



Zápis

z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

datum konání	13. 09. 2019
čas konání	16:00 hod.
místo konání	MěÚ Náměšť nad Oslavou

PŘÍTOMNÍ:

Dle prezenční listiny, která je přílohou tohoto zápisu

PROGRAM JEDNÁNÍ:

1. Úvod
2. Seznámení s programem
3. Analytická část
4. Implementační aktivity proběhlé a plánované
5. Shrnutí a závěr

JEDNÁNÍ:

- Byl představen program a proběhlo vyzvání k podání připomínek. Nikdo z přítomných program nepřipomínkoval, ani nedoplnil.
- Analytická část je povinnou podaktivitou č. 2.8 Místní akční plánování v rámci dokumentu Postupy MAP II. Členové Pracovní skupiny pro rovné příležitosti MAP ORP Náměšť nad Oslavou II pro Analytickou část sestavili SWOT-3 analýzu. Všichni členové byli s postupy seznámeni.
- Revize analýzy stavu a potřeb, SWOT3 analýz, identifikace příčin „Podklady k analytické části“ jsou vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých PS. RT MAP je zašle v dostatečném předstihu před jednáním jednotlivých PS jejich členům. Diskuze PS by měla jít do hloubky problému, tzn., že předmětem musí být nejen identifikace problémů, ale především identifikace příčin daného problému - tedy odhalit pravé příčiny stávajícího stavu, nejen popisovat problémy nebo potřeby. Cílem popisu příčin problému je najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a



cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.

Výstupem práce pracovních skupin je revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a revize SWOT-3 analýz. Revize SWOT-3 analýzy se provádí:

- pokud došlo k významným změnám a posunům v hodnocení situace na základě aktualizovaných podkladových informací,
- pokud stávající SWOT-3 analýza ve svých slabých stránkách nebo ohrožených obsahuje popis problémů a potřeb, ale ne popis příčin. Revidovaná SWOT-3 analýza by měla odrážet pravé příčiny problémů tak, aby navazující návrhy aktivit přinesly správná řešení. Jednoduchá pomůcka při hledání příčin problémů: při diskusi u každého problému pokládáme 7x otázku „Proč?“ a „Co ještě o tomto problému víme?“ a „Kde k tomu máme důkazy?“
- pokud dříve provedená SWOT analýza nezahrnuje všechny aspekty tří níže uvedených povinných témat.

Povinně se provádí SWOT-3 analýzy pro povinná téma:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

SWOT-3 analýza obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. Slabé stránky a ohrožení musí vždy souviset s revidovanou SWOT, následně popisovat příčiny problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

Vlastní SWOT-3 analýza

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Spolupráce škol a zřizovatelů	Vzdělání pedagogů v oblasti
Vzájemné předávání zkušeností mezi aktéry	Zaměření pozornosti na slabší žáky/děti
Absence sociálně vyloučené lokality	Snižování věku dětí v MŠ (hranice 2 let) Nepřijetí neuro-vývojových poruch dítěte rodičem



Příležitosti	Hrozby
Finanční prostředky na pomůcky a personální podpory (asistenti) z dotačních titulů	Opomíjení nadaných žáků
Finanční prostředky učitelům (asistentům)	Nespolupráce rodičů se školou
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Vysoké počty žáků ve třídě
Sdílení pozic mezi školami	Nesystémový přístup
Snížení počtu dětí ve třídách (max. hranice 15 dětí)	Nedostatek financí pro zajištění materiální, technické a personální podpory

Zdroj: Pracovní skupiny

Poznámky - silné stránky:

- Absence sociálně vyloučené lokality je dána tím, že se v území nenachází žádné větší město a tím je i úměrný výskyt sociálně patologických jevů, který právě ve městech může být vyšší. Jedná se o jevy jako nezaměstnanost, chudoba, vysoká rozvodovost a především společensky nebezpečné jevy (např. poruchy chování, násilí, vandalismus, terorismus, šikana, kriminalita, racismus, drogové závislosti, alkoholismus, prostituce, pornografie, gamblerství). ORP Náměšť nad Oslavou tak patří mezi 25 % ORP v ČR bez vyloučené lokality. Samozřejmě v dnešní době globální společnosti se tyto jevy vyskytují i zde, jen ne v takové míře jako v městech s vyšší koncentrací obyvatelstva.
- Vzájemné předávání zkušeností mezi aktéry a spolupráce škol se zřizovateli je tak díky absenci sociálně vyloučené lokality jednodušší a je možné více rozvíjet sociální služby jako je například OSPOD.

Poznámky - slabé stránky:

- Pedagogové jsou příliš často zaměstnáni zamřením pozornosti na slabší žáky/děti a tím ztrácí čas, který by mohli věnovat žákům průměrným či nadprůměrným.
- Snižování hranice věku dětí pro nástup do MŠ je dalším faktorem, který negativně ovlivňuje možnost věnovat se všem dětem bez rozdílu. Věnuje se příliš mnoho času dvouletým dětem, které často trpí odloučením od matky, nemají dostatečné sociální a hygienické návyky a řešením těchto situací se pak pedagogové nemohou dostatečně věnovat ostatním dětem.
- Nepřijetí neuro-vývojových poruch dítěte rodičem je velmi častým problémem a pokud není dobrá komunikace s rodičem a škola od něj nemá zpětnou vazbu, dochází ke kolizi mezi všemi aktéry: dítě, asistent pedagoga, pedagog, rodič.



Poznámky - příležitosti:

- V rámci projektu Šablony některé školy mají možnosti finančních prostředků na pomůcky, DVPP a personální zajištění pozic asistentů.
- ZŠ a MŠ by mezi sebou mohli sdílet určité pozice a tím je myšleno zajistit například psychologa, který by byl k dispozici všem školám a školkám v ORP Náměšť nad Oslavou. Mezi sdílené pozice by se pak dal zařadit například ještě tolík poptávaný logoped.
- Snížením počtu dětí ve třídách by pedagogové a jejich asistenti mohli zajistit vzdělání dětí upravené jejich potřebám ať už v případě neuro-vývojových poruch nebo v případě dětí nadaných a průměrných.

Poznámky - hrozby:

- Pedagogové často nemají zájem vyhledat nadané děti a brát to jako důležitý fakt a často zaměňují nadané děti za ty šikovné. Berou je jako ty co umí a nepotřebují jejich pomoc. Jejich potenciál je tak díky dětem průměrným, šikovným a dětem s jakoukoli neuro-vývojovou poruchou upozadován.
- Rodiče nevnímají poruchu či nadanost dětí jako situaci, která se má řešit. U neuro-vývojových poruch si často problém nepřipouštějí, asistenta pedagoga berou jako člověka, který má dítěti sloužit. Nechápou tu správnou podstatu asistenta a často svádí vinu právě na něj.
- Stále vysoké počty žáků ve třídách omezují možnosti pedagoga i jeho asistenta a znemožňují přizpůsobovat učivo potřebám žáků.

Řešení problému:

- zajištění kvalitních akreditovaných seminářů se zkušenými lektory pro pedagogy a asistenty pedagoga z MŠ a ZŠ
- zajištění kvalitních seminářů se zkušenými lektory pro rodiče a širokou veřejnost
- sdílení logopeda
- sdílení psychologa
- sdílení pedagogicko-psychologického pracovníka
- pomocí dotačních titulů za pomoc sdíleného projektového manažera navýšit počty odborných tříd a snížit tak počty žáků v nich, zvýšit počet kvalifikovaných učitelů
- podpora nadaných dětí formou volnočasových aktivit
- podpora dětí s neuro-vývojovými poruchami formou volnočasových aktivit
- společná setkávání rodičů, dětí s neuro-vývojovými poruchami, asistentů pedagoga a pedagogů s cílem navázání bližšího důvěrného vztahu a přiblížení výukových metod aplikovatelných do rodinného prostředí = vzájemné pochopení a respekt
- Členové pracovní skupiny se shodli výstup ze SWOT3-analýzy použít pro Analytickou část.



- Členové pracovní skupiny se shodli výstup ze SWOT3-analýzy použít pro Analytickou část.

Plánované implementační aktivity

- **18. 9. 2019**
Seminář Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě – Mgr. Jiří Halda
- **30. 09. 2019 a 16. 10. 2019**
Seminář Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi
Mgr. Alice Vašáková
- **14. 10. 2019**
Seminář Nebezpečí zvané kyberprostor
PaedDr. Zdeněk Martínek
- **Lego technik do škol**
Tato aktivita se uskuteční v několika termínech v měsíci listopadu, z toho tři termíny budou dvouhodinové kvůli vysokému počtu žáků.
Děti ve dvojicích si zhotoví malého robota, kterého zároveň naprogramují za pomocí lektorek tak, aby roboti mezi sebou zvládli jednoduchým způsobem závodit. Z každé školy (u škol, které jsme spojili) to bude možná jiné) bude vítěz – dvojice (trojice), která postoupí do druhého kola, které se uskuteční v lednu 2020 v Třebíči. I druhé kolo bude rozděleno do dvou skupin, počítáme s účastí cca 20 dětí. Vítězové z tohoto klání pak pojedou do Vida centra v Brně na Robotiádu.



- **LEGO DUPLO do školek**
Aktivita LEGO DUPLO do školek je primárně určena pro předškolní třídy. Některé školky předškolní třídy nemají a tak se budou třídy spojovat. Jde vidět, že školky se chopily příležitosti a opravdu se snažily kapacitu skupinek naplnit. Akce se zúčastní všech devět školek a bude probíhat tak, že ve



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

školkou stanovený čas přijdou lektorky z Tančících kostek a hodinu se budou dětem věnovat.
Nosné téma budou Dinosauři.

- 8. 1. 2020 - 16.00
Seminář pro veřejnost - I naše děti potřebují hranice – má, či nemá smysl stanovovat hranice
Mgr. Lenka Bínová
 - 25. 2. 2020
Seminář pro MŠ - „Dramatická výchova jako metoda / Výchovně - vzdělávací práce v MŠ“
Bc. Irena Zavadilová
4. 3. 2020 a 5. 3. 2020 vždy od 16 – 19. hod.
Osmihodinový akreditovaný Seminář – Asistent pedagoga v mateřské škole
Mgr. Alice Vašáková
- 20 a 21 říjen 2020
Seminář do škol pro děti - Práce s informacemi v postfaktické době, Práce s informaci v digitálním prostředí
Bedřich Musil
 - Další termín schůzky Pracovní skupiny pro rovné příležitosti bude upřesněn s předstihem písemnou formou.

ZÁZNAM VYPRACOVÁL:

Jan Kotačka
facilitátor projektu MAP II

ZÁZNAM OVĚŘIL:

Jana Ondrůšková
člen Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Jan Kotačka

Jana Ondrůšková

V Náměšti nad Oslavou 17. 09. 2019

Přílohy:

Presenční listina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

13. 09. 2019 / 16:00 hod.
MěÚ Náměšť nad Oslavou

MAP ORP Náměšť nad Oslavou II" registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0/17_047/0009625

Organizace	Zástupce organizace (jméno, příjmení)	Podpis
Dům dětí a mládeže Náměšť n. Osl.	Mgr. Petr Krátký	
ZŠ a MŠ Hartvíkovice, přísp. org.	Mgr. Jana Žádkovičová	
Veřejnost, cukrářka	Jana Ondřejšková	
ZŠ Husová	Ilona Fialová	
ZŠ Komenského	Markéta Fleková	

PS pro rovné příležitosti je rovnoměrně složena ze zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů (zejména rodičů dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, včetně romských rodiců). Doporučené složení je 5 osob.

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán obce s rozšířenou působností Náměšť nad Oslavou II
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

POZVÁNKA

na setkání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti
MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

13. 09. 2019 v 16⁰⁰ hod.
MěÚ v Náměšti nad Oslavou
Masarykovo nám. 104

Program:

- 1.Úvod
- 2.Seznámení s programem
- 3.Analytická část
- 4.Implementační aktivity proběhlé a plánované
- 5.Shrnutí a závěr

Orienteační délka jednání 2 hodiny.

Jste srdečně zváni!

Ing. Jan Kotáčka
předseda Řídícího výboru

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA