

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis

z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

datum konání	24. 9. 2019
čas konání	16:00 hod.
místo konání	MěÚ Náměšť nad Oslavou

PŘÍTOMNI:

Dle prezenční listiny, která je přílohou tohoto zápisu

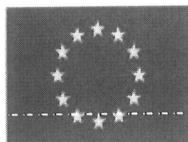
PROGRAM JEDNÁNÍ:

1. Přivítání
2. Seznámení s programem
3. Swot-3 analýza
4. Shrnutí, závěr



JEDNÁNÍ:

- Byl představen program a proběhlo vyzvání k podání připomínek. Nikdo z přítomných program nepřipomínkoval, ani nedoplnil.
- setkání 4x ročně
5 členů (z toho min. 1 člen 5 let praxe v oboru) + ICT specialista
obsah pracovní skupiny: podpora gramotnosti v širším aspektu, např. podpora nových výukových metod a poznatků, pomoc při využívání IT technologií, spolupráce s Pracovní skupinou pro financování pro nastavení udržitelných aktivit a procesů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Organizace	Zástupce organizace (jméno, příjmení)
ZŠ a MŠ Studenec	Ctirad Obršlík
ZŠ Husova	Bc. Petr Voneš
MŠ Sedlec	Martina Petráková
ZŠ Vícenice	Mgr. Radmila Houšková
	Rostislava Obršlíková
ZŠ Mohelno	Jana Pavlíčková

Analytická část je povinnou podaktivitou č. 2.8 Místní akční plánování v rámci dokumentu Postupy MAP II. Členové Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka MAP ORP Náměšť nad Oslavou sestavili právě pro Analytickou část SWOT-3 analýzu na základě těchto údajů z Postupů MAP II, se kterými byli všichni členové pracovní skupiny seznámeni.

Revize analýzy stavu a potřeb, SWOT3 analýz, identifikace příčin

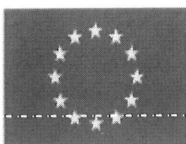
„Podklady k analytické části“ jsou vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých PS. RT MAP je zašle v dostatečném předstihu před jednáním jednotlivých PS jejich členům. Diskuze PS by měla jít do hloubky problému, tzn., že předmětem musí být nejen identifikace problémů, ale především **identifikace příčin** daného problému - tedy odhalit pravé příčiny stávajícího stavu, nejen popisovat problémy nebo potřeby. Cílem **popisu příčin** problému je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.

Výstupem práce pracovních skupin je revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a revize SWOT-3 analýz. Revize SWOT-3 analýz se provádí:

- pokud došlo k významným změnám a posunům v hodnocení situace na základě aktualizovaných podkladových informací,
- pokud stávající SWOT-3 analýza ve svých slabých stránkách nebo ohroženích obsahuje popis problémů a potřeb, ale ne popis příčin. Revidovaná SWOT-3 analýza by měla odrážet pravé příčiny problémů tak, aby navazující návrhy aktivit přinesly správná řešení. Jednoduchá pomůcka při hledání příčin problémů: při diskusi u každého problému pokládáme 7x otázku „Proč?“ a „Co ještě o tomto problému víme?“ a „Kde k tomu máme důkazy?“
- pokud dříve provedená SWOT analýza nezahrnuje všechny aspekty tří níže uvedených povinných témat.

Povinně se provádí SWOT-3 analýzy pro povinná témata:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



– podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

SWOT-3 analýza obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. Slabé stránky a ohrožení musí vždy souviset s revidovanou SWOT, následně popisovat příčiny problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
Vzdělanost - osobní rozvoj, ochota pedagogů	Nedostatek kvalitních lektorů a jejich cena
Proškolený pedagogický sbor (čtenářská gramotnost)	Nedostatečná spolupráce s rodiči, nezájem rodičů a chybějící knihovny v rodinách
Dostatečná materiální základna	Nedostatek prostor – speciální učebny, knihovny
Spolupráce s místními knihovnami a programy pro ZŠ i MŠ	Nedostatek logopedů (foniatrů)
Příležitosti	Hrozby
„Šablony“	Vysoké počty žáků ve třídě
Podpora logopedické prevence	Vysoké počty dětí v MŠ
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Chybějící VŠ v kraji, odliv kvalifikovaných pedagogů
Zvýšení motivace ke čtení, Čtenářské koutky	Nízká kreativita pedagogů (stereotyp)
Vytvoření metodiky místních literátů	Nedostatek logopedů

Zdroj: Pracovní skupiny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Poznámky - silné stránky:

- V pedagogických sborech ORP Náměšť nad Oslavou se nachází schopní učitelé, kteří ochotně podporují a provozují osobnostní rozvoj. Jedním z mnoha aspektů ochoty a schopností je také motivace stran jednotlivých ředitelství.
- V rámci šablon pedagogové aktivně využívají další proškolení a zdokonalování svých dovedností, které pak mohou aplikovat a předávat dále.
- Základní školy i školy mateřské úzce spolupracují s místními knihovnami. Jedná se tedy především o větší města či městyse. V České republice je v porovnání s ostatními státy velmi hustá síť knihoven. I malé obce disponují knihovnami, většinou v prostorách obecního úřadu a s ne příliš obsáhlým materiálním vybavením.
- MŠ a ZŠ vzájemně spolupracují v rámci projektových dnů, kdy děti z mateřských škol navštěvují základní školy v rámci přestupu a i v rámci české gramotnosti probíhá zdokonalování pregramotnosti.

Poznámky - slabé stránky:

- V rámci zdokonalování a dalšího vzdělávání pedagogů chybí dostatek kvalitních nejen lektorů, ale také témat, přičemž cena za jednotlivé kurzy je poměrně vysoká. Chybí místo, kde by byly jednotlivé kurzy pohromadě a k jednotlivým z kurzů by byly vedeny recenze, hodnotící zprávy atd. Kurzy ve velmi častých případech neposkytují pro pedagogy nové informace, lektori jsou většinou příliš mladí a bez praxe a přednesou co je všeobecně známé a neprovázané s praxí.
- Nedostatečná spolupráce s rodiči, nezáměr rodičů a chybějící knihovny v rodinách je bod který se prolíná všemi sférami vzdělávání. Rodiče si s dětmi skoro nepovídají a vzhledem k chybějícím knihovnám v domácnostech dochází i k absenci ve čtení. Nechtou ani rodiče a pokud dětem chybí vzor, ztrácí i svou vlastní motivaci. V době moderních technologií nahrazují knihu tablety a počítače, kde ale děti svoji představivost a slovní zásobu nerozšiřují.
- Rodiče si velmi málo připouští logopedické vady dětí a logopedii tak nenavštěvují. Připravenost dětí do školy pak není dostatečná. Druhým aspektem je také nízká obsazenost pozic logopedů v ORP a tak rodiče často musí dojíždět do Třebíče.
- Školy nedisponují prostorami, které by byly určeny pro ČG se speciálním vybavením a nenachází se v nich ani knihovny. Součástí školních knihoven by bylo vhodné vybavení knihami, které by doplňovali učební osnovy a děti by z nich mohli čerpat pro své referáty, prezentace, projekty atd. Tímto způsobem by tak mohlo proběhnout doplnění knihoven obecních.

Poznámky - příležitosti:

- Šablony umožňují pedagogům nejen rozšířit obzory a motivovat je k lepším výkonům, ale výstupem z těchto vzdělávacích aktivit pak může být i nákup pedagogických pomůcek, které jsou právě potřebné k nově nabitým vědomostem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Jednotné proškolení pedagogů v rámci logopedické prevence by mohla eliminovat některé menší logopedické vady a snadno rozlišit ty závažnější, které by bylo třeba řešit s logopedickým specialistou. Rodiče spíše poslouchají rady učitele blízkého svému dítěti a jsou ochotní navázat užší spolupráci a přijmout logopedickou vadu jako fakt, který je nutné řešit pro lepší budoucnost dítěte.
- Pedagogové projevují snahu dále se vzdělávat a chtějí v případě kvalitních kurzů rozšiřovat své vědomosti, které tak budou předávat dál s cílem zaujmout děti.
- Zavedení čtenářských koutků do škol by mohlo vést děti o přestávkách v družinách využít volný čas ke čtení, hraní si se slovy, psaní atd. V rámci škol by se mohla prezentovat i nakladatelství, díky kterým by se mohli doplnit domácí knihovny.
- Vytvoření metodiky místních literátů – na území ORP Náměšť nad Oslavou působilo nespočet známých literátů, kteří si zamilovali tento kraj a otiskli jej tak nesmazatelně do svých děl. Tato metodika by byla zpracována Osobnost → Tvorba → Místo → Osobní návštěva místa → Zajímavý příběh k místu → Výsledkem by pak byl výstup každého dítěte – esej, fejeton, ilustrace, báseň, píseň, socha atd. Jednalo by se o aktivní zapojení dětí s cílem vzbudit v nich zájem o literární či jiné umělecké řemeslo.

Poznámky - hrozby:

- Vysoké počty žáků ve třídě znemožňují učitelům dostatečné věnování žákům průměrným, nadprůměrným i podprůměrným. V rámci tohoto se pak snižují standardy vzdělávání v ohledu na slabší žáky.
- V rámci dalšího vzdělávání chybí v kraji Vysočina vysoké školy zaměřené na pedagogické vzdělávání. Budoucí pedagogové tak často získávají praxi na školách blízkých místě svého vlastního vysokoškolského vzdělávání a na těchto školách zůstávají, čímž vzniká odliv pedagogů.

Řešení problému:

- zajištění kvalitních akreditovaných seminářů se zkušenými lektory
- nákup audioknih a knih tištěných s aktuální a poutavou tematikou
- vymyslet systém půjčování knih. odměňovací systém za přečtené knihy na základě například recenzí psaných ke knihám
- nákup diferencovaných pomůcek
- tvorba metodiky místních literátů – zaujmout děti místní tvorbou, spojit si tvorbu literáta s daným místem, o místě se něco dozvědět, rozvíjí se představivost a emoce a děti na základě tohoto každý za sebe vytvoří esej, fejeton, báseň, píseň, ilustraci atd....
- sdílení logopeda základními a mateřskými školami
- pomocí dotačních titulů za pomoci sdíleného projektového manažera navýšit počty tříd a snížit tak počty žáků v nich



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Další schůzka PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka MAP
ORP Náměšť nad Oslavou se uskuteční dle potřeby

ZÁZNAM VYPRACOVALA:

Jarmila Wimmerová
analytik projektu MAP II

ZÁZNAM OVĚŘIL:

Ctirad Obršlík
předseda Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Jarmila Wimmerová

Ctirad Obršlík

V Náměšti nad Oslavou 27. 09. 2019

Přílohy:

Presenční listina



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Prezenční listina

PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

24. 09. 2019 / 16:00 hod.
MěÚ Náměšť nad Oslavou

MAP ORP Náměšť nad Oslavou II" registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

Organizace	Zástupce organizace (jméno, příjmení)	Podpis
ZŠ a MŠ Studenec	Ctirad Obršlík	
MŠ Sedlec	Martina Petráková	
ZŠ Vícenice	Mgr. Radmila Houšková	
ZŠ Studenec	Rostislava Obršlíková	
ZŠ Mohelno	Jana Pavlíčková	
ZŠ Husova	Bc. Petr Voneš	

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti je rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a odborníků.
Doporučené složení je 5 osob.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán obce s rozšířenou působností Náměšť nad Oslavou II
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

POZVÁNKA

na setkání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské
gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

24. 09. 2019 v 16⁰⁰ hod.
MěÚ v Náměšti nad Oslavou
Masarykovo nám. 104

Program:

1. Přivítání
2. Seznámení s programem
3. Swot-3 analýza
4. Shrnutí, závěr

Orientační délka jednání 1 hodinu.

Jste srdečně zváni!

Ing. Jan Kotačka
předseda Řídícího výboru

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA