



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis

z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potencionalu každého žáka  
MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009625

|              |                        |
|--------------|------------------------|
| datum konání | 26. 09. 2019           |
| čas konání   | 16:00 hod.             |
| místo konání | MěÚ Náměšť nad Oslavou |

### PŘÍTOMNI:

Dle prezenční listiny, která je přílohou tohoto zápisu

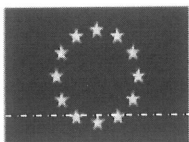
### PROGRAM JEDNÁNÍ:

1. Přivítání
2. LEGO TECHNIK do škol
3. Aktualizace analytické části MAP
4. Implementační aktivity
5. Diskuse

### JEDNÁNÍ:

- Byl představen program a proběhlo vyzvání k podání připomínek. Nikdo z přítomných program nepřipomínkoval, ani nedoplnil.
- Členové RT znovu připomněli, o čem MAP II je a jakým způsobem funguje.
- V rámci aktualizace Analytické části MAP ORP Náměšť nad Oslavou II se členové pracovní skupiny seznámili s tím, jak sestavit SWOT3 analýzu
- **Revize analýzy stavu a potřeb, SWOT3 analýz, identifikace příčin**

„Podklady k analytické části“ jsou vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých PS. RT MAP je zašle v dostatečném předstihu před jednáním jednotlivých PS jejich členům. Diskuze PS by měla jít do hloubky problému, tzn., že předmětem musí být nejen identifikace problémů, ale především **identifikace příčin** daného problému – tedy odhalit pravé příčiny stávajícího stavu, nejen popisovat problémy nebo potřeby. Cílem **popisu příčin** problému je **najít hlavní důvody**, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě určených příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výstupem práce pracovních skupin je revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a revize SWOT-3 analýz. Revize SWOT-3 analýzy se provádí:

- pokud došlo k významným změnám a posunům v hodnocení situace na základě aktualizovaných podkladových informací,
- pokud stávající SWOT-3 analýza ve svých slabých stránkách nebo ohroženích obsahuje popis problémů a potřeb, ale ne popis příčin. Revidovaná SWOT-3 analýza by měla odrážet pravé příčiny problémů tak, aby navazující návrhy aktivit přinesly správná řešení. Jednoduchá pomůcka při hledání příčin problémů: při diskusi u každého problému pokládáme 7x otázku „Proč?“ a „Co ještě o tomto problému víme?“ a „Kde k tomu máme důkazy?“
- pokud dříve provedená SWOT analýza nezahrnuje všechny aspekty tří níže uvedených povinných témat.

Povinně se provádí SWOT-3 analýzy pro povinná témata:

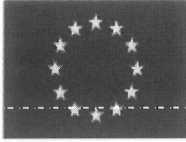
- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

SWOT-3 analýza obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. Slabé stránky a ohrožení musí vždy souviset s revidovanou SWOT, následně popisovat příčiny problémů s návrhem konkrétních kroků na jejich řešení s následnou vazbou na navrhované aktivity.

### Zpracovaná SWOT3 analýza pro Analytickou část

Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

| Silné stránky   | Slabé stránky   |
|---|---|
| Vzdělanost - osobní rozvoj  | Nedostatek kvalitních lektorů a jejich cena           |
| Šablony   | Spolupráce mezi MŠ a ZŠ                               |
| Dobré vybavení  | Nedostatek pedagogických pracovníků v oboru           |
| Vědomostní soutěž Labyrint – úzká spolupráce se zřizovateli a střediskem volného času | Nezájem dětí o matematiku, především na druhém stupni |
| Příležitosti  | Hrozby  |
| „Šablony“   | Vysoké počty žáků ve třídě                            |
| Projekty ve vzdělávání  | Vysoké počty dětí v MŠ                                |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|   |   |
|---|---|
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků | Nedostatek kvalifikovaných pedagogů                                 |
| Rodina jako základní motivátor            | Motivace dětí z venčí   |
| Volnočasové matematické aktivity          | Nízká kreativita pedagogů (stereotyp),<br>nezájem dětí o matematiku |

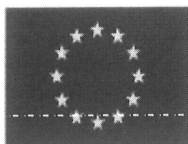
Zdroj: Pracovní skupiny

#### Poznámky - silné stránky:

- V pedagogických sborech ORP Náměšť nad Oslavou se nachází schopní učitelé, kteří ochotně podporují a provozují osobnostní rozvoj. Jedním u mnoha aspektů ochoty a schopností je také motivace stran jednotlivých ředitelství.
- V závislosti na škole se využívá projektu Šablony a v rámci matematiky se jedná o matematické kroužky a DVPP. Všechny školy ale šablony nevyužívají.
- Osobnostní rozvoj probíhá často jako DVPP v rámci Šablony. Velmi pozitivně jsou šablony vnímány především v MŠ, které takto mohou nakoupit pomůcky a drobné vybavení.
- Velmi silnou stránkou je úzká spolupráce se zřizovateli a střediskem volného času, které v dětech v rámci aktivit probouzí touhou po vědění a umu. Výhodou tohoto střediska je široká nabídka kroužků a akcí, které jsou určeny pro všechny děti a dospělé v rámci ORP Náměšť nad Oslavou.

#### Poznámky - slabé stránky:

- Nezájem žáků o učivo matematiky je spojením několika aspektů dohromady a těmi hlavními není vzdělanost pedagoga, ale jeho kreativita umění žáka zaujmout a stereotyp vyučování.
- V rámci zdokonalování a dalšího vzdělávání pedagogů chybí dostatek kvalitních nejen lektorů, ale také témat, přičemž cena za jednotlivé kurzy je poměrně vysoká. Chybí místo, kde by byly jednotlivé kurzy pohromadě a k jednotlivým z kurzů by byly vedeny recenze, hodnotící zprávy atd. Kurzy ve velmi častých případech neposkytují pro pedagogy nové informace, lektori jsou většinou příliš mladí a bez praxe a přednáší co je všeobecně známé a často neprovázané s praxí.
- Všeobecně vzato je celkově nedostatek pedagogických pracovníků a výjimkou není ani MG. Ti, kteří pak matematiku vyučují jsou přetížení, mají nedostatek času, přestávají být kreativní a vyučují stereotypně. Absolventi vysokých škol jsou často nedostatečně připraveni pro výuku matematiky, jelikož není matematice věnována celá doba studia v rámci aprobace pro 1. stupeň.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Poznámky - příležitosti:

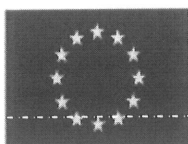
- V rámci volnočasových aktivit, tedy při DDM či kroužcích školy by bylo dobré zařadit aktivity věnované matematice a s ní souvisejícím oborům. Nabízí se mozkohrátky, deskové hry, matematika hrou, finanční gramotnost atd.
- Snaha pedagogů dále se vzdělávat je i v tomto oboru a chtějí v případě kvalitních kurzů rozšiřovat své vědomosti, které tak budou předávat dál s cílem zaujmout děti. Kámen úrazu je však nedostatek kvalitních kurzů.
- Velkou příležitostí je také projevit zájem v rodině uspořádáním různých workshopů, seminářů a dílen, které namotivují nejen děti, ale především rodiče, kteří jsou svým dětem vzorem.

### Poznámky - hrozby:

- Vysoké počty žáků ve třídě znemožňují učitelům dostatečné věnování žákům průměrným, nadprůměrným i podprůměrným. V rámci tohoto se pak snižují standardy vzdělávání v ohledu na slabší žáky a díky chybějící koncepci se tak i snižují požadavky středních škol při přijímacích řízeních a žáci se tak přestávají učit, protože necítí motivaci.
- Přetrvávající nedostatek pedagogů platí obecně a školy si v rámci matematiky nemůžou z pedagogů vzdělaných v rámci MG vybírat, natož tedy z těch kvalitních.
- Dětem chybí vnitřní motivace, která se odvíjí od známkování. Ty je nutí učit se kvůli známám, ne kvůli vědomostem, anebo naopak je demotivují. Motivace jim chybí ale i ze strany rodiny při známých větách typu: „To stejně nebudeš nikdy potřebovat“, „Geometrie ti stejně k ničemu nebude“, „Tohle v praktickém životě nevyužiješ“ atd.

### Řešení problému:

- zajištění kvalitních akreditovaných seminářů se zkušenými lektory vedoucí k větší kreativě pedagogů
- nákup diferencovaných pomůcek
- pokračování a rozšiřování vědomostní soutěže Labyrint pořádané volnočasovým střediskem DDM Radost
- pomocí dotačních titulů za pomoci sdíleného projektového manažera navýšit počty tříd a snížit tak počty žáků v nich
- nákup deskových her, rozvoj logického myšlení  
společné aktivity pro děti a rodiče v jejich volném čase
- Členové pracovní skupiny souhlasí s použitím této SWOT3 analýzy jako podkladu pro Analytickou část MAP ORP Náměšť nad Oslavou II s možností kdykoli během projektu tuto analytickou část aktualizovat.
- RT se na základě nápadu z PS pro polytechniku a řemesla podařilo rozjet malý projekt LEGO TECHNIK do škol. Účast potvrdilo 100% školských zařízení v ORP Náměšť nad Oslavou.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Za školy by to mělo být celkem cca 137 dětí (osloveny byly děti ze čtvrtých tříd). Malotřídní školy mají málo čtvrtáků, a tak budou doplněny o pátáky. Úplně malé skupinky dětí pak budou svezeny do jedné školy.
- RT dle návrhu PS kontaktoval v září 2019 školy, kdy zajistil termíny pro školy do konce roku.
- Lego Education (Technik) dětem představuje svět automatizovaných strojů a mechanismů. Děti se tak lépe ponoří do světa fyziky, mechaniky a matematiky. Vše je zde založeno především na demonstraci principu jednotlivých zařízení – ať již ozubených kol, pák, nebo os. Hlavním cílem je, aby si žáci osvojili technické a tvůrčí schopnosti a ty dále rozvíjeli.

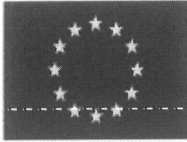
Přínos pro dítě:

- Seznámí se základními pojmy z mechaniky a dalších oborů
  - Postaví si mechanismy či automatická zařízení
  - Naučí se spolupracovat
  - Podpoří své tvůrčí a komunikační dovednosti
  - Rozvine své matematické myšlení
- Školy se nahlásili do těchto termínů:

|         |                                  |                 |                |
|---------|----------------------------------|-----------------|----------------|
| 05. 11. | ZŠ Hartvíkovice + ZŠ Vícenic     | 9:45 h          | cca 11 žáků    |
| 07. 11. | ZŠ Komenského Náměšť nad Oslavou | 8:55 a 10:00 h  | cca 14+14 žáků |
| 12.11.  | ZŠ Kralice + ZŠ Březník          | 8:20 – 9:05 h   | cca 15 žáků    |
| 13.11   | ZŠ Studenec                      | 10:00 – 10:45 h | cca 16 žáků    |
| 15.11.  | ZŠ Husova Náměšť nad Oslavou     | 8:55 a 10:00 h  | cca 15+15 žáků |
| 19.11.  | ZŠ Mohelno                       | 8:35 a 9:40 h   | cca 10+10 žáků |
| 20.11.  | ZŠ Rapotice                      | 8:55 – 9:40 h   | cca 17 žáků    |

Cena za tento projekt bude cca 8500,- Kč





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Pro RT stále trvá úkol dát dohromady všechny aktivní pedagogy s aprobací Matematika do konce roku, aby se v případě zájmu uskutečnilo v roce 2020 setkání učitelů matematiky za účelem výměny zkušeností. Toto setkání by mohlo být doplněno o nějakou zajímavou přednášku z oboru.
- Další termín schůzky Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti bude upřesněn s předstihem písemnou formou.

ZÁZNAM VYPRACOVALA:

Petra Měrková  
koordinátor projektu MAP II

ZÁZNAM OVĚŘIL:

Roman Jánský  
člen Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti

Petra Měrková

Roman Jánský

V Náměšti nad Oslavou 01. 10. 2019

**Přílohy:**

Presenční listina



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Prezenční listina

## PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

26. 09. 2019 / 16:00 hod.  
MěÚ Náměšť nad Oslavou

MAP ORP Náměšť nad Oslavou II" registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009625

| Organizace      | Zástupce organizace<br>(jméno, příjmení) | Podpis |
|-----------------|--|--------|
| ZŠ a MŠ Březník | Mgr. Jan Nešpor                          |        |
| ZŠ Komenského   | Mgr. Marie Pemčáková                     |        |
| ZŠ Komenského   | Mgr. Lenka Rybníčková                    |        |
| ZŠ Rapotice     | Mgr. Roman Jánský                        |        |
| ZŠ Husova       | Bc. Petr Voneš                           |        |
|                 |  |        |
|                 |  |        |
|                 |  |        |

PS pro rozvoj matematické gramotnosti je rovnoměrně složena ze zástupců obcí v území (především zřizovatelů), ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a odborníků. Doporučené složení je 5 osob.

**oslavka**  
MÍSTNĚKČNÍ SKUPINA



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán obce s rozšířenou působností Náměšť nad Oslavou II  
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009625

# POZVÁNKA

na setkání Pracovní skupiny pro rozvoj matematické  
gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka  
MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

---

26. 09. 2019 v 16<sup>00</sup> hod.  
MěÚ v Náměšti nad Oslavou  
Masarykovo nám. 104

Program:

- 1.Přivítání
- 2.LEGO TECHNIK do škol
- 3.Aktualizace analytické části MAP
- 4.Implementační aktivity
- 5.Diskuse

Orientační délka jednání 1 hodina.

Jste srdečně zváni!

Ing. Jan Kotačka  
předseda Řídícího výboru

**oslavka**  
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA