebyl nárůst v pracovních pozicích nikterak markantní, v roce 2018 však větší změny proběhly. Zaměstnáno totiž bylo již 48 osob s úvazkem 23,9 a z toho bylo kuchařů o jednoho méně než v roce 2016, tedy 17, mírně jim ale stouply úvazky na 12,1. Celkový počet zaměstnanců totiž navýšili techničtí pracovníci, kterých bylo celkem 13, tedy o 7 více než v roce 2016 s mírním nárůstem úvazku u 0,2 na 0,4.



Tabulka č. 36: Počet zaměstnanců zařízení školního stravování v roce 2016

2016	Fyzické osoby	Plné úvazky
Celkem / se Scolarestem	33 / 41	19,1 / 24,1
z toho kuchaři / se Scolarestem	15 / 18	11,7 / 11,7
techničtí pracovníci / se Scolarestem	1 / 6	0,2 / 0,2

2017	Fyzické osoby	Plné úvazky
celkem / se Scolarestem	33 / 42	19,1 / 24,1
z toho kuchaři / se Scolarestem	15 / 18	11,8 / 11,8
techničtí pracovníci / se Scolarestem	1 / 7	0,2 / 0,2

2018	Fyzické osoby	Plné úvazky
celkem / se Scolarestem	35 / 48	19,9 / 23,9
z toho kuchaři / se Scolarestem	15 / 17	12,1 / 12,1
techničtí pracovníci / se Scolarestem	2 / 13	0,4 / 0,4

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O. + Scolarest

Hlavními investičními potřebami v oblasti školního stravování je modernizace vybavení školní jídelny při ZŠ Mohelno a vybavení školní kuchyně v ZŠ a MŠ Hartvíkovice (více ve Strategické části MAP ORP Náměšť nad Oslavou II).

### Školní družiny

Jak bylo již výše zmíněno, rok 2016 přinesl navýšení o dvě školní družiny oproti letům minulým a v posledních letech dle agregovaných výsledků je počet družin ustálen na celkovém čísle 15. Tento růst je zdůvodněn zvýšením poptávky rodičů žáků navštěvujících 1. stupeň ZŠ po umístění žáka do družiny po výuce. V řešeném území se nacházejí pouze běžná oddělení školních družin, družiny pro žáky se ZP v regionu zřízeny nejsou. Nicméně tato běžná oddělení školních družin navštěvují i žáci se ZP. Jejich počet se ve sledovaném období pohyboval v rozmezí 10 až 14 žáků. Celkový počet účastníků školních družin je v roce 2018 celkem 379 žáků a tento počet je prakticky neměnný. Všichni tito účastníci navštěvují 1. stupeň ZŠ. Z toho vyplývá, že z celkového



počtu 600 žáků, kteří navštěvovali v roce 2018 1. stupeň ZŠ v regionu zároveň 60 % v tom samém roce navštěvovalo i školní družinu. Sledovaná je i statistika účastníků zájmových útvarů, jejichž počet se pohybuje vždy okolo 60 žáků v celkem 5-6 zájmových útvarech. Ve školních družinách působilo ve sledovaném období 15-18 vychovatelů. Nejvíce jsou jako vychovatelé zaměstnávány ženy to v průměru za poslední rok z 91%. V roce 2018 bylo tedy celkem zaměstnáno 18 vychovatelů, z toho 16 žen a přepočítáme-li tyto osoby na plně zaměstnané v témže roce, vyjde číslo 9,7.

Tabulka č. 37: Rozbor a vývoj školních družin

Charakteristika	2016	2017	2018
oddělení	14	15	15
z toho pro žáky se ZP	0	0	0
účastníci	377	378	379
z toho z 2. stupně	0	0	0
z toho žáci se ZP	14	10	10
účastníci činnosti zájmových útvarů	56	75	44

Vychovatelé			
fyzické osoby	15	17	18
z toho ženy	14	16	16
plné úvazky	9,5	9,9	9,7

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku  
Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

V území se v kategorii součástí souvisejících s pohybovou aktivitou nacházejí hřiště a tělocvičny. Žáci ZŠ Březník a ZŠ Studenec navštěvují tělocvičnu a hřiště místní TJ Sokol, ZŠ Vícenice pak pouze hřiště, tělocvičnu má tato škola vlastní. Ostatní ZŠ mají tělocvičnu i hřiště vlastní pokud hřištěm disponují. Celkem se v devíti ZŠ řešeného území nachází 13 tělocvičen a hřišť. V letech 2018-2019 proběhla výstavba sportovního sálu při ZŠ Komenského v Náměšti nad Oslavou. Z dalších investičních akcí uvedených se pak jedná o realizaci sportovního hřiště v ZŠ Mohelno.



Hlavní infrastrukturní projekty jsou pak uvedeny ve Strategickém rámci MAP ORP Náměšť nad Oslavou II.

#### 4.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. Základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech. V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

V řešeném regionu se nachází jedna základní umělecká škola (ZUŠ) v Náměšti nad Oslavou, jejímž zřizovatelem je Město Náměšť nad Oslavou. Pod tuto ZUŠ spadá ještě odloučené pracoviště při ZŠ v Mohelně a mimo řešený region i odloučené pracoviště v Dukovanech a Budišově. V roce 2018 pracovalo v ZUŠ v Náměšti nad Oslavou 23 interních zaměstnanců (v přepočtu na plné úvazky 15,4) a žádný externí zaměstnanec. Počet zaměstnanců byl ve sledovaném období v mírném vzestupu a Celkový počet žáků ZUŠ vzrostl ze 474 na 549, což značí velmi zajímavý vzestup zájmu o základní umělecké vzdělání v regionu. Vyšší zájem oproti roku 2016 je o výtvarný obor (o 28 žáků více), literárně dramatický obor (po dlouhé době s podařilo navýšit zájem z nuly na 10 žáků) a o obor hudební, kde přibýlo neuvěřitelných 48 žáků. Naopak poklesl zájem o obor výtvarný.

Tabulka č. 38: Rozbor a vývoj základního uměleckého vzdělávání

Kategorie	Celkem	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební s výukou
<b>2016</b>					
celkem	474	90	135	0	249
z toho dívky	329	83	79	0	167
přípravné studium	45	16	7	0	22



Kategorie	Celkem	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební s výukou
<b>2017</b>					
celkem	480	70	136	0	274
z toho dívky	329	63	82	0	184
přípravné studium	47	8	11	0	28

Kategorie	Celkem	Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební s výukou
<b>2018</b>					
celkem	549	79	163	10	297
z toho dívky	386	71	108	09	198
přípravné studium	59	16	17	0	24

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku  
Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

Celkem se tedy základního uměleckého vzdělání účastní neuvěřitelných 53 % všech žáků ZŠ v ORP v roce 2018. Nicméně se jedná o přibližný podíl, protože žáci navštěvující ZŠ v regionu mohou navštěvovat ZUŠ mimo region a naopak. Z tohoto počtu žáků je za sledované období celkem 69,3 % dívek. Z tabulky 29 plyne, že se v ZUŠ vyučovali v roce 2018 obory taneční (účast 14 %), výtvarné (účast 30 %), literárně dramatické (účast 2%) a hudební s výukou (účast 54 %). Obory hudební s výukou jsou dále rozdělené na formu výuky kolektivní a individuální skupinovou, která převažuje. V ZUŠ je možné se také zúčastnit tzv. přípravného studia, které je rozděleno do dvou ročníků a účastní se ho děti předškolního věku. Počet těchto dětí se ve sledovaném období pohyboval v rozmezí 45-59 dětí z toho se jich nejvíc účastnilo oborů hudebních s výukou. Rostoucí počet žáků je hlavním důvodem požadavku pro navýšení kapacity výukových prostor, což je projekt, který ZUŠ plánuje v budoucnu realizovat v případě vypsání vhodného dotačního titulu spolu s finanční spoluúčastí zřizovatele. V současnosti je projekt ve fázi plánování.



#### 4.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území se nachází pouze jedno zařízení, které tematicky patří do kategorie neformálního a zájmového vzdělávání a tím je Dům Děti a Mládeže Radost Náměšť nad Oslavou, jehož zřizovatelem je Město Náměšť nad Oslavou. Ve sledovaném období vždy rostl počet nabízených zájmových útvarů i počet účastníků v nich jak je patrné z tabulky č. 30. Z celkového počtu účastníků 1506 v roce 2018 bylo 14 % dětí, 72 % žáků ZŠ, 2 % studentů a 12 % ostatních účastníků. V předešlých letech bylo zastoupení těchto skupin obdobné. Všechny tyto osoby se zájmových útvarů účastnili pod vedením pedagogických pracovníků, jejichž počet se ve sledovaných letech pohyboval v rozmezí 68-70, z toho se vždy jednalo o 4 pedagogické pracovníky interní s celkovým úvazkem 3,8, zbylí pedagogičtí pracovníci byli pracovníky externími.

Tabulka č. 39: Rozbor a vývoj zájmových útvarů, účastníků a zaměstnanců v DDM Radost

Činnosti DDM	2016	2017	2018
zájmové útvary	125	126	128
účastníci	1456	1472	1506
v tom:			
děti	163	176	206
žáci	1033	1093	1081
studenti	34	34	37
ostatní	226	169	182
ped. pracovníci	70	70	68
z toho interní	4	4	4
plné úvazky	3,8	3,8	3,8

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.

V DDM Radost jsou dle zdrojových dat kromě pravidelných činností zajišťovány i činnosti příležitostné, další a činnost táborová. Akcí, které patří mezi příležitostné činnosti, se ve



sledovaném období konalo 141-163 s průměrným počtem cca 13 700 účastníků. Z těchto akcí se jich 25 % konalo o víkendech. Celkový počet účastníků příležitostných činností se oproti roku 2016 navýšil v roce 2018 o 429, ale oproti roku 2017 klesl o 242 účastníků. Další činnosti jsou dále rozčleněny. Počet účastníků osvětové a informační činnosti ve sledovaném období stagnoval, rostl zájem o individuální aktivity. Naopak klesal počet účastníků činností spontánních a činností ostatní se naplňovaly poměrně rozkolísaně vzhledem k tomu, že jich bylo v roce 2016 – 260, v roce 2017 o 42 méně a v roce 2018 počet účastníků mírně stoupl na 232. Spolu s počtem účastníků roste i celková nabídka činností DDM.

Tabulka č. 40: Rozbor a vývoj jiných než pravidelných činností v DDM Radost

2016		2017		2018	
<b>Příležitostná činnost</b>					
akce	163	akce	141	akce	147
z toho So a Ne	42	z toho So a Ne	47	z toho So a Ne	49
účastníci	13394	účastníci	14065	účastníci	13823

2016		2017		2018	
<b>Další činnost (účastníci)</b>					
osvětová a informační	215	osvětová a informační	186	osvětová a informační	212
individuální	65	individuální	75	individuální	79
spontánní	2110	spontánní	1950	spontánní	1600
ostatní	260	ostatní	218	ostatní	232

2016		2017		2018	
<b>Táborová činnost</b>					
akce	12	akce	13	akce	13
účastníci	389	účastníci	400	účastníci	418

Data jsou platná vždy k 30. 9. daného roku

Zdroj: Výkazy OSŠ MěÚ Náměšť n. O.





Celkem bylo v letech 2016-2018 pořádáno 12-13 akcí, které patřily do táborové činnosti a účastnilo se jich 389-418 účastníků s tím, že i v případě těchto činností došlo k poklesu účastníků. K neformálnímu vzdělávání dětí a mládeže přispívají také knihovny, které jsou zřízeny v 25 z celkových 27 obcí a např. i informační centrum v Náměšti nad Oslavou.

#### 4.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Studované území se vyznačuje vysokou vyjíždkou do zaměstnání a škol. Vysoká vyjíždka žáků do škol je způsobena absencí středních škol v území. Vyjíždka a dojíždka žáků ZŠ ve studovaném území se odvíjí od umístění ZŠ, umístění bydliště žáka a počtu žáků. Průměrná dojíždka žáků do ZŠ v celém řešeném území činí v průměru asi 34 %. Tento podíl souvisí s demografickou skladbou, venkovským charakterem, velikostí obcí, přítomností a kvalitou ZŠ a vzdáleností z jednotlivých obcí do ZŠ. Výběr školy je pak většinou odvislý od vzdálenosti školy, kvality dopravního spojení a kvality školy. Podíl dojíždějících se v jednotlivých ZŠ liší. Největší podíl dojíždějících je do ZŠ Březník, dále nadprůměrný podíl dojíždějících je do ZŠ Rapotice a Mohelno. Tyto nadprůměrné podíly jsou dány jednak demografickou skladbou „zdrojových“ obcí, jejich velikostí, vzdáleností od ZŠ, počtem těchto obcí v okolí ZŠ a také odlehlostí ZŠ od další nejbližší ZŠ. Největší počet žáků dojíždí do škol z přilehlých obcí. Tyto počty se pohybují v rozmezí 15-27 žáků a těmi obcemi jsou Ocmanice, Jinošov, Naloučany, Vícenice (všechny do ZŠ v Náměšti), Kralice n. O. (ZŠ Březník), Kladeruby n. O. a Senorady (obě ZŠ Mohelno).

#### 4.1.6 Sociální situace

Charakter řešeného území je převážně venkovský pouze s jedním městem s počtem obyvatel okolo 5000 osob. Vzhledem k tomu, že se v území nenachází žádné větší město je i úměrný výskyt sociálně patologických jevů, který může být právě ve městech vyšší. Jedná se o jevy jako nezaměstnanost, chudoba, vysoká rozvodovost a především společensky nebezpečné jevy (např. poruchy chování, násilí, vandalismus, terorismus, šikana, kriminalita, rasismus, drogové závislosti, alkoholismus, prostituce, pornografie, gamblerství). Samozřejmě v dnešní době globální společnosti se tyto jevy vyskytují i zde, jen ne v takové míře jako v místech s vyšší koncentrací obyvatelstva.



### *Výskyt sociálně vyloučené lokality*

V roce 2015 vznikl v České republice projekt s názvem Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Tento projekt měl za hlavní cíl identifikovat a popsat sociálně vyloučené lokality a porovnat jejich stav s rokem 2006, kdy se realizovalo první velké mapování a byla vytvořena první mapa sociálně vyloučených lokalit v ČR. Dále bylo cílem vyhodnotit vývoj situace a změny v rozmístění vyloučených lokalit proti stavu zachycenému původní analýzou s ohledem na aktuální či očekávaný vznik nových lokalit a identifikovat faktory vedoucí ke vzniku, přesunu či zániku vyloučených lokalit. Veškeré informace o projektu jsou dostupné na: <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index.html>. Studované území není územím se sociálně vyloučenou lokalitou (SVL) a tak patří mezi 25 % SO ORP bez vyloučené lokality. Z mapy SVL je patrné, že některé SO ORP v ČR mají na svém území i více než jednu SVL, zejména SO ORP krajů Plzeňského, Karlovarského, Ústeckého, Libereckého, Středočeského a Moravskoslezského. S výskytem SVL v ORP roste i výskyt sociálně patologických jevů.

### *Sociální služby*

Ve studovaném území sídlí několik zařízení sociálních služeb. Patří sem Domov pro seniory Náměšť nad Oslavou, Pečovatelská služba Města Náměšť nad Oslavou, Dům s pečovatelskou službou Kralice n. O. a Dům s pečovatelskou službou Mohelno.

Jako Domov pro osoby se zdravotním postižením je klasifikován Domov bez zámku, který sídlí v Náměšti nad Oslavou a prošel velkou transformací. Projekt Transformace ÚSP Jinošov (původní název této organizace) byl prvním projektem v Kraji Vysočina zaměřený na vytvoření komunitního typu bydlení pro osoby s mentálním a kombinovaným postižením, které poskytuje Domov bez zámku, příspěvková organizace. Dva nově postavené domy v Náměšti nad Oslavou slouží jako chráněné bydlení. Každý domek je určen pro 6 uživatelů. V Náměšti nad Oslavou byla díky projektu zafinancována výstavba budovy managementu s prostorem pro denní stacionář a sociálně terapeutickou dílnu. Sociálně terapeutická dílna slouží jako kavárna pro veřejnost a nabízí možnost nácviku pracovních návyků uživatelů s mentálním postižením. Projekt Transformace ÚSP Jinošov byl oficiálně dokončen v listopadu 2013 a umožnil části uživatelů Domova bez zámku, p. o. začít žít běžný život v přirozeném prostředí majoritní společnosti. Domov bez zámku aktivně spolupracuje se školskými zařízeními v celém ORP, přibližuje dětem nejen svoji činnost, ale především propojuje handicapované se zdravými a naplňuje tak priority inkluze.

Naopak se mimo zájmové území nachází mnoho zařízení sociálních služeb, které ale v tomto území reálně působí. Konkrétně se jedná o SO ORP Třebíč. Protože častým zřizovatelem sociálních služeb bývá kraj, je přesah těchto služeb ohraničen v rámci Kraje Vysočina. Jednou z těchto služeb je i nízkoprahové denní centrum, které zajišťuje sociálně aktivizační služby pro



rodiny s dětmi. Jedná se o občanské sdružení STŘED, o. s., které sídlí v Třebíči. Vymezený předmět činnosti tohoto sdružení je v souladu s účelem organizace. Prostřednictvím poradenství, sociální práce, krizové intervence, terapie a psychoterapie poskytuje pomoc rodinám a jejím členům, které se dostanou do náročné životní situace. Pozitivně ovlivňuje rodiny a její statut formou preventivních a speciálně-pedagogických aktivit v zájmu zdravého vývoje dítěte. STŘED zvyšuje prestiž sociální, terapeutické a dobrovolnické práce informováním veřejnosti o jejím smyslu a významu prostřednictvím besed, přednášek, konferencí a dalších mediálních nástrojů, což vede ke stabilizaci rodiny. Toto sdružení vzdělává odborné pracovníky s cílem posílit jejich kompetence, schopnosti a dovednosti v jejich profesních rolích, které napomáhají posílení rodinného systému. Cílem je také podpora komunitní práce a dobrovolnických aktivit v zájmu systémové pomoci a podpory rodiny a jejich členů.

Orgán sociálně-právní ochrany dětí (zkratkou OSPOD, hovorově „sociálka“) je v Česku každý ze státních orgánů, který má zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, přidělené toto postavení v sociálně-právní ochraně dětí. Jedná se především o obecní a krajské úřady. Největší rozsah pravomocí (včetně případného opatrovnictví dětí) mají obecní úřady obcí s rozšířenou působností, tedy i Náměšť nad Oslavou. Zpravidla jde o městské úřady, které mívají pro tuto kompetenci ustanovený odbor péče o děti a mládež. Děťmi se podle zmíněného zákona rozumí všechny nezletilé osoby.

#### *Náplň činnosti sociálních pracovníků OSPOD (orgán sociálně právní ochrany dětí)*

- poradenství, prevence nebo zprostředkování pomoci rodičům při řešení situací souvisejících s výchovou a péčí o dítě
- pomoc dětem při překonávání nepříznivých sociálních podmínek a výchovných vlivů
- zajištění neodkladné péče ohroženým dětem
- pomoc při uplatnění nároku dítěte na výživné a při vymáhání plnění vyživovací povinnosti
- výkon funkce opatrovníka, poručníka a veřejného poručníka
- spolupráce se školskými, zdravotnickými, ústavními zařízeními, s nestátními organizacemi a dalšími subjekty.

#### *Návrhy podávané soudům:*

- na omezení nebo zbavení rodičovské odpovědnosti anebo omezení nebo pozastavení jejího výkonu
- na uplatnění zákonných nároků dítěte
- na nařízení, prodloužení nebo zrušení ústavní výchovy či jiných výchovných opatření,
- na opatření na ochranu dítěte, které se ocitlo bez péče přiměřené jeho věku,
- na vydání předběžného opatření



#### 4.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Ukončení základní školní docházky je předpokladem pro středoškolské vzdělávání. V řešeném území se nacházejí pouze mateřské a základní školy. Středoškolské vzdělávání je v celém regionu zastoupeno pouze detašovaným pracovištěm výuky středního odborného učiliště, které spadá pod Hotelovou školu Třebíč. Vyšší odborné a vysoké školy se v regionu vůbec nevyskytují. Současným problémem regionu i problémem do budoucna není však jen malá nabídka škol, ale i následné uplatnění absolventů. Tento problém byl dříve spojen s poměrně vysokou nezaměstnaností a nízkou diverzifikací ekonomických činností. Z tohoto důvodu dochází k migraci obyvatelstva ze studovaného regionu. Tito, zejména mladí dospělí, stále více opouštějí kvůli zaměstnání venkov a migrují do měst. Důvodů proč k této migraci vzdělaného obyvatelstva dochází, je více. Většinou jde o kombinaci nepříznivého vývoje sociálních i ekonomických faktorů jako je malá nabídka pracovních příležitostí v místě bydliště a časová náročnost vyjíždky do zaměstnání. Problematika návaznosti na dokončené základní vzdělávání a problematika zaměstnanosti je dobře patrná z příkladu vyjíždky do zaměstnání a středních a vysokých škol.

Ze SLDB 2011 vyplývá, že ze studovaného regionu vyjíždí denně za prací a do škol 30 % celkového obyvatelstva, což je o 3 % více než v celé ČR. Vyjíždka do škol pak byla o 4 % vyšší, než v rámci ČR. Školní vyjíždka regionu je vyšší z důvodu nedostatečného institucionálního zajištění zařízeními středního a vysokého školství v regionu, což značí i kategorie školní vyjíždky mimo obec, která je o více než 15 % vyšší než u vyšších administrativních celků (okres, kraj, ČR). Vyjíždka do zaměstnání v rámci okresu (myšleno do jiné obce okresu) je nižší než krajská hodnota, ale stále téměř o 9 % vyšší než průměr ČR. Vyjíždka do zaměstnání v rámci ČR, tedy do jiného kraje, je ve studovaném regionu vyšší o více než 15 % v porovnání s vyššími územními celky. Nová agregovaná data budou k dispozici po SLDB 2021.

Převažující část vyjíždky do zaměstnání a škol je vyjíždka vně studovaného regionu. Nejdůležitější funkční vazby má region s Brnem a Třebíčí. Třebíč jako bývalým okresním městem a poměrně blízkým centrem a s Brnem jako centrem meziregionu a také jako sídlem s historickými vazbami a kvalitním dopravním spojením. Z Náměště do Třebíče a do Brna je veřejné dopravní spojení zajištěno každých 30 minut. Hlavními cíli vyjíždky pro studenty středních škol je Brno a Třebíč, pro studenty vysokých škol je pak nejbližší Brno a Jihlava. Ovšem vazba regionu s Brnem je nesrovnatelně větší oproti vazbě s krajským městem Jihlavou. Významnými cíli vyjíždky do zaměstnání pro region je opět Brno a Třebíč a dále Velká Bíteš a Dukovany s významným zaměstnavatelem ČEZ JE Dukovany. Vnitřní vyjíždka do zaměstnání (i vnější dojíždka) je největší do Náměště n. O. a Sedlece, kde se nachází Letecká základna.



## 4.2 Specifická část analýzy

### 4.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP ve studovaném regionu SO ORP Náměšť nad Oslavou byla vyprofilována na základě dokumentu *Postupy zpracování místních akčních plánů* vydaného řídicím orgánem a na základě diskuse aktérů v území. Témata řešená v projektu se dělí na 2 typy opatření: Povinná opatření a volitelná opatření. Povinná opatření jsou striktně dána výše zmíněným dokumentem a jedná se o:

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Další témata jsou volitelná. Vždy musí ale být do volitelných témat zahrnuta podpora rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka.

Jedná se o následující témata:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- kariérové poradenství v základních školách.

Výběr případných dalších volitelných témat se odvíjí od identifikovaných potřeb území. Může jít např. o:

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, doporučujeme toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat)
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

Na základě nabídky témat z výše uvedeného dokumentu, výsledků zmíněného dotazníkového šetření a diskuzí Řídícího výboru, bylo zvoleno 6 volitelných opatření a to:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol

Všechna tato volitelná opatření byla odsouhlasena řídicím výborem projektu. Z nabízených témat byla tedy vybrána téměř všechna témata kromě Aktivit souvisejících se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. Konkrétní investiční a neinvestiční potřeby škol v území jsou podrobněji vypsány v povinném dokumentu MAP II Akční plán. Důležitou poznámkou je, že v území MAP ORP Náměšť nad Oslavou fungovala spolupráce aktérů ve školství na vysoké úrovni i před realizací projektu.

#### *Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území*

Klíčová témata, která vzešla z dotazníkového šetření MŠMT, jsou řešena v podkapitole 4.1.3 Kromě těchto témat je řešeno i téma inkluze (povinné opatření), které je v případě řešeného území konkretizováno na využívání speciálních pomůcek i kompenzačních pomůcek pedagogy, dále tvorbu systému podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) a v neposlední řadě bezbariérovost školy (vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – to je společné jak pro MŠ, tak ZŠ. Pro ZŠ bude dále v tématu inkluze řešeno podtéma poskytování výuky českého jazyka pro cizince, pokud o to v budoucnu bude ze strany škol zájem. Podrobněji je tato problematika řešena v kapitole 4.3.

## **4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Analýza dotčených skupin je blíže specifikována v tabulce. Z této tabulky je patrné, že jednotlivé dotčené skupiny mají různý potenciál v oblasti vzdělávání, který pramení z jejich funkce v celém schématu. Tyto dotčené skupiny jsou mezi sebou provázány různě silnými vazbami. Společným cílem všech skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách pro zlepšení konkurenceschopnosti na trhu práce v budoucnu. Očekáváním jednotlivých skupin je uspokojení jejich požadavků a potřeb od kvality výuky a zázemí, přes vzdělávání pedagogických pracovníků až po celkovou informovanost a možnost diskuse a zapojení se do celého procesu v oblasti vzdělávání. Způsob zapojení vždy souvisí s charakterem dotčené skupiny a většinou se jedná o členství v řídicích orgánech, pracovních skupinách, nebo jinou formu zapojení a podpory. Způsob



komunikace je dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání. Od formální i neformální diskuse, přes webové stránky organizací po periodika.

Tabulka č. 41: Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekáváníí dotčené skupiny	Způsob zapojení Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
Rodiče dětí a žáků v MŠ a ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita výuky a zázemí</li> <li>• Dostatečně vzdělaný pedagogický sbor</li> <li>• Možnost inkluze-zapojení problematických dětí, zdravotně postižených, sociálně slabých do výuky na MŠ i ZŠ</li> <li>• Využití všech druhů asistentů</li> <li>• Široká nabídka zájmových kroužků a volnočasových aktivit na ZŠ</li> <li>• Dobrý vztah dítě/žák – učitel</li> <li>• Dostatečná informovanost pro rodiče</li> <li>• Zapojení rodičů do dění MŠ a ZŠ</li> <li>• Kvalitní stravování pro dítě</li> <li>• Spolupráce obec+MŠ+ZŠ+organizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přes zástupce skupiny v ŘV</b></li> <li>• Špatná komunikace s rodiči</li> <li>• Nezájem rodiče o dítě a dění v MŠ a ZŠ</li> <li>• Neochota podílet se na spoluorganizaci některých akcí</li> <li>• Nezájem obcí a organizací o spolupráci se školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog, zpětná vazba zástupců skupiny v ŘV</li> <li>• Osobní kontakt – rodičovské schůzky či osobní setkání s pedagogy, telefonicky, emailem</li> </ul>
Ředitelé škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saturace potřeb škol</li> <li>• Zvýšení kvality školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Neochota ke spolupráci</b></li> <li>• Přes zástupce skupiny v ŘV, PS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telefonicky</li> <li>• Emailem</li> <li>• Osobní kontakt</li> </ul>



Název dotčené skupiny	Očekáváníí dotčené skupiny	Způsob zapojení Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrý vztah dítě/žák – učitel</li> <li>• Začlenění se do kolektivu, navázání kontaktů</li> <li>• Široká nabídka zájmových aktivit</li> <li>• Školní programy</li> <li>• Kvalitní a pestré stravování</li> <li>• Možnost dobrého umístění na SŠ</li> <li>• Spolupráce s partnerskými školami</li> <li>• Moderní učebny a novodobá úroveň výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přes školní parlamenty, rodiče, učitele</b></li> <li>• Nevhodné chování – nezáměr o vyučování a vzdělávání se</li> <li>• Nepřizpůsobivost</li> <li>• Neochota spolupracovat</li> <li>• Nerespektování autority učitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní kontakt</li> <li>• Webové stránky školy</li> </ul>
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatečné finanční ohodnocení</li> <li>• Možnost osobního ohodnocení a růstu</li> <li>• Dobré vztahy na pracoviště</li> <li>• Bonusy</li> <li>• Možnost dalšího vzdělávání</li> <li>• Získávání informací od kolegů z jiných škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přes zástupce skupiny v PS</b></li> <li>• Odchod kvalitních pedagogů za lepším finančním ohodnocením do jiného ORP, či do jiného oboru</li> <li>• Špatná atmosféra na pracovišti</li> <li>• Nedostatečná kvalifikovanost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní kontakt</li> <li>• Webové stránky školy</li> </ul>
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatečný počet žáků ZŠ,</li> <li>• Nenaplněná kapacita MŠ, ZŠ</li> <li>• Kvalitní personál</li> <li>• Zajištění kvalitní péče a vzdělávání</li> <li>• Co nejnižší nákladovost</li> <li>• Dobrý stav vzdělávacích budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Přes zástupce skupiny v ŘV</b></li> <li>• Neochota obce přispívat na provoz MŠ a ZŠ</li> <li>• Špatná komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace s řediteli škol, mezi zřizovateli navzájem, diskuse, web, osobní kontakt, telefonicky</li> </ul>





Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Způsob zapojení Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	<ul style="list-style-type: none"> <li>Možnost umístění žáků/děti z dané obce do ZŠ a MŠ</li> <li>Dobrá dopravní obslužnost</li> <li>Spolupráce obcí v rámci ORP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Špatná komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace s řediteli škol, mezi zřizovateli navzájem, diskuse, web</li> <li>Osobní kontakt, telefonicky</li> </ul>
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, MAS, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uspokojení "klientů", kulturní akce, zajištění dojížděky, vzájemné vazby</li> <li>Široká nabídka služeb a volnočasových aktivit</li> <li>Zájem rodičů, dětí a žáků o jejich nabídku</li> <li>Vzájemná spolupráce všech typů organizací se školami</li> <li>Podpora ze strany obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Přes zástupce skupiny v ŘV</b></li> <li>Nedostatečná či neodpovídající nabídka služeb a volnočasových aktivit</li> <li>Finančně nákladná nabídka a tím nedostupná pro všechny cílové skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog, zpětná vazba zájemců, webové stránky</li> <li>Osobní kontakt, telefonicky</li> </ul>
MAP v ORP (řídící výbor, pracovní skupiny, realizační tým)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse na všech úrovních, výstupy požadavků škol, spolupráce, tvorba MAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řízení a organizace projektu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse, spolupráce, webové stránky</li> <li>Osobní kontakt, telefonicky, emailem</li> </ul>
Kraj Vysočina, zástupce KAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propojení s územím MAP, předání povinných výstupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse, účast na setkáních, členství v ŘV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formální i neformální</li> </ul>
Vzdělávací organizace (NIDV, Vysočina Education)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předávání zkušeností (služeb) do území</li> <li>Zvýšení kvality školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodická podpora, organizace seminářů</li> <li>Neochota ke spolupráci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formální i neformální</li> <li>Osobní kontakt, telefonicky, emailem</li> </ul>



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Způsob zapojení Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace
Široká veřejnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitní informovanost</li> <li>Obecně dobře hodnocené vzdělávání</li> <li>Široká nabídka služeb a volnočasových aktivit</li> <li>Pozitivně vnímané školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přes zástupce skupiny v ŘV, PS</li> <li>Negativní nastavení společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Weby města NnO, MAS, mikroregionů, Náměštské listy</li> <li>Osobní kontakt, telefonicky, emailem</li> </ul>

Zdroj: Vytvořeno autorem na základě textové části a konzultací

#### 4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Jako nejdůležitější byla hodnocena rizika s výsledným součinem (V) vyšším než 10. Hlavním rizikem (viz tabulka č. 33) je nepříznivý demografický vývoj, tedy nedostatek žáků nyní i v budoucnu. Tato situace může být do budoucna závažnější s přihlédnutím k charakteru studovaného regionu, zejména jeho perifernosti a celkovému demografickému stárnutí obyvatelstva v řešeném území i mimo něj. Základním předpokladem pro eliminaci dopadu tohoto rizika jsou opatření k zajištění motivace rodičů, aby co nejvíce dětí a žáků navštěvovalo MŠ a ZŠ v řešeném regionu. Dalším rizikem je změna legislativy, která může způsobit např. zpřísnění hygienických předpisů, čímž by mohlo dojít k nuceným stavebním úpravám vnitřního vybavení škol a tím k nadbytečným (a zbytečným) investicím. Opatřením k řešení situace může být změna legislativy, která by byla citlivá k jednotlivým odchylkám a respektovala opravdové potřeby škol.

Tabulka č. 42: Analýza rizik

Riziko	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D	Návrh Opatření	Vlastník rizika
<b>Finanční riziko</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	Dotace z MŠMT	Zřizovatel



Riziko	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D	Návrh Opatření	Vlastník rizika
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	3	12	Dotační tituly na stav budov a vybavení	Zřizovatel
Nedostatek financí na platy	2	4	8	Změna rozpočtu	Stát

Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	Kompenzace kvalitní dopravní obslužností	Obce v území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	4	20	Řešení hlubších demografických příčin	Obce v území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí	3	3	9	Školní autobusy (např. v kombinaci s rozvozem jiných veřejných potřeb - pošta, obědy, ...)	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí spolupracovat	2	4	8	Dialog všech obcí ORP	Obce v území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	2	4	Úprava normativů	Obce v území

Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16	Změnu legislativy řešit citlivě a tolerovat individuální případy	Obce v území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8	Změnu legislativy řešit citlivě a tolerovat individuální případy	Obce v území



Riziko	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D	Návrh Opatření	Vlastník rizika
--------	---------------------	-----------	---------	----------------	-----------------

Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	4	4	16	Vhodné dotační tituly na stav budov	Zřizovatel
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Vhodné dotační tituly na vybavení, včasné řešení	Zřizovatel

Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	8	Vnější zásah	Zřizovatel
Nízká kvalita výuky	2	4	9	Možnost dozdělování se pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	2	4	Zvýšení celkové prestiže školy	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	Motivační stimuly	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Vytvořeno autorem na základě textové části a konzultací

Ve většině obcí se ZŠ nebo MŠ probíhají průběžně rekonstrukce budov a vybavení. Zásadním problémem jsou finance a možným řešením vznik dotačních titulů určených přímo na realizaci rekonstrukce budov, než aby byly tyto nákladné akce hrazeny z jiných fondů. S tím souvisí i další riziko nedostatku financí na běžný provoz a opravy. S rizikem nedostatečného financování rekonstrukcí budov a investic do infrastruktury a vybavení souvisí i riziko špatného technického stavu budov ZŠ a MŠ v území. Řešením je totéž opatření jako v předchozích případech.



#### 4.2.4 Popis potřeb investic

Popis potřeb investic je obsahem Strategického rámce MAP ORP Náměšť nad Oslavou II v kapitole 2 – Investiční záměry.

### 4.3 Východiska pro strategickou část

#### 4.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí probíhalo na základě sběru dat a vyhodnocení dotazníkového šetření z MŠMT ČR a vlastního dotazníkového šetření spolu s výsledky z řídicího výboru projektu MAP rozvoje vzdělávání. Bylo vymezeno celkem 10 problémových oblastí, které jsou uvedeny v tabulce č. 34 a jejichž pořadí není závazné.

Tabulka č. 43: Vymezení problémových oblastí

Pořadí	Vybrané problémové oblasti
1.	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
2.	Čtenářská a matematická gramotnost
3.	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4.	Rozvoj podnikavosti dětí a žáků
5.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6.	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
8.	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
9.	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
10.	Investice do rozvoje kapacit ZŠ

Zdroj: dotazníková šetření a hlasování ŘV



### 4.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje jsou vybraná průřezová témata generovaná nejen z dotazníkového šetření, ale jsou také stanovena s přihlédnutím k individuálním požadavkům ředitelů jednotlivých škol a ostatních aktérů. Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu se jedná o oblasti, ve kterých děti a žáci škol řešeného území v obecném měřítku nejsou tak úspěšní, nebo oblasti, které mají v řešeném regionu nižší úroveň kvality vzdělávání, ať už z pohledu infrastrukturního vybavení, nebo kompetencí pedagogů, atp. Konkrétně se jedná o nižší úroveň čtenářské gramotnosti, ale i jazykového vzdělávání. Stále se nedaří příliš získávat žáky pro obory technické i řemeslné. Dále je třeba rozvíjet kompetence žáků v oblasti přírodních věd a digitálních dovedností. Rozvoj spolupráce je třeba neustále prohlubovat, i když spolupráce v řešeném území funguje na vysoké úrovni.

Tabulka č. 44: Vymezení prioritních oblastí

Pořadí	Vybrané prioritní oblasti
1.	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
2.	Investiční záměry
3.	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
4.	Inkluzivní vzdělávání

Zdroj: dotazníková šetření a hlasování ŘV

Samostatnou pozornost zaslouží děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech se počet těchto dětí a žáků v našich školách zvyšuje, mimo jiné vlivem pokročilé diagnostiky zdravotních problémů. Proti této skupině stojí skupina dětí a žáků nadaných, kteří mohou být rovněž ohroženi pocitem neúspěchu. Pro řešení problematiky obou těchto skupin je zde prioritní oblast Inkluzivní vzdělávání. I když je v této podkapitole jako poslední uvedena prioritní oblast Investiční záměry, jedná se o jednu z hlavních oblastí, která řeší problém investic zejména do infrastruktury školních budov a vybavení. Tato prioritní oblast bude v budoucnu



zaměřena na získávání finančních prostředků na opravy a rekonstrukce budov ze všech dostupných zdrojů.

Na vymezení prioritních oblastí navazuje vytvoření SWOT-3 analýzy za každou prioritní oblast a je základem pro zpracování strategického rámce projektu.

### 4.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza vzdělávání řešeného regionu vzešla z výsledků dotazníkového šetření MŠMT ČR, doplňujícího dotazníkového šetření, které proběhlo v území. Dále na základě zjištění vyplývajících z analytické části a diskuse a brainstormingu v pracovních skupinách. Všechny těchto aktivit se účastnili zástupci mateřských škol, základních škol a zástupci základní umělecké školy a domu dětí a mládeže. Jednání pracovních skupin se zúčastnili také členové realizačního týmu coby organizátoři jednání a dále i zástupce příspěvkové organizace Vysočina Education, která pomáhá v území zajišťovat semináře. SWOT analýza je koncipována jako SWOT-3 analýza. Za každou prioritní oblast jsou uvedeny 3 silné a 3 slabé stránky, 3 příležitosti a 3 hrozby.

Obecně mezi silné stránky řešených prioritních oblastí patří hlavně podpora zřizovatelů a jejich spolupráce se školami, celkově vysoká úroveň spolupráce mezi pedagogy a školami. Mezi silné stránky dále patří kvalitní personální podpora ve skupině pedagogů, jejich dobrá úroveň vzdělanosti a v neposlední řadě také vysoká úroveň motivace pro osobní rozvoj. V některých případech je na dobré úrovni i materiální základna a poměrně dobrá úroveň vybavení a dostatek prostor pro realizaci investičních záměrů.

Z tabulek SWOT-3 analýz je patrné, že celkově slabými stránkami vzdělávání v řešeném regionu jsou nedostatečné kapacity, vysoké počty žáků ve třídách a nekomunikace rodičů se školou. Ve většině oblastí jsou slabými stránkami personální zajištění a vzdělání pedagogů, nedostatek kvalitních lektorů a jejich cena a časová náročnost aktivit.

Mezi příležitosti prioritních oblastí lze obecně zařadit všechny typy dotačních zdrojů a jejich využívání včetně „Šablon“ (Podpora škol formou zjednodušeného vykazování) a jiných zdrojů příjmů, projekty ve vzdělávání a velká poptávka po polytechnických, řemeslných, přírodovědných a digitálních kompetencích. Jako další příležitosti byly identifikovány vzájemná spolupráce škol, mimo jiné i formou předávání zkušeností, a Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hrozbami pro vzdělávání v řešeném území jsou vysoké počty žáků ve třídách základních škol a dětí v mateřských školách. Tak jako jsou zmiňovány jako příležitosti potenciální zdroje financování, tak na druhé straně je jako hrozba identifikován nedostatek finančních prostředků a jejich neúspěšné čerpání. Z hlediska spolupráce může být nevýhodou absence středních škol



v řešeném regionu. V případě inkluzivního vzdělávání bylo jako hrozba vydiskutováno opomíjení nadaných žáků, nesouhlas rodičů s inkluzivním vzděláváním a vysoké počty žáků ve třídě.

Z hlediska potřeb investic do území lze napříč celou analytickou částí sledovat zejména investiční potřeby v oblasti infrastruktury. Tato problematika je nejvíce patrná z textu kapitoly 4.1.4. Konkrétně se jedná o stavební úpravy a modernizaci budov školských zařízení a jejich vybavení jak pro výuku, tak pro běžný provoz. Naléhavost a potřeba řešení tohoto tématu je patrná především v akčním plánu, kde je uveden detailnější popis plánovaných investic, na jejichž realizaci však není možné v současné době vztáhnout dotační titul IROP.

Tabulka č. 45: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
Vzdělanost - osobní rozvoj, ochota pedagogů	Nedostatek kvalitních lektorů a jejich cena
Proškolený pedagogický sbor (čtenářská gramotnost)	Nedostatečná spolupráce s rodiči, nezájem rodičů a chybějící knihovny v rodinách
Dostatečná materiální základna	Nedostatek prostor – speciální učebny, knihovny
Spolupráce s místními knihovnami a programy pro ZŠ i MŠ	Nedostatek logopedů (foniatrů)
Příležitosti	Hrozby
„Šablony“	Vysoké počty žáků ve třídě
Podpora logopedické prevence	Vysoké počty dětí v MŠ
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Chybějící VŠ v kraji, odliv kvalifikovaných pedagogů
Zvýšení motivace ke čtení, Čtenářské koutky	Nízká kreativita pedagogů (stereotyp)
Vytvoření metodiky místních literátů	Nedostatek logopedů

Zdroj: Pracovní skupiny





### Poznámky - silné stránky:

- V pedagogických sborech ORP Náměšť nad Oslavou se nachází schopní učitelé, kteří ochotně podporují a provozují osobnostní rozvoj. Jedním z mnoha aspektů ochoty a schopností je také motivace stran jednotlivých ředitelství.
- V rámci šablon pedagogové aktivně využívají další proškolení a zdokonalování svých dovedností, které pak mohou aplikovat a předávat dále.
- Základní školy i školy mateřské úzce spolupracují s místními knihovnami. Jedná se tedy především o větší města či městyse. V České republice je v porovnání s ostatními státy velmi hustá síť knihoven. I malé obce disponují knihovnami, většinou v prostorách obecního úřadu a s ne příliš obsáhlým materiálním vybavením.
- MŠ a ZŠ vzájemně spolupracují v rámci projektových dnů, kdy děti z mateřských škol navštěvují základní školy v rámci přestupu a i v rámci české gramotnosti probíhá zdokonalování pregramotnosti.

### Poznámky - slabé stránky:

- V rámci zdokonalování a dalšího vzdělávání pedagogů chybí dostatek kvalitních nejen lektorů, ale také témat, přičemž cena za jednotlivé kurzy je poměrně vysoká. Chybí místo, kde by byly jednotlivé kurzy pohromadě a k jednotlivým z kurzů by byly vedeny recenze, hodnotící zprávy atd. Kurzy ve velmi častých případech neposkytují pro pedagogy nové informace, lektori jsou většinou příliš mladí a bez praxe a přednesou co je všeobecně známé a neprovázané s praxí.
- Nedostatečná spolupráce s rodiči, nezáměr rodičů a chybějící knihovny v rodinách je bod který se prolíná všemi sférami vzdělávání. Rodiče si s dětmi skoro nepovídají a vzhledem k chybějícím knihovnám v domácnostech dochází i k absenci ve čtení. Nečtou ani rodiče a pokud dětem chybí vzor, ztrácí i svou vlastní motivaci. V době moderních technologií nahrazují knihu tablety a počítače, kde ale děti svoji představivost a slovní zásobu nerozšiřují.
- Rodiče si velmi málo připouští logopedické vady dětí a logopedii tak nenavštěvují. Přípravenost dětí do školy pak není dostatečná. Druhým aspektem je také nízká obsazenost pozic logopedů v ORP a tak rodiče často musí dojíždět do Třebíče.
- Školy nedisponují prostorami, které by byly určeny pro ČG se speciálním vybavením a nenachází se v nich ani knihovny. Součástí školních knihoven by bylo vhodné vybavení knihami, které by doplňovali učební osnovy a děti by z nich mohli čerpat pro své referáty, prezentace, projekty atd. Tímto způsobem by tak mohlo proběhnout doplnění knihoven obecních.



### Poznámky - příležitosti:

- Šablony umožňují pedagogům nejen rozšířit obzory a motivovat je k lepším výkonům, ale výstupem z těchto vzdělávacích aktivit pak může být i nákup pedagogických pomůcek, které jsou právě potřebné k nově nabitým vědomostem.
- Jednotné proškolení pedagogů v rámci logopedické prevence by mohla eliminovat některé menší logopedické vady a snadno rozlišit ty závažnější, které by bylo třeba řešit s logopedickým specialistou. Rodiče spíše poslouchají rady učitele blízkého svému dítěti a jsou ochotní navázat užší spolupráci a přijmout logopedickou vadu jako fakt, který je nutné řešit pro lepší budoucnost dítěte.
- Pedagogové projevují snahu dále se vzdělávat a chtějí v případě kvalitních kurzů rozšiřovat své vědomosti, které tak budou předávat dál s cílem zaujmout děti.
- Zavedení čtenářských koutků do škol by mohlo vést děti o přestávkách v družinách využít volný čas ke čtení, hraní si se slovy, psaní atd. V rámci škol by se mohla prezentovat i nakladatelství, díky kterým by se mohli doplnit domácí knihovny.
- Vytvoření metodiky místních literátů – na území ORP Náměšť nad Oslavou působilo nespočet známých literátů, kteří si zamilovali tento kraj a otiskli jej tak nesmazatelně do svých děl. Tato metodika by byla zpracována Osobnost → Tvorba → Místo → Osobní návštěva místa → Zajímavý příběh k místu → Výsledkem by pak byl výstup každého dítěte – esej, fejeton, ilustrace, báseň, píseň, socha atd. Jednalo by se o aktivní zapojení dětí s cílem vzbudit v nich zájem o literární či jiné umělecké řemeslo.

### Poznámky - hrozby:

- Vysoké počty žáků ve třídě znemožňují učitelům dostatečné věnování žákům průměrným, nadprůměrným i podprůměrným. V rámci tohoto se pak snižují standardy vzdělávání v ohledu na slabší žáky.
- V rámci dalšího vzdělávání chybí v kraji Vysočina vysoké školy zaměřené na pedagogické vzdělávání. Budoucí pedagogové tak často získávají praxi na školách blízkých místě svého vlastního vysokoškolského vzdělávání a na těchto školách zůstávají, čímž vzniká odliv pedagogů.

### Řešení problému:

- zajištění kvalitních akreditovaných seminářů se zkušenými lektory
- nákup audioknih a knih tištěných s aktuální a poutavou tematikou
- vymyslet systém půjčování knih. odměňovací systém za přečtené knihy na základě například recenzí psaných ke knihám
- nákup diferencovaných pomůcek



- tvorba metodiky místních literátů – zaujmout děti místní tvorbou, spojit si tvorbu literáta s daným místem, o místě se něco dozvědět, rozvíjí se představivost a emoce a děti na základě tohoto každý za sebe vytvoří esej, fejeton, báseň, píseň, ilustraci atd....
- sdílení logopeda základními a mateřskými školami
- pomocí dotačních titulů za pomoci sdíleného projektového manažera navýšit počty tříd a snížit tak počty žáků v nich

Tabulka č. 46: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
Vzdělanost - osobní rozvoj	Nedostatek kvalitních lektorů a jejich cena
Šablony	Spolupráce mezi MŠ a ZŠ
Dobré vybavení	Nedostatek pedagogických pracovníků v oboru
Vědomostní soutěž Labyrint – úzká spolupráce se zřizovateli a střediskem volného času	Nezájem dětí o matematiku, především na druhém stupni
Příležitosti	Hrozby
„Šablony“	Vysoké počty žáků ve třídě
Projekty ve vzdělávání	Vysoké počty dětí v MŠ
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
Rodina jako základní motivátor	Motivace dětí z venčí
Volnočasové matematické aktivity	Nízká kreativita pedagogů (stereotyp), nezájem dětí o matematiku

Zdroj: Pracovní skupiny

#### Poznámky - silné stránky:

- V pedagogických sborech ORP Náměšť nad Oslavou se nachází schopní učitelé, kteří ochotně podporují a provozují osobnostní rozvoj. Jedním u mnoha aspektů ochoty a schopností je také motivace stran jednotlivých ředitelství.
- V závislosti na škole se využívá projektu Šablony a v rámci matematiky se jedná o matematické kroužky a DVPP. Všechny školy ale šablony nevyužívají.



- Osobnostní rozvoj probíhá často jako DVPP v rámci Šablon. Velmi pozitivně jsou šablony vnímány především v MŠ, které takto mohou nakoupit pomůcky a drobné vybavení.
- Velmi silnou stránkou je úzká spolupráce se zřizovateli a střediskem volného času, které v dětech v rámci aktivit probouzí touhou po vědění a umu. Výhodou tohoto střediska je široká nabídka kroužků a akcí, které jsou určeny pro všechny děti a dospělé v rámci ORP Náměšť nad Oslavou.

#### Poznámky - slabé stránky:

- Nezájem žáků o učivo matematiky je spojením několika aspektů dohromady a těmi hlavními není vzdělanost pedagoga, ale jeho kreativita umění žáka zaujmout a stereotyp vyučování.
- V rámci zdokonalování a dalšího vzdělávání pedagogů chybí dostatek kvalitních nejen lektorů, ale také témat, přičemž cena za jednotlivé kurzy je poměrně vysoká. Chybí místo, kde by byly jednotlivé kurzy pohromadě a k jednotlivým z kurzů by byly vedeny recenze, hodnotící zprávy atd. Kurzy ve velmi častých případech neposkytují pro pedagogy nové informace, lektori jsou většinou příliš mladí a bez praxe a přednáší co je všeobecně známé a často neprovázané s praxí.
- Všeobecně vzato je celkově nedostatek pedagogických pracovníků a výjimkou není ani MG. Ti, kteří pak matematiku vyučují jsou přetížení, mají nedostatek času, přestávají být kreativní a vyučují stereotypně. Absolventi vysokých škol jsou často nedostatečně připraveni pro výuku matematiky, jelikož není matematice věnována celá doba studia v rámci aprobace pro 1. stupeň.

#### Poznámky - příležitosti:

- V rámci volnočasových aktivit, tedy při DDM či kroužcích školy by bylo dobré zařadit aktivity věnované matematice a s ní souvisejícím oborům. Nabízí se mozkohrátky, deskové hry, matematika hrou, finanční gramotnost atd.
- Snaha pedagogů dále se vzdělávat je i v tomto oboru a chtějí v případě kvalitních kurzů rozšiřovat své vědomosti, které tak budou předávat dál s cílem zaujmout děti. Kámen úrazu je však nedostatek kvalitních kurzů.
- Velkou příležitostí je také projevit zájem v rodině uspořádáním různých workshopů, seminářů a dílen, které namotivují nejen děti, ale především rodiče, kteří jsou svým dětem vzorem.



### Poznámky - hrozby:

- Vysoké počty žáků ve třídě znemožňují učitelům dostatečné věnování žákům průměrným, nadprůměrným i podprůměrným. V rámci tohoto se pak snižují standardy vzdělávání v ohledu na slabší žáky a díky chybějící koncepci se tak i snižují požadavky středních škol při přijímacích řízeních a žáci se tak přestávají učit, protože necítí motivaci.
- Přetrvávající nedostatek pedagogů platí obecně a školy si v rámci matematiky nemůžou z pedagogů vzdělaných v rámci MG vybírat, natož tedy z těch kvalitních.
- Dětem chybí vnitřní motivace, která se odvíjí od známkování. Ty je nutí učit se kvůli známám, ne kvůli vědomostem, anebo naopak je demotivují. Motivace jim chybí ale i ze strany rodiny při známých větách typu: „To stejně nebudeš nikdy potřebovat“, „Geometrie ti stejně k ničemu nebude“, „Tohle v praktickém životě nevyužiješ“ atd.

### Řešení problému:

- zajištění kvalitních akreditovaných seminářů se zkušenými lektory vedoucí k větší kreativitě pedagogů
- nákup diferencovaných pomůcek
- pokračování a rozšiřování vědomostní soutěže Labyrint pořádané volnočasovým střediskem DDM Radost
- pomocí dotačních titulů za pomoci sdíleného projektového manažera navýšit počty tříd a snížit tak počty žáků v nich
- nákup deskových her, rozvoj logického myšlení
- společné aktivity pro děti a rodiče v jejich volném čase



Tabulka č. 47: Podpora polytechnického a řemeslného vzdělávání, přírodních věd, rozvoj digitálních kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
Invence ze strany pedagogů	Nedostatečné prostory a vybavení
Poměrně dobré vybavení	Personální zajištění
Vysoká úroveň motivace	Časová náročnost
Široká nabídka zájmových činností a kurzů	Nedostatek finančních prostředků
Silné řemeslné zázemí	Nezájem dětí a rodičů
Příležitosti	Hrozby
Využití dotačních zdrojů	Zvyšující se nezájem o polytechnické a řemeslné vzdělávání
Příklady dobré praxe	Nízká úspěšnost při čerpání dotací
Vysoká poptávka po kompetencích	Absence středního školství v regionu
Vytvoření metodiky místních literátů – propojení ČG s polytechnikou	Nereálné nároky rodičů na děti
Spolupráce s regionálními řemeslníky	

Zdroj: Pracovní skupiny

#### Poznámky - silné stránky:

- Školy a školky nejen že samy nabízejí žákům a dětem různé řemeslné kurzy, workshopy a výlety za řemesly, ale velmi dobře zde funguje provázanost s centrem volnočasových aktivit, které v rámci své činnosti pořádá nejen kurzy a workshopy, ale také celoroční nabídku kroužků.
- Pedagogové se snaží motivovat děti a žáky svojí invencí k lepším výkonům a hlavně zájmu o tuto problematiku. Vymýšlí aktivity ve spolupráci s různými institucemi, zvou si řemeslníky a lektory k sobě do svých zařízení, vymýšlí a propojují jednotlivé oblasti.
- Silné řemeslné zázemí v ORP Náměšť nad Oslavou umožňuje školským zařízením širokou možnost spolupráce.



### Poznámky - slabé stránky:

- ZŠ i MŠ nedisponují dostatečnými prostory a vybavením pro polytechniku a řemesla a spousta zařízení tuto skutečnost zahrnuje i do strategického rámce jako jednu ze svých priorit.
- Polytechnická a řemeslná výchova (dílny, vaření atd.) je finančně nákladná. Pro to, aby děti mohli tvořit, potřebují náradí a materiál. Od toho se odvíjí i časová náročnost a personální zajištění. Pedagogů věnujícím se tomuto oboru není mnoho a v hodině, kde je např. až 25 žáků není v silách jednoho pedagoga se všem dětem věnovat stejně.
- Velmi degradujícím pro tento obor je nezájem rodičů v tom směru, že chtějí, aby dítě dostudovalo s maturitou. Neberou v potaz potenciál dítěte ve všech směrech a neuvědomují si, že řemeslo jako takové vymírá, ale přesto bude stále potřebné a hlavně, že i řemeslný obor se dá dostudovat s maturitou. Tímto dítě zcela demotivují svými vysokými nároky.

### Poznámky - příležitosti:

- V rámci šablon mají školy, které do tohoto projektu vstoupili možnost vzdělávat své pedagogy v rámci kurzů a workshopů. Další dotační zdroje mohou školám při jejich využití zkvalitnit výuku, vybavit učebny a popřípadě také rozšířit stávající či vybudovat nové. Některé základní školy zrušily učebny pro pracovní činnosti a musely by je nově obnovovat. Jejich vybavení však není nejlevnější a tak jsou datační tituly možností.
- V rámci ORP Náměšť nad Oslavou se také zvyšuje poptávka po kompetencích. Kvalifikovaných řemeslníků a polytechnicky vzdělaných lidí začíná rapidně ubývat a poptávka tak stoupá.
- Vytvoření metodiky místních literátů, kteří působili na území ORP Náměšť nad Oslavou je úzce spjata i řemeslným vzděláním. Tato metodika by byla zpracována Osobnost → Tvorba → Místo → Osobní návštěva místa → Zajímavý příběh k místu → Výsledkem by pak byl výstup každého dítěte – esej, fejeton, ilustrace, báseň, píseň, socha atd. Jednalo by se o aktivní zapojení dětí s cílem vzbudit v nich zájem o literární či jiné umělecké řemeslo.
- Spolupráce ZŠ a MŠ s místními řemeslníky probíhá, ale ne v takové míře, které je možno využít.

### Poznámky - hrozby:

- Dětem chybí vnitřní motivace o polytechnické a řemeslné vzdělávání. To se odvíjí od nereálných a vysokých nároků rodičů na děti, kteří touží po studentu s maturitou a proto je umisťují na střední neodborné školy. Leckdy si ale neuvědomí, že i učňovská střediska



umožňují si maturitu dodělat. Žáci ztrácejí kontakt s technickými znalostmi a dovednostmi i v rámci zrušených předmětů jako jsou dílny, vaření, pěstitelství atd.

- ZŠ i MŠ mají možnost čerpání potřebných finančních prostředků z dotačních titulů, avšak jejich úspěšnost je velmi nízká. Většina školských zařízení o dotace ani nezažádá a když ano, obsahuje projekt chyby neslučitelné s jeho podpořením.
- Absence středního školství v regionu pak děti, potažmo rodiče, kteří nechtějí, aby jejich dítě dojíždělo za vzděláním příliš daleko, nebo dokonce bylo přes týden na internátě, nutí k závěru, že dítě bude studovat co se v regionu nachází a tím dochází k degradaci nadání a zájmů žáka.

### Řešení problému:

- zajištění kvalitních akreditovaných seminářů se zkušenými lektory
- úzká spolupráce s řemeslníky působících v ORP Náměšť nad Oslavou, návštěvy provozů, možnost vyzkoušet si dané řemeslo (toto se týká jak I. tak II. stupně)
- pomocí dotačních titulů, za pomoci sdíleného projektového manažera, vybudovat prostory a materiální základnu pro pracovní výchovu, popřípadě rozšířit stávající
- zajištění akcí sdružující řemesla a polytechniku – Náměšťské dny kosmonautiky a techniky, volné pokračování této akce v řemeslném duchu
- Lego technik pro ZŠ a Lego duplo pro MŠ – rozvíjení kreativity dětí, práce s technikou, motorický vývoj, rozvoj spolupráce
- společné aktivity pro děti a rodiče v jejich volném čase – mozkohrátky atd.
- návštěvy středních odborných škol a učilišť pro žáky 7., 8. a 9. tříd
- tvorba metodiky místních literátů – zaujmout děti místní tvorbou, spojit si tvorbu literáta s daným místem, o místě se něco dozvědět, rozvíjí se představivost a emoce a děti na základě tohoto každý za sebe vytvoří esej, fejeton, báseň, píseň, ilustraci atd. – výstupem tedy bude řemeslo literární, sochařské, výtvarné.
- Sdílení projektových manažerů





Tabulka č. 48: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Spolupráce škol a zřizovatelů	Vzdělání pedagogů v oblasti
Vzájemné předávání zkušeností mezi aktéry	Zaměření pozornosti na slabší žáky/děti
Absence sociálně vyloučené lokality	Snižování věku dětí v MŠ (hranice 2 let)
	Nepřijetí neuro-vývojových poruch dítěte rodičem
Příležitosti	Hrozby
Finanční prostředky na pomůcky a personální podpory (asistenti) z dotačních titulů	Opomíjení nadaných žáků
Finanční prostředky učitelům (asistentům)	Nespolupráce rodičů se školou
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Vysoké počty žáků ve třídě
Sdílení pozic mezi školami	Nesystémový přístup
Snížení počtu dětí ve třídách (max. hranice 15 dětí)	Nedostatek financí pro zajištění materiální, technické a personální podpory

Zdroj: Pracovní skupiny

#### Poznámky - silné stránky:

- Absence sociálně vyloučené lokality je dána tím, že se v území nenachází žádné větší město a tím je i úměrný výskyt sociálně patologických jevů, který právě ve městech může být vyšší. Jedná se o jevy jako nezaměstnanost, chudoba, vysoká rozvodovost a především společensky nebezpečné jevy (např. poruchy chování, násilí, vandalismus, terorismus, šikana, kriminalita, rasismus, drogové závislosti, alkoholismus, prostituce, pornografie, gamblerství). ORP Náměšť nad Oslavou tak patří mezi 25 % ORP v ČR bez vyloučené lokality. Samozřejmě v dnešní době globální společnosti se tyto jevy vyskytují i zde, jen ne v takové míře jako v místech s vyšší koncentrací obyvatelstva.
- Vzájemné předávání zkušeností mezi aktéry a spolupráce škol se zřizovateli je tak díky absenci sociálně vyloučené lokality jednodušší a je možné více rozvíjet sociální služby jako je například OSPOD.



### Poznámky - slabé stránky:

- Pedagogové jsou příliš často zaměstnání zaměřením pozornosti na slabší žáky/děti a tím ztrácí čas, který by mohli věnovat žákům průměrným či nadprůměrným.
- Snižování hranice věku dětí pro nástup do MŠ je dalším faktorem, který negativně ovlivňuje možnost věnovat se všem dětem bez rozdílu. Věnuje se příliš mnoho času dvouletým dětem, které často trpí odloučením od matky, nemají dostatečné sociální a hygienické návyky a řešením těchto situací se pak pedagogové nemohou dostatečně věnovat ostatním dětem.
- Nepřijetí neuro-vývojových poruch dítěte rodičem je velmi častým problémem a pokud není dobrá komunikace s rodičem a škola od něj nemá zpětnou vazbu, dochází ke kolizi mezi všemi aktéry: dítě, asistent pedagoga, pedagog, rodič.

### Poznámky - příležitosti:

- V rámci projektu Šablony některé školy mají možnosti finančních prostředků na pomůcky, DVPP a personální zajištění pozic asistentů.
- ZŠ a MŠ by mezi sebou mohli sdílet určité pozice a tím je myšleno zajistit například psychologa, který by byl k dispozici všem školám a školkám v ORP Náměšť nad Oslavou. Mezi sdílené pozice by se pak dal zařadit například ještě tolik poptávaný logoped.
- Snížením počtů dětí ve třídách by pedagogové a jejich asistenti mohli zajistit vzdělání dětí upravené jejich potřebám ať už v případě neuro-vývojových poruch nebo v případě dětí nadaných a průměrných.

### Poznámky - hrozby:

- Pedagogové často nemají zájem vyhledat nadané děti a brát to jako důležitý fakt a často zaměňují nadané děti za ty šikovné. Berou je jako ty co umí a nepotřebují jejich pomoc. Jejich potenciál je tak díky dětem průměrným, šikovným a dětem s jakoukoli neuro-vývojovou poruchou upozadován.
- Rodiče nevnímají poruchu či nadanost dětí jako situaci, která se má řešit. U neuro-vývojových poruch si často problém nepřipouštějí, asistenta pedagoga berou jako člověka, který má dítěti sloužit. Nechápu tu správnou podstatu asistenta a často svádí vinu právě na něj.
- Stále vysoké počty žáků ve třídách omezují možnosti pedagoga i jeho asistenta a znemožňují přizpůsobovat učivo potřebám žáků.



### Řešení problému:

- zajištění kvalitních akreditovaných seminářů se zkušenými lektory pro pedagogy a asistenty pedagoga z MŠ a ZŠ
- zajištění kvalitních seminářů se zkušenými lektory pro rodiče a širokou veřejnost
- sdílení logopeda
- sdílení psychologa
- sdílení pedagogicko-psychologického pracovníka
- pomocí dotačních titulů za pomoci sdíleného projektového manažera navýšit počty odborných tříd a snížit tak počty žáků v nich, zvýšit počet kvalifikovaných učitelů
- podpora nadaných dětí formou volnočasových aktivit
- podpora dětí s neuro-vývojovými poruchami formou volnočasových aktivit
- společná setkávání rodičů, dětí s neuro-vývojovými poruchami, asistentů pedagoga a pedagogů s cílem navázání bližšího důvěrného vztahu a přiblížení výukových metod aplikovatelných do rodinného prostředí = vzájemné pochopení a respekt

## 5 Vyhodnocení implementačních aktivit v rámci MAP ORP Náměšť nad Oslavou

### 5.1 Cíl MAP: Vybavení knihoven a čtenářských kroužků

#### Popis aktivity:

- návštěvy knihovny, spolupráce se ZŠ
- poslech a četba dětských příběhů, vyprávění o knize
- nákup knih pro předškoláky, školáky
- skupinová četba, obrázkové čtení, dramatizace přečtených pohádek, hmatové písmo, skládání hlásek a slov
- klasická divadelní představení
- vyprávění příběhů podle obrázků, vymýšlení děje podle své fantazie nebo spojení několika pohádek do jedné, vytleskávání slova z knih, určování prvního, posledního písmenka, přirovnávání, počítání slabik, vyprávění a povídání si, co děti dělaly o víkendu, či o prázdninách, každý má prostor mluvit, snaha upozorňovat včas na vady řeči, zařazování logopedických cvičení, spolupráce s rodiči, pořádání besídek, hraní divadla, učení se básniček a písniček, rozvoj hrubé motoriky



Mateřské školy nejčastěji uváděly jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, práci s knihou v různých podobách, ať už ve formě čtení před spaním, poslechu pohádek, vyprávění o knihách. S tím souvisí spolupráce s rodiči. Řada školských zařízení pravidelně navštěvuje místní knihovnu a spolupracuje s místní základní školou v rámci návštěv prvních tříd, vzájemných divadelních představení apod. Rozvíjí se také vybavení a pomůcky v jednotlivých školkách, zakládají se čtenářské koutky či knihovny ve třídách podporujících zájem dětí o knihu. Jako přínosné školky uvádějí semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnily.

Základní školy často uvádějí vznik a provoz čtenářských dílen, klubů a kroužků. Mnoho škol se aktivně účastní různých soutěží, některé soutěže také samy pořádají. Postupně dochází k obměnám knih ve školních knihovnách a zároveň jsou časté návštěvy do obecních či městských knihoven.

## 5.2 Cíl MAP: Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd

Popis aktivity:

- seznámení s používáním základních nástrojů a náradí, různé druhy materiálů
- spolupráce s ostatními školkami, školami zájmovými sdruženími možnost společného tvoření
- nákup nových pomůcek, materiálů a hraček na rozvíjení tvořivosti dětí, tvořivé dílny pro děti a rodiče
- zaměření na polytechnické vzdělávání, práce s různými materiály, seznamování dětí s obory lidské činnosti, exkurze
- všestranná tvořivost dětí k ročnímu období
- aktivity ve spolupráci s DDM Náměšť

V oblasti polytechnického vzdělávání zmiňují MŠ nejčastěji nákup různých stavebnic a materiálu. Proběhlo také několik seminářů a výměn zkušeností se základními školami. Vyzdvihována je vzájemná spolupráce s Domem dětí a mládeže.

V souvislosti s polytechnickým vzděláváním zmiňují základní školy průběžné nákupy pomůcek a stavebnic. Především náměšťské školy úzce spolupracují s Domem dětí a mládeže Radost.



Mnoho škol s dětmi při různých příležitostech vyrábí pestrou škálu výrobků. Dům dětí a mládeže pro žáky MŠ a ZŠ v regionu ORP Náměšť pořádá v rámci polytechnické výchovy mnoho dílen.

### 5.3 Cíl MAP: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu žáka (ZUŠ)

Popis aktivity:

- nákupy knih pro literárně dramatický kroužek
- nákupy učebních pomůcek

Základní umělecká škola zmiňuje čtenářskou gramotnost v souvislosti s literárně dramatickým oborem. Konkrétně se jedná o realizaci nákupů dětských knih pro tento obor, ale také o proběhlé besedy, přednášky a jiné akce.

Základní umělecká škola byla úspěšná především v účstech na rozmanitých soutěžích ve zpěvu, hře na hudební nástroje, v recitaci, ale také v pořádání dramatických představení.

### 5.4 Další aktivity škol hrazené z projektu

Pozn.: Obsah této kapitoly je jednotlivými školami zpracovaná reflexe. Jedná se tedy o text zachovaný tak, jak je školy MAP ORP Náměšť nad Oslavou poskytly.

**MŠ Husova:**

Polytechnická gramotnost je nedílnou součástí našeho Školního vzdělávacího programu s „Letem světem k šťastným dětem“ a následně v třídních vzdělávacích programech. Činnosti zaměřené pro získávání dovedností v této oblasti provází děti všech věkových kategorií téměř v průběhu celého denního programu MŠ. Rozvoj dovedností významně doplňují hry a činnosti se stavebnicemi. Jednou z nich je Lego Duplo. Tato stavebnice významně motivuje děti ke ztvárňování a napodobování toho, s čím se ve skutečnosti setkaly nebo setkávají při pobytu venku a na exkurzích.

K tomu, aby děti svá pozorování, myšlenky, představy a dovednosti mohly ztvárnit, musí mít dostatek hraček a stavebnic. Konkrétními činnostmi a přínosy využití stavebnice Lego Duplo jsou hry, rozvoj spolupráce, práce s různými materiály, které doplňují hru s Lego Duplo (papír, karton, dřevo, textil, plasty), hry aktivizující zájem (hry na něco – řemesla, zaměstnání). Dále Lego Duplo jako doplňující stavebnice při hře s autodráhou, vláčkodráhou, se zvířátky, hry k řešení problémů, paměťové hry, labyrinty vytvořené z Lego Duplo, samostatné i řízené experimentování s Lego



Duplo (srovnávání, technologie postupu „Jak se co dělá, Jak co vzniká?“ - stavba podle návodu, profese, denní činnosti, život zvířat s Lego Duplo.

Vzhledem k tomu, že realizací této aktivity došlo k nákupu hmotné věci, je její využití dlouhodobé.

### MŠ Třebíčská:

Pro děti ve věku 4-7 let bylo v MŠ připraveno zábavné odpoledne s cílem rozvíjet slovní zásobu a řečové schopnosti (čtenářská pregramotnost) a pohybové dovednosti dětí formou hry. Děti byly rozděleny do 6 skupin po 4-5 dětech a postupně plnily dané úkoly. Skupinová práce rozvíjí u dětí schopnost spontánní komunikace a spolupráce při řešení úkolů.

1. úkol - RÝMY - KARTIČKY S OBRÁZKY - vyhledat, která slova se rýmují
2. úkol - ANTONYMA - 24 obrázků - hledání slov opačného významu
3. úkol - HOMONYMA - obrázky slov stejně znějících, ale jiného významu - hledání schovaných obrázků ve třídě
4. úkol - SYNONYMA - obrázky - děti vymýšlely slova s podobným významem
5. úkol - překonávání překážkové dráhy
6. úkol - vyhledávání dvojic různých druhů povrchů hmatem - ruce, nohy
7. úkol - dokončení pohádky O červené karkulce vlastními slovy - pomocí magnetických obrázků

Jako pomůcky pro dané úkoly byly použity: Velká Abeceda - magnetické obrázky, Hry se slovy - magnetické obrázky, Pohádka O Červené karkulce - magnetická, Řeka - motorická dráha, Disky hmatové

### MŠ Hohelno:

Již tradiční aktivitou školy se stala Zahradní slavnost k ukončení školního roku. Na úvod proběhlo slavnostní rozloučení s budoucími školáky za přítomnosti rodičů a prarodičů, kde děti vystoupily s programem, ředitelkou MŠ byly pasovány na školáky a rozloučili se s učitelkami a mladšími dětmi. Děti na rozloučenou dostanou knihu, květinu, pamětní list, šerpu a portfolio vlastních prací. Na vyzdobené školní zahradě je poté zahájena slavnost pro veřejnost, kde se svým programem soutěží, písniček a tanců vystoupily Písničkové tetiny z Brna. Do programu jsou zapojováni všichni přítomní. Kromě programu je na zahradě připraven skákací hrad, malování na obličej a bohaté občerstvení.

### MŠ Sedlec:



Finanční příspěvek na aktivity škol hrazený z projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Náměšť nad Oslavou MŠ Sedlec využila na nákup materiálu na vánoční dílny. Dílen se zúčastnily děti ze školky v doprovodu rodičů, sourozenců a známých a také ostatní děti z naší obce. Tyto dílny pořádáme již tradičně každým rokem v době adventu a při vánočním punči si každý, kdo nás navštíví, může vyrobit drobný dáreček nebo vánoční dekoraci. Škola se tím snaží podporovat spolupráci školy s rodiči a také s obcí.

### MŠ Sudice:

Jako první proběhla beseda s paní Mgr. Abrahamovou. Posezení bylo určené zejména pro rodiče předškolních dětí. Hlavním tématem přednášky byla školní zralost a připravenost dětí před zahájením jejich školní docházky. Paní psychologka problematiku rozdělila do několika částí, které následně podrobně a srozumitelně vysvětlila. Tyto části se týkaly např. sluchového a zrakového vnímání, jazykovým rovinám, motorickým a grafomotorickým dovednostem, sebeobsluže apod. Po odborném výkladu byl prostor pro otázky a diskusi. Rodiče této možnosti využili a pokládali lektorce dotazy vztahující se k jejich dětem. Rodičům byly také ze strany učitelek MŠ poskytnuty pracovní sešity jejich dětí, jejichž prostřednictvím rodiče mohli dostat další konkrétní informace o silných a slabých stránkách dítěte.

Dne 20. 10. 2017 přijel pan Fiala z Brna s mobilním planetárium. Velká kupole planetária byla umístěna v naší tělocvičně. Nejprve pan Fiala vysvětlil dětem, co vlastně takové mobilní planetárium je, co se v něm bude dít a jak se během promítání mají chovat. Dětem byla promítnuta pohádka „O holčičce, která chodila vzhůru nohama“. Pohádkový příběh o malé holčičce, která začala chodit vzhůru nohama, aby viděla co se děje na obloze nejen ve dne, ale i v noci. Poznávala nebeská znamení, střídání noci a dne. Ve městě ji tomu bránilo osvětlení na ulicích. Seznámila se s nočními tvory, kteří létají po setmění. Z tohoto příběhu si děti odnesly nové poznatky o hvězdné obloze, nebeských znameních – např. Velký a Malý vůz, Vodnář a o dalších souhvězdích. Pohádka byla srozumitelná i pro menší děti a moc se jim líbila. Za odměnu děti dostaly pexeso s planetami a omalovánkami z uvedené pohádky.

Další aktivitou bylo zajištění vánočního vytváření pro rodiče a jejich děti. K tomuto vytváření byla požádána zahradnice Ing. Marta Dymáčková o možnou spolupráci. Ta vyšla našemu návrhu vstříc. Předem připravila svícínky, věnce, rostlinky, dekorativní předměty, větvičky, stužky, aj. tak, aby si rodiče a jejich děti mohly zvolit dle vlastního výběru předmět k dekoraci. Dne 28. listopadu 2017 proběhlo vánoční vytváření, kde měli rodiče možnost se svými dětmi vytvářet adventní věnce, nebo svícínky na vánoční stůl, nebo vánoční výzdobu dveří, aj. Rodiče a jejich děti měli možnost velkého výběru pro zvolení tvaru, barevného provedení, zdobných prvků pro svůj výrobek. Takto byla současně rozvíjena jejich tvořivost a fantazie. Děti s radostí pomáhaly rodičům vybírat andálky, rolničky a jiné zdobící prvky. Děti se učily s pomocí rodičů pracovat s tavnou pistolí, lámat větvičky, vázat uzlíky, zdobit. Učily se tak estetickému cítění a vnímání krásy z vytvořeného díla. Paní



Dymáčková vycházela rodičům vstříc a byla ochotna každému poradit, nebo přispět svojí pomocí. Všichni tak vytvořili radostnou, pohodovou atmosféru. Měly radost z vytvořených výrobků a těšily se na další podobné akce. Realizace těchto tří aktivit je důkazem toho, jak užitečně lze využít poměrně malou částku finanční podpory.

### ZŠ a MŠ Březník:

V ZŠ a MŠ Březník se každoročně v předvánočním čase koná na naší škole vánoční dílna. Letos se uskutečnila již po jedenácté. Děti si celé dopoledne vyráběly různé dárky a předměty, které si předem objednaly a ve škole potom malovaly na hedvábí, porcelán, bavlnu, plátno, vyráběly náušnice, přívěsky a další řemeslné výrobky pro sebe i své blízké. Celé dopoledne probíhalo v příjemné atmosféře a všem se líbilo.

Při příležitosti rozsvícení vánočního stromu v Březníku se žáci zapojili do vánočního jarmarku se svými výrobky. Byly vytvořeny z nejrůznějších materiálů. Např. rybičky z pedigu a textilu, drátěné a papírové ozdoby, skleněné svícný, dekorace z přírodnin, keramické zápichy a dřevěné stromečky. Ruční práce potěšila mnohé tváře, nejen nejmenší děti, ale i nejstarší občany.

### ZŠ a MŠ Hartvíkovice:

Dne 25. 10. 2017 uspořádala škola haloweenské odpoledne pro děti a jejich rodiče na školní zahradě. Kuchařky ze školní kuchyně připravily malé občerstvení – dýňovou buchtu a něco teplého na pití jak pro děti, tak pro dospělé. Odpoledne bylo zahájeno krátkým vystoupením školáků při kytarě. Pak se všichni pustili do tvoření. U stolů se na zahradě vyřezávaly dýně, v altánku děti s rodiči tvořily lampičky z krabiček od sýrů a pečícího papíru. Na závěr si všichni opekli na ohýnku špekáčky. Po setmění odešly děti z MŠ a všichni rodiče. Školáci se připravili na spaní ve třídách. Ve školní družině si zahráli několik her a hádali halloweenské záhady. Paní učitelky zatím připravily stezku odvahy po setmělé škole, sklepě a půdě. Pak se všichni po krátkém popovídání a osobní hygieně odebrali do spacáků, aby zhlédli film pro děti a usnuli.

Od začátku měsíce listopadu děti a žáci tvořili výrobky na vánoční jarmark a nacvičovali vánoční vystoupení. Taneční kroužek připravoval taneček na píseň od Ewy Farné, školáci nacvičovali tradiční vánoční pásmo o pastýřích plné básniček, písniček a koled. Ve spolupráci s rodiči si připravili i krásné staročeské kostýmy. Děti z MŠ se proměnily v čertíky a Andílky. Celé snažení vyvrcholilo v pátek 1. 12. 2017 v kulturním domě. Paní kuchařky s některými dětmi napekly tradiční linecké cukroví, které se rozdávalo při vstupu do sálu. Od 16,30 hodin žáci 4. a 5. třídy prodávali výrobky dětí ze ZŠ i MŠ. Po jarmarku všichni vystoupili se svými nacvičenými pásmo a sklídili obrovské ovace. Ve spolupráci s Obecním úřadem a Sborem dobrovolných hasičů bylo před kulturním domem slavnostně odpočítáno rozsvícení vánočního stromu s malým občerstvením, které tentokrát připravili místní hasiči.





## ZŠ a MŠ Kralice nad Oslavou:

Příprava na haloweenský večer probíhala při tvoření lucerniček za použití barvy Balakryl, sklenic, modelářského drátu a svíček. Dále proběhla strašidelná večeře, stezka odvahy a poté děti přespaly ve škole. Ranní dlabanec byl dle vlastní fantazie - chleba, toustový chleba, rohlíky, zelenina, ovoce, sýr, šunka. Poté pokračovalo tvoření tentokrát z přírodnin za použití brambor, párátek, šípku, koření a celý den byl zakončen návštěvou místního muzea.

V měsíci listopadu se s dětmi tvořily dárečky na vánoční jarmark k rozsvěcování stromečku před MŠ. Tvoření obsahovalo výrobu svícínků, andílků, přáníček, zvonečků z keramické hlíny, stromečků, výrobu taštiček, lucerniček, atd. Použity byly různé vánoční mašle, svíčky, korálky, barvy, kužely, vánoční baňky, přírodniny a další vánoční dekorace na dokončení výrobků. Dále proběhlo pečení a zdobení perníčků a sušenek s dětmi v MŠ na rozsvěcování stromu. Dne 4. 12. 2017 proběhla příprava občerstvení pro rodiče na večerní rozsvěcování od dětí z MŠ. Příprava jednohubek, pečení dobrot z listového těsta, perníková buchta.

Večerní rozsvěcování vánočního stromu před MŠ spojené s vystoupením dětí bylo proloženo vánočním jarmarkem, občerstvením a rozdáváním balíčků dětem z MŠ, přípravou a dotvořením masek a rekvizit pro Mikuláše, anděly a čerty, výrobou knihy hříchů, výrobou košíku z papírových ruliček, pořízením sladkostí, odměn a výrobou přáníček. Žáci nejvyššího ročníku se 5. 12. proměnili v čerty, anděly a Mikuláše. Procházeli nejdříve školou, odměňovali hodné děti a trestali hříšníky, zadávali úkoly. Poté se vypravili do mateřské školy, kde na ně netrpělivě čekali ti nejmenší. Děti jim zarecitovali básničky a společně si zazpívali nacvičené písně. Postupně takto obešli důležitá místa v naší vesnici, jako jsou muzeum, obecní úřad, obchod a DPS.

## ZŠ a MŠ Studenec:

Jako každý rok se naše škola zaměřuje na seznamování dětí se starými řemesly a snažíme se alespoň částečně napodobovat staré pracovní postupy. Již několik let pracujeme s dětmi pravidelně s hlínou v průběhu běžného vyučování a snažíme se občas zapojit do společného tvoření i rodiče při mimoškolních aktivitách. Keramika je i pravidelnou náplní činnosti školní družiny. Děti ji mají rády, práce s hlínou je baví a rozvíjí jejich manuální zručnost a vztah k práci. Škola vlastní kvalitní keramickou pec a snažíme se nabídnout kvalitní hlíny a glazury, aby výsledek naší práce byl co nejlepší. V letošním roce jsme se kromě keramiky a lidových pokrmů zaměřili i na modrotisk. Ve všech těchto aktivitách chceme pokračovat i v příštích letech.

Jednou z aktivit, kterou pravidelně škola zařazuje do společných akcí s rodiči je i návštěva aquaparku v Třebíči. Každoročně ji podporuje finančně i z projektu Zdravých škol, ve kterém je škola zapojena již osmým rokem. Škola zařazuje do povinného plaveckého výcviku i žáky 1., 2., a 5. ročníku a děti z MŠ. Rodiče si uvědomují důležitost dovednosti plavat a nemají problém toto



podpořit i finančně. Pohyb ve vodě působí pozitivně na celkovou kondici dětí, otužuje je a zlepšuje jejich celkový zdravotní stav. Tato akce je hodně využívána celými rodinami a přispívá mimo jiné i k dobrým vztahům školy a veřejnosti včetně rodičů.

### ZŠ Husova:

Ve středu 25. října uspořádala ZŠ Husova akci pro rodiče a děti s názvem „Podzim na Husovce“. Žáci (senátoři) ve spolupráci s učiteli přichystali stanoviště s podzimním tvořením a hrami pro malé i větší děti. Akce probíhala na školní zahradě. Děti si mohly vyrobit podzimní lucerničku, dekoraci z listů. Na dalším stanovišti bylo připravené tvoření zvířátek z kaštanů a ostatních podzimních plodů. Nejoblíbenějším místem pro malé děti bylo stanoviště, kde si mohly vyrobit létajícího papírového draka. Soutěživé děti mohly závodit ve skoku v pytlích nebo v rytí o závod. Kdo měl zájem, mohl naší škole pomoci vydlabat dýně pro školní dekoraci. Hladovci si mohli opéci špekáček nebo bramboru v popelu. Pro maminky byl připraven podzimní fotokoutek, kde si mohly děti vyfotit v dekoraci velmi příhodné – podzimním sluníčku. Vstupné na tuto akci bylo dobrovolné. Výtěžek bude poslán na konto DOBRÉHO ANDĚLA.

Dne 7. prosince se konal na ZŠ Husova Den otevřených dveří, aneb Poznej školu svými smysly. První dvě vyučovací hodiny byly věnovány náslechům, kde rodiče mohli vidět, jak se jejich děti zapojují do vyučování. Odpolední program nabízel již více aktivit – netradiční den pro předškoláky, besedu s paní ředitelkou pro rodiče předškoláků a návštěvu prostor školy. Pro návštěvníky školy byla připravena řada workshopů. Kdo si chtěl vyrobit malý dáreček, přišel si na své. Ve tvořivých dílnách se vyráběly vánoční ozdoby, zdobily se perníčky a písčovaly mandaly. Návštěvníci školy mohli v tělocvičně zhlédnout ukázkou tréninku gymnastek a jejich pódiové skladby. Rodiče měli také možnost pohovořit si s jednotlivými učiteli.

Dne 11. - 12. 9. 2017 se žáci šestého ročníku zúčastnili adaptačního kurzu. Letos poprvé kurz probíhal v Hálově mlýně v obci Lažánky. Prostředí pro adaptační kurz bylo vyhovující. Většina programů se odehrávala ve společenské místnosti z důvodu nepříznivého počasí. První den dopoledne jsme se v komunitním kruhu vzájemně poznávali, byla navozená účinná komunikace mezi žáky a učiteli v neformálních podmínkách. Dopoledne jsme zakončili venkovními hrami. Po obědě žáci vytvořili družstva a závodili jsme v netradičních disciplínách. Potom následovala tvůrčí činnost – tvorba květináčů ubrouskovou technikou. Po večeři proběhla vtipná volba MISS a MISSÁKA a den jsme ukončili diskotékou. Druhý den po snídani probíhaly speciální psychologické hry. Jejich úkolem bylo nejen širší poznávání žáků mezi sebou, ale především poodhalení budoucího vývoje skupiny, její možné uspořádání a dynamika. Po obědě žáci pracovali se svými třídními učiteli na tvorbě pravidel třídy. Před odjezdem jsme ještě stihli vyhodnotit adaptační kurz. Časová náročnost byla odpovídající. Všechny připravené aktivity splnily svůj účel. Se svými činnostmi byli žáci řádně seznámeni a mohli se k nim vyjádřit, vše bylo průběžně hodnoceno. Žáci



respektovali zadané pokyny, spolupracovali při skupinové práci v rámci různých aktivit, což je výhodné pro všechny vyučující, kteří tuto formu práce budou ve svých hodinách využívat.

### ZŠ Komenského:

Expedice Jedov je zářijový adaptační pobyt, určený pro všechny žáky školy, postupně se v TCM Jedov vystřídají všechny třídy na dvoudenním pobytu. Touto akcí se snažíme rozvíjet u dětí především sociální kompetence, jako jsou: spolupráce, práce ve skupině, samostatnost, zodpovědnost sám za sebe, sebepoznání, komunikace, mezilidské vztahy, respekt, vzájemné naslouchání. Dále se projekt zaměřuje na prevenci šikany a jiného rizikového chování a rozvoj přírodovědné gramotnosti. Pro žáky devátých tříd každoročně organizujeme ve spolupráci s pracovníky DDM Náměšť nad Oslavou noční hru TRIFIDI. Trifidi patří mezi zážitkové hry, které jsou mezi dětmi velmi oblíbené. Po úspěšném absolvování hry a příchodu do cíle je pro děti připraveno pohoštění v podobě rautu.

### ZŠ Mohelno:

ZŠ Mohelno s potěšením přijala pozvání Základní školy v Moravském Žižkově, které se uskutečnilo v úterý 3. října 2017. Po vřelém přivítání vedením školy si družstvo žáků a žákyň poměřilo své síly ve fotbale a v dívčí přehazované. Proto, že žáci žižkovské školy byli opravdu silnými soupeři, děvčata a chlapci z Mohelna se mohli právem radovat z vybojovaného vítězství. Ve školní jídelně pak na žáky čekala sladká odměna v podobě domácích kremrolí a koláčků a po tomto malém občerstvení prostory školy provedl její ředitel Mgr. Miloslav Sova, který celou prohlídku obohatil zajímavým výkladem nejen o historii, ale i současném chodu a činnosti školy. Žáky nejvíce zaujala malá školní zoo-chov zakrslých králíčků. Následovalo společné setkání členů našeho Celoškolského žákovského parlamentu se členy žižkovského Žákovského senátu. Ti prostřednictvím krátké prezentace informovali o akcích, soutěžích a projektech, které na škole pořádají. Závěrem proběhla mezi oběma školami krátká diskuse. Toto setkání bylo velmi zajímavé, poučné a inspirativní. Po dobrém obědě v místní restauraci žáci absolvovali exkurzi ve zdejším vinařském závodě, kde jeho majitel pan Maděříč fundovaně vyložil, jakým procesem musí projít hrozny z vinic, než se dostanou v tekuté podobě a naplněné v lahvích až ke svému spotřebiteli.

Dne 4. 12. 2017 proběhl na Základní škole v Mohelně již po deváté Mikulášský florbalový turnaj pro žáky I. stupně. Zúčastnilo se ho celkem pět základních škol a to ZŠ Valeč, ZŠ Hrotovice, ZŠ Mohelno, ZŠ Vícenice a ZŠ Rouchovany. Pohár pro vítěze si odvezla ZŠ Valeč.

### ZŠ Rapotice:





Při velkém množství školou pořádaných akcí jsou za partnery rodiče i prarodiče našich žáků, kteří všemožně vypomáhají s organizací pořádaných akcí. Jsou to různé rukodělné dílny, kde participují v roli výpomoci, ale i přímo při organizování a vedení jednotlivých stanovišť, sami připravují náměty pro tvoření a pomáhají práci organizovat. Jsou to také akce pracovního či ekologického zaměření, to je například pravidelná spoluúčast na celorepublikové akci 72 hodin pro lidi a přírodu, kde se mnoho rodičů účastní pracovně úklidových akcí, kdy spolu se svými dětmi čistí a upravují okolí školy, vybraná obecní prostranství a okolní lesy. Je to také přítomnost rodičů na vícedenních pobytech na jedovské turistické základně pravidelně pořádané koncem školního roku, kde pomáhají s chodem této akce v rolích kuchařek, oddílových vedoucích a nejrůznějších dozorců a mentorů subakcí. Je to spoluúčast při přípravě předvánočních vystoupení žáků pro veřejnost, kdy pomáhají mnozí rodiče s přípravou kostýmů, rekvizit, kulis a technického zabezpečení pro divadelní představení. Je to účast rodičů v rolích čertů, Mikulášů a andělů při k tomuto dni organizované společné zábavě. A takto by bylo možno uvést ještě další a další příklady nejtěsnější spolupráce školy a rodičů našich žáků. Této dobře fungující spolupráce si velmi vážíme a jsme za ni rádi a pro další podporu této spolupráce se snažíme dělat nejrůznější kroky. Vítanou možností, jak poděkovat a podpořit další spolupráci je předání malých dárečků v době vánoční v podobě čajových balíčků s logem školy a přáním přímo prostřednictvím jejich dětí.

### ZŠ Vícenice:

V úterý 12. 12. 2017 v podvečer byly připraveny vánoční dílny ve škole, aby si všichni zpříjemnili a také zkrátili čekání na Vánoce. Začátek byl v 17.00 hod. a tak s dětmi mohli přijít maminky, babičky, bývalí žáci naší školy a každý kdo měl o účast zájem. V jedné z dílen se malovaly závěsné ozdoby na stromeček, ve druhé vánoční zápichy a ve třetí svícny. Polotovary byly vyrobené z dubové překližky a tak se s nimi pracovalo velmi dobře. Pro menší děti byly napečeny perníčky, které si vlastnoručně malovaly barevnými polevami a nachystané linecké, které si sami slepovaly marmeládou. Pro úplně ty nejmenší byl v tělocvičně nachystaný herní koutek, aby si maminky a sourozenci mohli v klidu něco pěkného vytvořit. Pro lepší vánoční atmosféru se vařil čaj s ovocem, pro ty starší kávu a při práci se poslouchaly vánoční koledy a písně. Pozdní odpoledne si všichni náramně užili.

### Dům dětí a mládeže Radost:

Díky této finanční pomoci byl zakoupen materiál pro výuku v keramických dílnách pro děti MŠ a žáků ZŠ. V uplynulém období proběhlo celkem 13 keramických dílen a zúčastnilo se jich 132 dětí z mateřských škol a 144 žáků základních škol. Dům dětí a mládeže dlouhodobě spolupracuje se školami v regionu ORP Náměšť nad Oslavou.



### Základní umělecká škola:

Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou využila prostředky na ušití kostýmů pro taneční obor a na ušití koncertního oblečení pro žáky hudebního oboru. Zhotovený koncertní oděv bude využíván na aktivity spolupráce mezi školami. Koncem roku 2017 vystoupili žáci ZUŠ na výchovném koncertě pro základní školu Komenského Náměšť nad Oslavou, ZŠ Kralice a ZŠ Hartvíkovice a v rámci akce Zlatá brána 1. 12. 2017 pro děti z místních mateřských škol. Za tímto účelem byly ušity kostýmy pro vystupování tanečního oboru: pohádka Sněhurka a osm trpaslíků, představení Spící krasavice a sukně pro žákyně hudebních souborů Maliny. Díky finančním prostředkům došlo k zakoupení látky a zhotovení oděvu pro vystupování žáků ZUŠ nejen pro spolupráci s náměšťskými školami, ale i na vystupování na dalších veřejných akcích např. Vánoční akademii v sokolovně nebo na plese Města Náměště nad Oslavou.