

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁPIS

Řídícího výboru projektu „MAP ORP Náměšť nad Oslavou II“

registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

velká zasedací místnost MěÚ Náměšť nad Oslavou, Masarykovo nám 104,

datum konání	16. 06. 2021
čas konání	15:00 hod.
místo konání	online platforma

PŘÍTOMNI:

Dle prezenční listiny, která je přílohou tohoto zápisu

PROGRAM JEDNÁNÍ:

Program:

1. Zahájení
2. Aktuální informace k projektu MAP II
3. Informace o činnosti realizačního týmu
4. Akční plán
5. Implementační aktivity MAP II
6. Ostatní, připomínky, diskuse

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ:

1) Zahájení

- Úvodního slova se ujala koordinátorka projektu MAP II Petra Měrková. Ta seznámila přítomné s programem jednání. Program nikdo nepřipomínkoval, ani nedoplnil.

2) Aktuální informace k projektu MAP II

- Realizační tým informoval o tom, že během pár týdnů bude podána žádost na MAP III. Tento projekt bude bez implementační části, to znamená bez aktivit, které teď MAP II pořádá pro veřejnost, pedagogy a žáky. Tento projekt bude mít za úkol vyplnit překlenovací období. Oslavka, o.p.s. na ní začal pracovat již začátkem roku 2021 a to vzhledem k tomu, že MAP II končí již v lednu 2022.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V projektu MAP III sice nebude možnost dělat implementační aktivity, bude ale zase prostor pro jejich plánování v projektu MAP IV.

- Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou se realizuje od 1.10.2018 a končit má 31. 1. 2022. Během realizace byly vytvořeny dokumenty: Statut, Jednací řád, Komunikační plán, proběhla aktualizace Strategického rámce, aktualizace Analytické části, Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů, Harmonogramem realizace jednotlivých evaluací. Všechny dokumenty jsou tvořeny dle závazných postupů MAP II a některé z nich jsou postupně aktualizovány.
- Zápisy z jednání Realizačního týmu, Pracovních skupin a Řídícího výboru můžou členové najít na webových stránkách www.oslavka.cz, stejně jako hodnotící zprávy z implementačních aktivit.
- První Zpráva o realizaci byla podána v červenci 2019, druhá v lednu 2020, třetí v červenci 2020 a čtvrtá v lednu 2021. V červenci 2021 se tedy bude podávat již pátá ZOR.

3) Informace o činnosti realizačního týmu

- Setkává se pravidelně, minimálně však jednou za měsíc. Dle potřeby i vícekrát. Od začátku roku 2021 se sešel 6x.
- V době Covid a potažmo i nouzového stavu se realizační tým nadále snažil vyvíjet svoji činnost a plánovat aktivity tak, aby projekt probíhal dle Metodiky MAP II.
- V rámci plnění aktivit projektu se uskutečnili již workshopy pro rodiče, semináře pro pedagogy i aktivity pro děti a mládež a na základě těchto činností se provádí jednotlivé evaluace.
- Celkové nepřímé náklady projektu byly částce v 1.834.944 Kč. Z toho na provoz k projektu MAP a semináře mimo implementaci 619.944,- a na implementaci pro školy celkem 1.215.000,-.
- K 30.6. je z nepřímých nákladů vyúčtováno celkem 739.715 Kč. Z toho je patrné, že pro školy je k dispozici ještě 475 285 Kč. Je však nutné vést v patrnosti, že z této částky už teď víme, že se bude muset uhradit seminář „Od správného držení těla, přes hru ke zdravé psychice dítěte v MŠ“, Mozkoherna, Kantor Náměšť nad Oslavou, výtvarná soutěž v koordinaci se ZUŠ, Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru a v případě pozitivního zůstatku se nadále budou aktivity ještě vymýšlet tak, aby se do konce roku 2021 stihly uskutečnit.
- Na provoz k projektu MAP II ORP Náměšť nad Oslavou a semináře mimo implementaci zbývá 151.106,42 Kč, ve kterých však ještě nejsou započítány náklady za měsíc květen a červen.

4) Aktualizace Akčního plánu

- Realizační tým předložil členům Řídícího výboru k pročetí a následnému odsouhlasení aktualizace dokumentu „Akční plán“ Ten musel být aktualizován a následně musí být odsouhlasen Řídícím výborem.

Návrh: Schválení aktualizace dokumentu „Akční plán“

Usnesení: ŘV1/1606/2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řídící výbor schvaluje aktualizace dokumentu „Akční plán“

Hlasování: Pro: 18 / Proti: 0 / Zdržel se: 0

5) Implementační aktivity MAP II

03/2021 Seminář s PaedDr. Zdeňkem Martínkem – Rizikové chování dětí a mládeže

Lektor seznámil přítomné s poruchami, které mohou u dětí nastat. Ke každému typu poruchy uváděl konkrétní příklady, jak se porucha projevuje a jak s takovými dětmi jednat. Zmínil se také o příčinách možného vzniku těchto poruch (v těhotenství – šok, úraz, antibiotika, návykové látky; při porodu – překotný porod, přidušení; v raném věku dítěte – meningitida, febrilní křeče, dlouhodobá narkóza při operaci, úraz, dědičnost).

Největší pozornost byla věnována dětem s ADHD (hyperaktivita) a ADD (hypoaktivita). Účastníci semináře si v rámci interaktivních cvičení mohli zažít, jak se cítí v hodině dítě s těmito poruchami, co vše vnímá a co ruší jeho pozornost.

V závěru semináře se lektor věnoval projevům dítěte, které zažívá opakovaný školní neúspěch. Ten může u dítěte vést k pasivitě, vzteku, pomstě, zavdčení se nebo může končit pokusy o sebevraždu či sebevraždou. Téma tedy bylo velmi závažné a každý pedagog (učitel, vychovatel, asistent pedagoga) by si měl takovým školením projít.

Vzhledem k tomu, že dětí s poruchami učení nebo chování přibývá, byl seminář pro všechny zúčastněné přínosný. Většina se ale shodla na tom, že webinář nemůže zprostředkovat stejné informace jako seminář naživo.

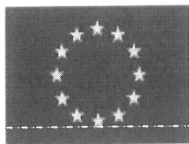
04/2021 On-line listování s Tomášem Hejlíkem – Bertík a Čmuchaadlo

Online listování s Lukášem Hejlíkem v knize Bertík a Čmuchaadlo se uskutečnilo 23. 04. 2021

Celkem se uskutečnilo 51 připojení a pohádku jako takovou pak doma u svých počítačů, nebo ve třídách na plátnech sledovalo 155 dětí.

Předčítání je důležité pro rozvoj emocionálního zdraví dětí. Rozvíjí paměť, představivost, učí myšlení a rozvíjí pozornost.

Toto představení nabídl projekt MAP II všem školám a školkám v našem ORP v jednom termínu a dvou vstupech. Zájem o online listování ale tentokrát nebyl tak vysoký, nicméně děti byly na konci velmi spokojené, což ukazovala i jejich nadšená konverzace s panem Hejlíkem, který se ale nemohl déle zdržovat kvůli dalšímu hraní. Vstup se nakonec uskutečnil tedy pouze jeden.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jedná se o divadelní představení s knihou v ruce tzv. projekt LiStOVÁNÍ a vlastně jakýsi zvláštní druh scénického čtení, který poutavou formou předkládá divákům zcela nový zážitek z četby.

Reakce dětí během čtení a hry nebyla bohužel kvůli formě prezentace patrná, ale jak již bylo výše zmíněno, jejich konečná reakce byla velmi příjemná.

Pedagogové vnímají přínos projektu LISTOVÁNÍ velmi pozitivně. Zájem o knihu ostatně vždy projevil několik dětí ze třídy. Poznatky pedagogů je však takový, že dokud nebudou mít děti vzor ve čtení u svých rodičů, bude jen velmi malá pravděpodobnost, že by se u nich vyšší zájem projevil. Domácí knihovny, čtení před spaním, povídání o knížkách a kupování knížek v rodinném prostředí je tak v očích učitelů mnohem důležitější, jako snaha školy o zvýšení zájmu o čtenářskou gramotnost všemi možnými prostředky. I přes to přes všechno je však potřebné vytrvat a dětem čtení přibližovat v jakémkoli prostředí, v jakémkoli čase a jakoukoli formou.

06/2021

MOZKOHHERNA

Mozkoherna byla naplánována PS pro rozvoj matematické gramotnosti v koordinaci s PS pro financování, PS pro rovné příležitosti a realizačním týmem. Paní Eva Fruhwirtová, lektorka a mentorka Mozkoherny se celkem 6x vydala do náměšťských škol, aby zde dětem vysvětlila a následně ukázala, jak trénovat mozek v deseti jeden a půlhodinových lekcích. Ostatně vše si poté sami děti mohly více než hodinu osahat, mohly si hrát i zahrát a ve dvojicích vše zkoušet a „hecovat se“ k co nejlepším výkonům. Poté se Mozkoherna uskutečnila ještě celkem čtyřikrát na ZŠ Březník a to samozřejmě ve stejném režimu jako na školách v Náměšti nad Oslavou.

Na programu byly mozkohračky, EEG přístroje, neurotechnologie, Mindball, speciálně připravené pracovní listy a techniky z oblasti mentálního tréninku. Součástí programu byly psychomotorické cviky, uvolňovací techniky a další metody posilující mozek a propojení hlavy a těla. Trénink je totiž především hra, která vždycky baví.

Za projektem Mindball.eu|Trénuj mozek! stojí Eva Fruhwirtová, která byla zároveň po celou dobu a na všech školách průvodcem této aktivity. Od roku 2010 se věnuje poznávání mozku a pravidla jeho fungování přenáší do praktického života.

Je certifikovanou trenérkou paměti III. (nejvyššího) stupně a členkou České společnosti pro trénování paměti a mozkový jogging. Připravuje neurotréninky pro firmy, programy pro školy a také individuální tréninky. Propojuje tradiční metody tréninku paměti s neurotechnologemi a mozkohračkami. Spolu-pracuje s psychology, psychoterapeuty, pedagogy a kouči. V roce 2016 založila v Třebíči první českou mozkohernu.

Program byl určen vždy pro celou třídu a byl zaměřen na posílení a rozvoj kognitivních funkcí mozku s využitím moderních softwarů na trénink mozku, neurotechnologie a mozkohračky. Jednotlivé bloky propojovala lektorka Eva Fruhwirtová svými poznatky a zájímavostmi o fungování mozku.

První dvacetiminutový blok byl zaměřený na mozkový jogging, kdy žáci společně pod vedením lektora řešily různé úkoly, při kterých musely probudit svůj mozek k aktivitě.



V bloku druhém, který měl 25 minut se žáci rozdělili do skupin. Na jednotlivých stanovištích byly připraveny mozkohračky—chytré hry a hlavolamy zaměřené na trénink těchto pěti oblastí: koncentrace, paměť, logika, verbální myšlení a prostorová představivost.

Posledních 45 minut se pak lektorka s dětmi věnovali praktickému tréninku mozku pomocí nejmodernějších technologií. Většina přístrojů funguje na principu EEG. Děti měly na hlavě čelenku, která snímá mozkovou aktivitu, a na základě práce se svou myslí ovládaly různé přístroje a hry. Například na hrací konzoli s překážkami svou koncentrací ovládaly létající míček, rozsvěcovaly stromeček anebo vlastní myslí ovládaly levitující míček, který musel zvládat různé překážky.

Cílem tohoto programu bylo ukázat žákům možnosti trénování mozku, přivést je k zájmu o vlastní rozvoj a naučit je pracovat s pamětí a koncentrací. Děti v kolektivu pracovaly s nadšením a předháněly se ve zkoušení všech aktivit. Do celého dění se aktivně zapojovali i učitelé, a tak se potvrdilo to, co v rámci osobních setkání s řediteli škol v době covidové zaznívalo velmi často. Totiž, že děti jsou vytrženy z kolektivu třídy a její stmelování po tak dlouhé době distančního vzdělávání bude na místě. Tato aktivita výše zmíněné umožnila v plné míře a děti nejenže potrénovali svůj mozek, paměť a koncentraci, ale také nacházely cesty k sobě i druhým.

06/2021

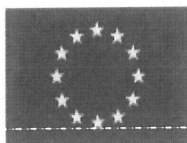
Soutěž ve spolupráci se ZUŠ „Dle mého mé nejlepší dílo“

Na základě osobního setkání některých členů z PS pro polytechniku a řemesla s ředitelem ZUŠ Martinem Benešem vzešel nápad uspořádání „rychlosoutěže“. Během chvilky byl vymyšlen název „Dle mého mé nejlepší dílo“.

Během letošního školního roku přišlo i spousta žáků výtvarného oboru ZUŠ o poslední šanci setkat se se svými pedagogy a to díky covidu. Proto vznikl nápad uspořádat pro ně soutěž, kde by na základě sebereflexe a jakého si osobního zhodnocení vybrali jedno dle jejich mínění nejlepší dílo vytvořené distančně během tohoto školního roku.

Ve stanoveném termínu bylo zasláno celkem 13 prací přičemž pro všechny byl odměnou kalendář, který vznikl na základě všech děl. Tři nejlepší pak byli odměněni drobnostmi z rukou ředitele ZUŠ Martina Beneše.

Jiří Tesař	Kostel
Vít Jan Svoboda	Veterán
Gabriela Brestovská	Jaro
Jakub Haresta	Na hradě
Eva Sobotková	Origo motýlek
Karla Kunčíková	Klobouk na hlavě
Tadeáš Drozd	Cestou
Daniel Chlanda	Když zapadá



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kateřina Dvořáková	Pod a nad mořem
Eva Dufková	Starý Řím
Matěj Haresta	Bárt
Václav Chlanda	Poslední tažení
Petr Konečný	On

Cílem této aktivity bylo žákům zpříjemnit konec školního roku na Základní umělecké škole, formou kalendáře trošku zhodnotit jejich celoroční distanční práci, a především je nasměrovat k sebehodnocení, sebekritice a seberealizaci. Cílem tedy bylo u žáků více podpořit sebevědomí. Díky zdravému sebevědomí pak totiž lépe dokážou sledovat vlastní pokroky a nemají přílišnou potřebu srovnávat se s ostatními.

Spokojenost z této akce byla patrná jak na straně pedagogů a pana ředitele, tak i žáků a jejich rodičů. Všichni při neformálních rozhovorech a předávání kalendářů v hodinách mluvili o složitosti vybírání ze svých prací. Ke každé své práci totiž měli určitý vztah, a tak pro ně nebylo jednoduché pro ně to nejvybrat. Učitelé (odborná komise) pak s úsměvem konstatovali, že určitě mnohem složitější bylo vybrat právě ta tři nejlepší díla ze všech, než jedno ze svých vlastních děl, protože všechna díla stála za první místo.

06/2021

Podpora znalostních kapacit ŘV

Dvouhodinový seminář „Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru-inkluze“ se uskutečnil 16. 06. 2021 od 13:00 – 15:00 hod. online formou. Zúčastnilo se celkem 18 členů Řídícího výboru.

Lektorkami semináře byly Mgr. Helena Pravdová a Mgr. Katarína Krahulová, PhD.

Cílem Férové školy a vůbec tohoto semináře bylo ukázat, že už by v dnešní škole měli učitelé pochopit, že není podstatou učení píchat ukazovátkem do tabule, zkoušet a známkovat, ale provázet žáka na otevřené cestě vzděláváním a toto poslání by mělo být jejich koníčkem. Při práci s dětmi je podstatné zaměřit se především na kvalitu nikoli na kvantitu učení. Děti jsou totiž našimi učiteli. Členové Řídícího výboru poslouchali povídání o inkluzi, jež je takový systém základního vzdělávání, který umožňuje všem dětem navštěvovat běžné základní školy, ideálně v lokalitě jejich bydliště. Výuka v inkluzivních školách se soustředí zejména na to, aby každý žák plně využil svůj potenciál a zároveň se naučil komunikovat a spolupracovat s ostatními. Odlišnost žáků je zde vnímána jako příležitost k rozvíjení respektu k sobě i ostatním a ne jako problém či přítěž.

V rámci řízené diskuze pak zaznělo, že s inkluzí je to velmi diskutabilní. Pokud je dítě vychované, a to mluvíme jak o jedinci postiženém, zdravém, nadaném atd., není problém. Největší problém není tedy s dětmi postiženými, s poruchami chování či nadanými, ale s těmi nevychovanými. V Březníku na základní škole mají ženský sbor a pouze jednoho muže pedagoga a to je málo. I toto je v rámci inkluze vnímáno jako nedostačující. Autorita mužů je totiž většinou na zcela jiné výši než ženská.



Dále také proběhla diskuse o tom, že když rodiče mají zájem o svého potomka, je to super. Kámen úrazu však přichází ve chvíli, kdy si rodiče nepřiznávají pravdu ohledně chování svého dítěte, ohledně jeho psychické poruchy (ta fyzická je rodičům viditelná) či přílišného vyčívání ať už formou nadání, či nízkého IQ. A velkou pravdou je, že do inkluze se řadí chování dětí po rozvodu jeho rodičů či jiné traumatizující záležitosti (úmrť v rodině, násilí atd.). Jejich prospěch i chování se může zhoršit. Dítě, které dříve prospívalo najednou nedostává hezké známky. Dítě, které dříve bylo aktivní a zvědavé, je najednou pasivní a bez zájmu. Ono totiž stačí už třeba jen rozvod jako takový, ale když se ještě ke všemu jeden z rodičů přestane s dítětem stýkat, nedokážeme si absolutně představit, jako dospělí, co dítě v tu chvíli ve své duši ztrácí. Je najednou na chvíli, někdy po dlouhou dobu určitým způsobem vykořeněno ze svých jistot a potřebuje pomoci. I toto patří do inkluze a bývá velmi často opomíjeno.

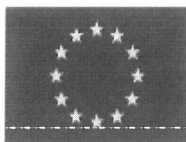
S inkluzí v mateřských školách je to zdá se o trošku jednodušší, jak z diskuse vyznělo. Děti v MŠ totiž jako čisté duše berou „to určité dítě“ takové jaké je. Vnímají jeho rozdílnost, ale možnost ovlivnit jejich chování vůči němu není tak složitá, jelikož opravdu prckové toto neřeší. Přijmou a hrají si tak jak je to možné. Problém tedy nastává u dětí, a to opět zaznívalo nejčastěji, nevychovaných. Pravda je, že dítě s ADHD, které má agresivnější sklony, je těžší do kolektivu zařadit. Na jednu stranu se pedagogové musí snažit děti uchránit, ale zabránit jim zase v tom, aby agresora pořád slovně napadali, žalovali a budovali v něm jedinou jistotu „jsem špatný“. Velmi nelehký úkol. Starší děti rozdílnosti už kritizují a hodnotí. Malé děti je berou tak jak jsou. Opět zaznívalo, že hodně záleží na rodičích. Když rodiče nemají zájem, je pak velmi těžké pro školu i školku cokoli řešit. Pokud zájem je, problém není a hledá se už jen společná cesta k řešení. Také zaznělo, že už ve školce se řeší spousta kázeňských problémů a nevychovanost. V tomto zdá se doba pokročila, dříve to bylo jiné, shodovali se ředitelky mateřských školek.

Z Férové školy pak zaznělo, že je důležitá podpora rodičovských kompetencí a jedná se o jedno z hlavních témat inkluze. Rodiče je třeba podpořit v jejich kompetencích, jelikož jsou mnohdy ztraceni nejen v tom, jak k dítěti přistupovat v případě poruch chování, jejich nadání atd., ale také ve svých emocích.

6) Ostatní, připomínky, diskuse

Harmonogram 2020 – 2021 aktivit

Název	Kdy mělo být realizováno	Kdy bude realizováno	Poznámka
Projekt ZUŠ	04/2020	2021	podpora dle aktivit MAP přetrvává
Beseda „Práce s informacemi v postfaktické době“	03-04/2021	ZRUŠENO	Workshop pro děti se překládal již 2x
Příběhy našich sousedů	01-06/2021	ZRUŠENO	z důvodu covid musela být akce zrušena, protože by se do konce projektu nestihla zrealizovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kantor Náměšť nad Oslavou		09/2021	Zájem přetrvává, ukáže covid situace
Lego technik do škol	2021	ZRUŠENO	firma zanikla kvůli covid
Lego duplo do školek	2021	ZRUŠENO	firma zanikla kvůli covid
Akreditovaný seminář Spolupráce pedagoga s asistem pedagoga ve školní praxi	11/2020	09/2021	Velmi žádaný akreditovaný seminář se uskuteční pro sborovnu ZŠ Komenského v Náměšti
Workshop Od správného držení těla, přes hru ke zdravé psychice dítěte v MŠ	05-12/2021		Běží po třech částech na dvou MŠ
Motivační výstava: Co se stát projektantem?	09/2021		Motivační aktivita pro možné budoucí povolání

Další setkání Řídícího výboru nebylo pevně stanoveno, vše se bude odvíjet dle emailové komunikace s řediteli škol a školek. Všichni přítomní byli obeznámeni o uskutečnění aktivity KANTOR Náměšť nad Oslavou. Ta by se měla konat na konci září 2021, tedy na začátku nového školního roku. Aktivita se bude připravovat bez ohledu na možnost zrušení kvůli covidu a pokud se uskuteční, ŘV souhlasil i s uskutečněním jeho jednání v rámci této akce.

21. 06. 2021

Jan Kotačka
předseda řídicího výboru
MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

Přílohy:

Prezenční listina

Pozvánka

Titulní strana zahájení akce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán obce s rozšířenou působností Náměšť nad Oslavou II
registrační č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009625

POZVÁNKA

na zasedání Řídícího výboru
MAP ORP Náměšť nad Oslavou II.

16. 06. 2021 cca v 15.00 hod., po skončení řízené diskuse
v rámci semináře „Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru
formou online platformy

- 1. Zahájení
- 2. Aktuální informace k projektu MAP II
- 3. Informace o činnosti realizačního týmu
- 4. Akční plán
- 5. Implementační aktivity MAP II
- 6. Ostatní, připomínky, diskuse

Orientační délka jednání 1 hodina.

Jste srdečně zváni!

Ing. Jan Kotačka
předseda Řídícího výboru

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PODPOŘÁ ZNÁLOSTNÍCH KAPACIT ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP II ORP NÁMĚŠŤ NAD OSLAVOU

Obsah setkání

- škola dnes - jaké nejpaticivější otázky řeší škola? Na co všechno musí dnešní škola reagovat?
 - kvalitní škola - představení projektu Férová škola + příklady z praxe
 - inkluze - Jaký je rozdíl mezi rovností a spravedlností?
 - inkluze očima školy
 - inkluze očima rodiče
 - spolupráce AP a TU - představení desatera
- Témata se vztahují jak na praxi ZŠ i MŠ**

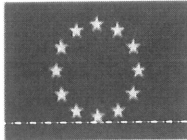
16. 06. 2021 | 13.00 - 15.00 hod.

+ volná diskuse a jednání Řídícího výboru

LEKTOR: Helena Pravdová, Katarína Krahulová


MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou II realizuje Oslavka, o.p.s.
registrační č.: CZ023.68/0.0/0.0/17_047/0009625



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



meet.google.com/xnu-guis-igj?authuser=1

Podpora znalostních kapacit řídicího výboru MAP II ORP Náměšť nad Oslavou

16. 06. 2021 | 13.00 - 15.00 hod.
+ volná diskuse a jednání řídicího výboru

LEKTOR: Helena Pravdová, Katarína Krahulová

oslavka

Podrobnosti schůzky

V HOVORU

- Petra Merková (Vy)
- Čtírad Obršlík
- Hana Rousková
- Helena Pravdová
- Helena Pravdová - Prezentace
- Horky Vladimír
- Ivana Suchá
- Ivana Vytisková

Helena Pravdová má slovo

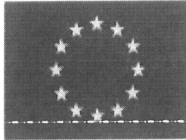
Podrobnosti schůzky

V HOVORU

- Petra Merková (Vy)
- Čtírad Obršlík
- Hana Rousková
- Helena Pravdová
- Horky Vladimír
- Ivana Suchá
- Ivana Vytisková
- Jana Žalcková

Přihlásit se o slovo

Sdílet obrazovku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podrobnosti schůzky

(10)

- Katarína Krahulová
- Kateřina I lorčičková
- Lubomír Bártek
- Martin Beneš
- Martina Petráková
- Petr Krátký
- Tomáš Ondrůšek
- Věra Špačková
- ZŠ Rapotice

Přihlásit se o slovo Sdílet obrazovku

Podrobnosti schůzky

(17)

- Jan Nešpor
- Jana Želková
- Jitka Braunová
- Katarína Krahulová
- Martin Beneš
- Martina Petráková
- Petr Krátký
- Věra Špačková
- ZŠ Rapotice

Přihlásit se o slovo Helena Pravdová má slovo

Škola dnes

- Má škola monopoli na vzdělávání?
- Proč mají rodiče posílat děti do školy?
- Jaké role plní dnešní škola (prezenční vzdělávání)?
- Jaké kompetence nyní vystupují jako ty důležité, ke kterým žáky vedeme ve školách?
- Existuje ještě tzv. skryté kurikulum (co škola žákovi předává, i když se o tom tolik nemluví, není to v dokumentech školy) dnešní školy?
- Proč se má člověk cítit bezpečně, když se učí?