

# Strategický rámec MAP III

## ORP Náměšť nad Oslavou

Verze č. 2

*Realizováno v rámci projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou III*

*Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023048*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 1. Vize

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou probíhá v podmínkách, kdy děti a žáci úspěšně a plynule přecházejí na další úroveň základního a středního vzdělávání. Vzdělávání dětí a žáků je realizováno v ekologicky neznečištěném prostředí s důrazem na vztah k regionu a místu bydliště. Všeobecným zájmem zřizovatelů, ředitelů a pedagogů je základ pro budoucí všestranné vzdělání a povolání v nejlepším zájmu dítěte a žáka. Ve školách jsou vzdělání, správně motivovaní a spravedlivě ohodnocení pedagogové. Optimálního stavu je dosaženo zejména v oblastech modernizace infrastruktury a vybavení škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro zájmové a umělecké vzdělávání, dále podpory pedagogického zázemí a spolupráce pedagogů, rodičů, zřizovatelů a žáků. To vše v souladu s konceptem inkluzivního vzdělávání a za pomoci z místních zdrojů, prostředků z evropských strukturálních fondů a národních dotačních titulů.

## 2. Popis zapojení aktérů

Do vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou a konkrétně do realizace projektu Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou jsou, ať už přímo, nebo nepřímo, zapojeni všichni potenciální aktéři a představitelé všech cílových skupin. Jedná se o zřizovatele škol a školských zařízení – obce (starosty), v nichž se školy nacházejí, ale také o obce, v jejichž katastru se žádné školské zařízení nenachází. Dále pak ředitele a pedagogy škol a školských zařízení, vedoucí pracovníce Oddělení rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina, zástupce Krajského akčního plánování, vedoucí pracovníce Místní akční skupiny Oslavka, zástupce neformálního vzdělávání a volného času, či zástupce družin a školních klubů. Ze zástupců cílových skupin jsou to vybraní rodiče dětí a žáků a příjemcem a realizátorem projektu je pak OSLAVKA, o.p.s. se sídlem v Náměšti nad Oslavou.

Všichni tito byli osloveni již před zahájením projektu a byly jim nastíněny požadavky na zapojení a spolupráci v projektu. Po zahájení projektu byl ustaven Řídící výbor a zvolen jeho předseda. Poté již započala vlastní tvorba dokumentu MAP rozvoje vzdělávání. Nejdříve proběhla metaanalýza dosavadních strategických dokumentů, vyhodnocení agregovaných dat z dotazníkového šetření zpracovaného MŠMT ČR, dále doplňkové dotazníkové šetření a sběr investičních záměrů ze škol a školských zařízení. Na tyto aktivity navázala tvorba analytické části dokumentu MAP rozvoje vzdělávání zakončená SWOT-3 analýzou pro každou z oblastí. Kromě tvorby analytické části byly pořádány workshopy a kulaté stoly se zapojenými aktéry. Hlavními tématy těchto setkání bylo řešení Opatření, stanovení Vize a Prioritních oblastí. Návrh Strategického rámce byl Řídícímu výboru předložen dne 22. 09. 2023.

Projekt MAP rozvoje vzdělávání je prezentován široké veřejnosti na webových stránkách [www.oslavka.cz](http://www.oslavka.cz).



### 3. Popis priorit a cílů

Seznam priorit a cílů:

1. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA PEDAGOGŮ, ROZVOJ SPOLUPRÁCE
  - 1.1 Vybavení knihoven a čtenářských koutků
  - 1.2 Vybavení jazykových učeben
  - 1.3 Profesionální a osobnostně sociální rozvoj pedagogů
  - 1.4 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči
  
- 1 INVESTIČNÍ ZÁMĚRY
  - 2.1 Navýšení kapacit zařízení
  - 2.2 Rekonstrukce a stavební úpravy budov a vnitřních prostor
  - 2.3 Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení
  
- 3 POLYTECHNICKÉ A ŘEMESLNÉ VZDĚLÁVÁNÍ, PŘÍRODNÍ VĚDY, ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ
  - 3.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd
  - 3.2 Rozvoj digitálních kompetencí
  
- 4 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
  - 4.1 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
  - 4.2 Pořízení kompenzačních pomůcek



## 4. Povinná, doporučená a volitelná opatření vs. Cíle MAP

V souvislosti s metodikou je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření. Zahrnuje všechna doporučená opatření s ohledem na soulad aktivit podporovaných v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu. Obecně lze konstatovat, že stanovená témata bude nutné dále v území řešit a rozvíjet.

Tato témata jsou v procesu plánování významně zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů. Dílčí části procesu plánování byly posuzovány z pohledu klíčových témat MAP tak, aby s nimi byly veškeré aktivity v souladu.

Opatření MAP:

### **Povinná opatření**

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

### **Doporučená opatření**

4. Rozvoj podnikavosti dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v ZŠ

### **Průřezová a volitelná opatření**

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR



## Priorita 1 Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce

Hlavní prioritou je rozvoj základních kompetencí dětí a žáků. Čtenářská a matematická gramotnost jako základní kompetence k učení, jsou základem úspěšného vzdělávání a navazujícího profesního uplatnění v dalším životě. Proto je zapotřebí podpořit rozvoj těchto kompetencí. Jazykové vzdělávání je klíčem k odstranění jazykových bariér při komunikaci s lidmi s odlišným jazykem a kulturou a vede tak k ujasnění celoživotních postojů a získávání cenných zkušeností. Úspěšné jazykové vzdělávání vede také k lepšímu a snadnějšímu uplatnění na trhu práce.

V dnešním přetechnizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z informačních a komunikačních technologií. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpět ke čtení, ke knihám, k základním početním a matematickým znalostem. Cílem je zajištění podmínek, tzn. Vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání.

Ke kvalitnímu vzdělávání je zapotřebí kvalitních pedagogů. K tomu, aby byl pedagog kvalitní, musí se neustále vzdělávat, zdokonalovat, profesně růst a získávat vědomosti z různých zdrojů. Kvalitní pedagog musí být také kvalitně ohodnocen. Jedním ze základních aspektů rozvoje je spolupráce. A to spolupráce ve všech rovinách. Vzhledem k malé rozloze území ORP Náměšř nad Oslavou probíhá spolupráce ve vzdělávání na vysoké úrovni, nicméně vždy je zapotřebí učit se z dobrých příkladů a do procesu vzdělávání zapojit co nejvíce subjektů veřejného života. Zahrnutí této priority je v zájmu všech zapojených aktérů i celé společnosti.



## Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků

<b>Priorita</b>	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
<b>Cíl a popis cíle</b>	Vybavení knihoven v základních školách a vybavení čtenářských koutků jsou nutným nástrojem pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Pokud chceme, aby žáci lépe a častěji četli, musí k tomu mít vhodné zázemí. Je zapotřebí finančních prostředků na pořízení vybavení knihoven a čtenářských koutků. Sdílení zkušeností v rozvoji důležitých gramotností je bodem číslo jedna, který by měl být za pomoci financování z projektů umožněn. Důležitým bodem je také modernizace didaktických pomůcek a metod a forem výuky, které čtení ztraktivní žákům. Zajímavou formou rozvoje kritického myšlení, schopnosti diskuze se pak jeví v oblasti realizování poutavých besed s odborníky na různá témata.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><i>Povinné opatření MAP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silně a konkrétně</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – silně a konkrétně</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, středně</li> </ul> <p><i>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti dětí a žáků – specificky, slabě a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – specificky, silně a konkrétně</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet projektů zaměřených na čtenářskou gramotnost</li> <li>2. Počet podpořených škol</li> </ol>



## Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben

<b>Priorita</b>	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben</i></p> <p>Cíl směřuje na technické a materiální zabezpečení oblasti jazykového vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky pro zvýšení svých znalostí a aby byl celkově podnícen zájem o jazykové vzdělávání a jeho uplatnění v praktickém životě s ohledem na schopnosti každého žáka. Důraz bude kladen na aktivity propojující aktivní zapojení cizího jazyka a zvyšování podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod, působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s učiteli odborných předmětů. Je třeba využívat dostupných prostředků – tablety, sdílená knihovna, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, sluchátka, výměnné pobyty, exkurze, stáže, přeshraniční telekonference pro pedagogy a žáky.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – průřezově a slabě</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – průřezově a slabě</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit ZŠ - středně</li> <li>- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost</li> <li>2. Počet podpořených škol</li> </ol>



## Strategický cíl 1.3 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů

<b>Priorita</b>	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>Strategický cíl 1.3 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů</i></p> <p>Pro optimální osobnostní a znalostní růst dětí a žáků je nutné využívat kvalitní pedagogy. Pedagogové by se měli vzdělávat profesně, aby žákům a dětem poskytli kvalitní vzdělání, ale měli by se vzdělávat i osobnostně, aby byli schopni zvládat každodenní stres a zároveň mohli jít dětem příkladem. Pro vzdělávací činnost pedagogů je zapotřebí finančních prostředků.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě – silně, dle identifikace problému s aktéry</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených pedagogů</li> <li>2. Počet hodin absolvovaných seminářů</li> </ol>





## Strategický cíl 1.4 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

<b>Priorita</b>	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>Strategický cíl 1.4 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči</i></p> <p>Rozvoj spolupráce škol a školských zařízení je založen na bázi spolupráce ředitelů škol a školských zařízení a jejich zřizovatelů. Podpora spolupráce s rodiči má za cíl zvýšení zájmu rodičů dětí a žáků o rozvoj školy, nebo školského zařízení, které dítě či žák navštěvuje. Předmětem strategického cíle je snaha o prohloubení spolupráce na těchto úrovních a využití pozitivních důsledků, které z této spolupráce plynou. Pedagogové by se měli nejen profesně vzdělávat, ale měly by mezi sebou sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. Pro sdílení zkušeností pedagogů je zapotřebí kvalitní organizační struktura. Pro pochopení potřeb všech aktérů je vhodné docílit spolupráce na všech úrovních.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – specificky, silně a konkrétně</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: o průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet spolupracujících škol a školských zařízení</li> <li>2. Počet realizovaných projektů na bázi spolupráce</li> <li>3. Počet zapojených rodičů</li> </ol>



## Priorita 2 Investiční záměry

Tato priorita se týká zejména nedostatku finančních prostředků k zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání, konkrétně pak rekonstrukcí a stavebních úprav objektů škol a školských zařízení. Dále rekonstrukcí, či modernizací jak vnitřního, tak venkovního zázemí a jeho materiálního vybavení. V některých případech ve vztahu na navýšení kapacit zařízení. Finanční prostředky na realizaci těchto opatření jsou nezbytné pro rozvoj dalších na infrastrukturu navazujících vzdělávacích aktivit a posun k jejich zlepšení. V současných podmínkách je leckdy téměř nemožné zajistit dětem a žákům plnohodnotný prostor pro rozvoj dovedností i volnočasové vyžití. Více, než v některých jiných případech je zde nutná spolupráce aktérů, zejména pak spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol a školských zařízení.

### Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení

<b>Priorita</b>	Investiční záměry
<b>Cíl a popis cíle</b>	<i>Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení</i> V případě některých škol a školských zařízení byla identifikována potřeba navyšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ve stávajících budovách.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – p průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit ZŠ – silně a konkrétně</li> <li>- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet vzdělávacích zařízení podpořených z IROP</li> <li>2. Počet nově vzniklých kapacit</li> </ol>



## Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov

<b>Priorita</b>	Investiční záměry
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov</i></p> <p>Ve školách a školských zařízeních na území ORP Náměštl nad Oslavou byla identifikována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, rekonstrukci, či jiné stavební úpravy těchto budov. Jedná se o jeden z hlavních strategických cílů, pomocí kterého bude dosaženo zlepšení současného stavu jednotlivých objektů a jejich zázemí.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – p průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investice do rozvoje kapacit ZŠ – silně a konkrétně</li> <li>- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet zrekonstruovaných a upravených budov</li> <li>2. Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP</li> </ol>



## Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení

<b>Priorita</b>	Investiční záměry
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení</i></p> <p>Tento strategický cíl vyplývá ze zjištění místního šetření, kdy respondenti velmi často uváděli projektové záměry týkající se zahrad, hřišť a sportovišť a jejich vybavení. Jedná se o zázemí, které bude využíváno při výuce i mimo ni.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově a slabě – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – p průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit ZŠ – silně a konkrétně</li> <li>- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	1. Počet zrekonstruovaných a zmodernizovaných prostor

### Priorita 3 Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí

Touto prioritou budou zaštitěna témata problémů, které se týkají polytechnického vzdělávání a řemesel, získávání znalostí a dovedností v oblastech informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Zejména v oblasti polytechnického vzdělávání a řemesel a v oblasti přírodních věd je kladen důraz na úspěšné napojení na budoucí vzdělávání žáků základních škol v technických řemeslných a studijních oborech s následným uplatněním v profesním životě. V současné době je nezbytné v dětech a žácích rozvíjet schopnosti týkající se informačních a komunikačních technologií, se kterými přicházejí denně do styku. K tomu bude sloužit rozvíjení digitálních kompetencí. Tato priorita se bude týkat zejména financování infrastruktury nutné pro výuku, tedy zajištění materiálního vybavení, ale i podpoře vzdělávání ze strany pedagogů. K tomu je nutná součinnost aktérů při získávání prostředků z dostupných zdrojů.



## Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd

<p><b>Priorita</b></p>	<p>Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí</p>
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><i>Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd</i></p> <p>Jedná se o celkovou podporu technického a přírodovědného vzdělávání s propojením s moderními metodami. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě přichází při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to jak pro výuku teoretickou, tak i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické úkoly. Na základních školách rozvíjet kariérové poradenství, polytechnické výuky a finanční gramotnost Podpora realizace projektů venkovních a přírodních učeben a podpora environmentálního vzdělávání. Podpora projektových dnů se zaměřením EVVO, vzdělávání pro udržitelný rozvoj</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – slabě, dle identifikace aktérů</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - středně</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit ZŠ – slabě, průřezově</li> <li>- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR - slabě</li> <li>- Rozvoj podnikavosti dětí a žáků – průřezově, konkrétně a silně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – průřezově, konkrétně a silně</li> <li>- Kariérové poradenství v ZŠ – konkrétně a silně</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených škol</li> <li>2. Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku</li> <li>3. Projekty spolupráce zaměřené na polytechnické a řemeslné vzdělávání</li> </ol>



### Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí

<b>Priorita</b>	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí</i></p> <p>Rozvoj IT vybavení na podporu rozvoje digitálních kompetencí je myšlen ve vazbě na klíčové kompetence a ve vazbě na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. V území je zájem jak o vybavení počítačových i mobilních počítačových učeben, tak i o vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků v mateřských školách včetně zajištění softwaru pro IT techniku.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: průřezově, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit základních škol: průřezově, silně a konkrétně</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených škol</li> <li>2. Počet uskutečněných projektů se zaměřením na IT pomůcky a vzdělávání</li> </ol>



## Priorita 4 Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří mezi povinná opatření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a je tématem, které je v současnosti řešeno a celoplošně implementováno napříč celým školstvím. Vzhledem k tomu, že je zájmové území především venkovského charakteru, který se liší složením obyvatelstva od měst, budou nejspíše odlišné i podmínky pro inkluzi. S tím je třeba dopředu počítat a zohlednit možné disparity, které mohou nastat. Aby byly myšlenky inkluzivního vzdělávání snadno realizovatelné v praxi, je nutné, aby vše bylo dostatečně materiálně i personálně zajištěno. Jinak řečeno zvýšení heterogenity dětí a žáků bude mít za následek zvýšení požadavků na učební pomůcky a hmotné zázemí, ale hlavně na kvalitu pedagogů.

Opět je nutná spolupráce zapojených aktérů a co největší informovanost cílových skupin o možnostech čerpání prostředků z veřejných fondů.



## Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<b>Priorita</b>	Inkluzivní vzdělávání
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční. Pro pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů (i pro více škol z území ORP Náměšť nad Oslavou), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky a spolupráci s jejich rodiči. Pro zajištění tohoto dílčího cíle je důležité postupně měnit myšlení a postoje pedagogického sboru, nastavovat otevřenou komunikaci s rodiči žáků a mít jasnou vizi školy, která směřuje k současným trendům inkluzivního vzdělávání. Je rovněž vhodné, aby pedagogové měli možnost se inspirovat mezi sebou navzájem, a proto by měly být podporovány nejen aktivity ke sdílení na úrovni školy, ale i mezi školami.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silně a konkrétně</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – silně a konkrétně</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – průřezově, silně</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – středně, průřezově</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - slabě</li> <li>- Investice do rozvoje kapacit ZŠ - slabě</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet podpořených dětí a žáků</li> <li>2. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov z hlediska bezbariérovosti</li> </ol>





## Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek

<b>Priorita</b>	Inkluzivní vzdělávání
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><i>Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek</i></p> <p>Pro dosažení tohoto strategického cíle je zapotřebí pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto pomůcky jsou podmínkou pro úspěšné inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, kteří to vyžadují. Konkrétně se jedná o materiální zajištění kompenzačních pomůcek a podporu pedagogů pro správné využívání těchto pomůcek.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka : specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - specificky, silně a konkrétně</li> <li>- Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání: specificky, silně a konkrétně</li> </ul> <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silně a konkrétně</li> <li>- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků -</li> <li>- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR – slabě a průřezově</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Počet zapojených škol</li> <li>2. Počet podpořených dětí a žáků</li> </ol>



## 5. Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a průřezová a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	xxx	xxx	xx	x	x	x	X
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	xxx	xx	xx	x	x	x	X
Povinné opatření 3	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	xx	x	xx	xxx	x	x	X
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	x	xxx			Xx
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	x	xx	Xxx	x	x	x



		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3
Průřezové a volitelné opatření 6	Kariérové poradenství v ZŠ	X	X	x	x			
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	xxx	x	Xx	X	x	X
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	X	x	Xx			
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xxx	x	x	X			
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	x	x	X	xxx	xxx	X
Průřezové a volitelné opatření 11	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR	X			X			



		Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	x	x	xxx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xx	xxx	xxx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx	xxx	xxx
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx	xx
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	xxx	xx	xx	xx



		Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.
Průřezové a volitelné opatření 6	Kariérové poradenství v ZŠ	xx	xxx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		xx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			xx	
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			xx	
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	xx	xx	x	
Průřezové a volitelné opatření 11	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR				x



## 5. Investiční priority

Nový projektový záměr **červeným písmem jsou zvýrazněny investiční priority z IROP**

Aktualizovaný projektový záměr **tučným písmem jsou zaneseny změny**

Projektový záměr beze změn

Neaktuální projektový záměr

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Náměšř nad Oslavou.

Sběr záměrů probíhal v období srpen – září 2023. Prioritizace záměrů proběhla na úrovni škola-zřizovatel. V následující tabulce je uváděno pořadí projektů dle zřizovatelské obce, dle subjektů, dle připravenosti záměru a dle souladu s cíli, ne dle pořadí priority. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání, je otázka aktuální projektové připravenosti daného projektu, a to, zda nakonec žadatel danou projektovou žádost vyhodnotí jako prioritu z pohledu celkového rozvoje obce.



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>		Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ <sup>3)</sup>	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS <sup>4)</sup>	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne			
1	Mateřská škola Sudice, okres Třebíč, příspěvková organizace					Nové podlahy WC-umývárny				podlahy	150 000	105 000	2022	2025							
2						Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů							podpora předškolních pedagogů	268 000	187 600	2021	2025				
3						Vybavení školní zahrady							školní zahrada	150 000	105 000	2021	2025				
4						Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ							přechod dětí z MŠ do ZŠ	25 000	17 500	2021	2025				
5						Personální podpora								160 000	112 000	2021	2025				
6	MŠ Mohelno	Městys Mohelno	70978841	107611350	600121046	Rekonstrukce třídy Sluníčka				Nutná izolace podlah, nové radiátory	600 000	420 000	2025	2026							
7						Rekonstrukce třídy Květinčky							Nutná izolace podlah, nové radiátory	400 000	280 000	2024	2025				
8						Rekonstrukce technické místnosti a toalet pro zaměstnance							Rekonstrukce odpadů v technické místnosti pro praní prádla, rekonstrukce toalet pro zaměstnance	400 000	280 000	2024	2025				
9						Modernizace školní zahrady							Výměna dosluhujících herních prvků, oprava herních prvků, nákup vyvýšených záhonů	400 000	280 000	2023	2028				
10						Modernizace šatny pro zaměstnance							Nevyhovující stav šatny a nutnost rozšíření	60 000	42 000	2023	2023				
11	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Husova, příspěvková organizace	Město Náměšť nad Oslavou	70987815	107611414	600121101	Rozšíření kapacity MŠ	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Náměšť nad Oslavou	Rozšíření kapacity mateřské školy	30 000 000	21 000 000	2023	2025	X		Prozatím není zajištěno nic	ne			
12						Učebna pro environmentální vzdělávání							Výstavba venkovní učebny	750 000	525 000	2023	2027				
13						Modernizace vybavení školní jídelny							modernizace vybavení školní jídelny	600 000	420 000	2023	2027				
14						Stavební úpravy budovy MŠ							Stavební úpravy budovy MŠ	950 000	665 000	2023	2027				
15						Snadný vstup do ZŠ							Zajištění co neplepulejšího přechodu předškolních dětí z MŠ do ZŠ	300 000	210 000	2023	2027				
16						Zateplení MŠ							zateplení budovy mateřské školy	4 900 000	3 430 000	2023	2027				
17						Zpracování projektu zahrady a modernizace vybavení							zpracování projektu zahrady a modernizace vybavení	810 000	567 000	2023	2027				
18	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská, příspěvková organizace	Město Náměšť nad Oslavou	70987785	170611449	600121135	Stavební úpravy - polytechnické vzdělávání				Přestavba kůlny na dílnu	1 000 000	700 000	2023	2027							
19						Vybavení školní zahrady						modernizace vybavení školní zahrady	500 000	350 000	2023	2025					
20						Zateplení MŠ						zateplení budovy mateřské školy	4 000 000	2 800 000	2022	2023					
21	Mateřská škola Sedlec, okres Třebíč	Obec Sedlec	71000411	107611431	600121127	Vybavení MŠ				Modernizace a vybavení školní kuchyně	170 000	119 000	2023	2025							
22						Zábavné učení						Mobilní interaktivní panel	50 000	35 000	2022	2023					
23						Stavební úpravy						Zateplení a oprava fasády, oprava okapů	1 300 000	910 000	2023	2025					
24						Vybavení MŠ						Elektronická evidence a matřka, čističku vzduchu	50 000	35 000	2022	2024					
25						Vybavení MŠ						Modernizace nábytku	80 000	56 000	2020	2023					



26						Zahrada				Dopravní hřiště	100 000	70 000	2023	2026				
27						Uspadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ				Prevence v oblasti logopedie a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	30 000	21 000	2022	2024				
28						Stavební úpravy				Rekonstrukce sociálních zařízení	1 400 000	980 000	2023	2023				
29	Základní škola a mateřská škola Březník, příspěvková organizace	Obec Březník	69748128	102655481	600122107	Rekonstrukce dětského hřiště MŠ	Vysočina	Náměstí nad Oslavou	Březník	Vybudování moderního dětského hřiště pro MŠ	700 000	490 000	2024	2026		x	Plán osazení herními prvky pro přípravu projektu	ne

Vysvětlivky

Nový projekt	červený písmem jsou zvýrazněny investiční priority z IROP
Aktualizovaný projekt	
Projekt beze změn	tučným písmem jsou zaneseny změny
Neaktuální projekt	





**Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)**

Školské zařízení	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>2)</sup>		Predpokládaný termín		s vazbou na podporovanou oblast					Typ projektu <sup>3)</sup>		Stav připravenosti projektu										
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	cizí jazyky	přírodní vědy <sup>4)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>5)</sup>	práce s digi. tech. <sup>6)</sup>	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zářezemní pro školní poradenskou pracoviště	vnitřní/venkovní zářezemní pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zářezemních družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracování PD, zařizovací výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne							
1	Základní škola Moheho, okres Třebíč	Městys Moheho	65766997	102655634	600122182	Renovace podlah ve třídách				Obnova parket, lakový nebo voskový povrch	500 000	350 000	2023	2026																		
2						Zateplení stropní části budovy, 1. stupeň				1 200 000	840 000	2026	2030																			
3						Realizace sportovního hřiště				1 500 000	1 050 000	2028	2030																			
4						Oprava střední konstrukce a krytiny obou budov				8 000 000	5 600 000	2030	2035																			
5						Modernizace vybavení školní kuchyně				300 000	210 000	2025	2028																			
6						Realizace školní zahrady				100 000	70 000	2024	2027																			
7						Úprava okapních chodníků školy				80 000	56 000	2022	2023																			
8						Modernizace šaten v tělocvičně				200 000	140 000	2022	2023																			
9						Zřízení úklidové vylevky v prostorách toalet - budova 1. stupeň				120 000	84 000	2023	2023																			
10	Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovic, příspěvková organizace	Obec Hartvíkovic	75023032	102655740	600122221	Vybavení školní kuchyně				Pořízení vybavení do školní kuchyně	250 000	175 000	2021	2025																		
11						Interaktivní tabule, dataprojektor a tabule na fixy pro 1. třídu				150 000	105 000	2021	2025																			
12	ZŠ a MŠ Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou	Obec Kralice nad Oslavou	75024551	102655371	600121879	Nové zábrubně a dveře do tříd				Výměna stávajících dveří	100 000	70 000	2024	2024																		
13						Budování zářezemních družin a školních klubů	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Kralice nad Oslavou	Růžná vestavba, prostor pro školní družinu	10 200 000	7 140 000	2023	2027												x	v jednání	ne				
14	Základní škola Rapotice	Obec Rapotice	70990344	102655090	600121801	Revitalizace školního hřiště a pozemku	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Rapotice	Výměna povrchu školního hřiště, herní prvky, odpadkové zóna, výukové prvky	2 000 000	1 400 000	2024	2024			x	x						x	x	Zpracovává se projektová dokumentace. Realizace na vlastním pozemku.	ne					
15						Rozšíření odborných učeben ZŠ Rapotice	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Rapotice	Rekonstrukce podkrovních prostor na dvě učebny atd.	7 000 000	4 900 000	2022	2023					x	x									Projekt byl ukončen kofaudací	ano		
16	Základní škola a mateřská škola Březník, příspěvková organizace	Obec Březník	69748128	102655481	600122107	Rekonstrukce dětského hřiště MŠ				Vybudování moderního dětského hřiště pro MŠ	700 000	490 000	2024	2026																		
17						Výstavba tělocvičny	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Březník	Vybudování tělocvičny pro školu venkovské sportovní aktivity	55 000 000	38 500 000	2024	2026														x	x	Dokončení projektové dokumentace, snaha přesvědčit o provedení potřebnosti všechny zastupitelé obce	ne	
18						Připrava nových prostor pro odborné učebny a ŠD	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Březník	připrava nových prostor pro specializované vyučování	30 000 000	21 000 000	2024	2025					x	x	x	x									Dokončuje se a upřesňuje projektová dokumentace, pracuje se na vydání stavebního povolení a následných úředních úkonech	ne
19						Rekonstrukce školní kuchyně				2 500 000	1 750 000	2023	2026																			
20						Rekonstrukce školní kuchyně				Modernizace školní kuchyně vyhovující školním požadavkům	1 000 000	700 000	2025	2025																		



21	Základní škola a mateřská škola Studenec, okres Třebíč	Obec studenec	70875081	102655065	6001213780	Přístavba nové učebny					3 500 000	2 450 000	2024	2027																		
22						Oplocení školy			výměna stávajícího oplocení školy a školního pozemku					2 000 000	1 400 000	2023	2028															
23						Venkovní učebna			Dřevostavba s lavicemi, tabulí a židlemi, sloužící k výuce a odpočinku ve venkovním prostředí					500 000	350 000	2023	2028															
24	Základní škola Václavice u Náměště nad Oslavou, okres Třebíč	Obec Václavice u Náměště nad Oslavou	70987751	102655022	600122310	Dřevěné prvky a doplnění tělocvičny					30 000	21 000	2024	2024																		
25						Vytvoření menší třídy			Zlepšení prostředí třídy pro třídní organizaci					100 000	70 000	2022	2022															
26						Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů			Realizace probíhá celoročně dle možností školy						100 000	70 000	2022	2023														
27	ZŠ Náměšť nad Oslavou, Husova 579	Město Náměšť nad Oslavou	44065868	44065868	600122344	Rekonstrukce sklepních prostor na učebnu polytechnické výchovy	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Náměšť nad Oslavou	Vyhodování železných dílny v prostorách sklepa.			2 200 000	1 540 000	2024	2026				x			x	x	schůzka s odbornou firmou, realizovatovaná nabídka	ne						
28						Modernizace jazykové učebny	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Náměšť nad Oslavou	Rekonstrukce jazykové učebny - nová podlaha, rozvod, výmalba, nábytek, vybavení digitálními technologiemi, rozsvětlení.					2 500 000	1 750 000	2025	2026		x	x					x	x	schůzka s odbornou firmou, návrh rozpočtu	ne			
29						Školníko environmentalní výchovy	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Náměšť nad Oslavou	Rekonstrukce zahrádky: demontáž nová podlaha, opětkování, oprava skleněných výplní, výmalba, vybavení, rekonstrukce ohříváče a posezení, srovnání vodovodu a elektřiny.					1 800 000	1 260 000	2027	2027				x	x					x	x	schůzka s odbornou firmou	ne	
30						Školní poradenské pracoviště	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Náměšť nad Oslavou	Rekonstrukce prostor pro školní poradenské pracoviště v souvislosti s novými pracovními pedagogickými pozicemi - školní psycholog, speciální pedagog.					500 000	350 000	2022	2023									x	x	x	schůzka s odborným pracovníkem	ne	
31						Zastřešení venkovní učebny na školním dvoře				Školní dvůr neposkytuje ve slunných dnech vůbec žádný stín a je tedy potřebné zastřešení venkovní učebny - využívaní šatí pro výuku i dětí ze ŠD.					400 000	280 000	2025	2026														
32						Podpora aktivit v rámci inkluze				Relaxační zóny pro žáky, pomůcky pro žáky, kluby - čtenářské, badatelské, deskových her a logiky, fotografické atd.					800 000	560 000	2025	2027														
33						Rekonstrukce šaten				Kompletní rekonstrukce šaten v suterénu školy - rozvod, výmalba, podlaha vybavení, kamerový systém					7 500 000	5 250 000	2022	2025														
34						Rekonstrukce sociálního zařízení				Další etapy rekonstrukce sociálního zařízení (1. a II. patro školy)					3 000 000	2 100 000	2022	2025														
35	ZŠ Náměšť nad Oslavou, Komenského 53	Město Náměšť nad Oslavou	44065809	44065809	600122336	Vybavení školní knihovny				Škola zamýšlí pořídit nábytek a knihy do školní knihovny, studovny			100 000	70 000	2025	2025																
36						Přírodní vědy			Obnova přírodní zahrady a učebny					60 000	42 000	2022	2022															
37						Práce s digitálními technologiemi				Pořízení a využití digitálních hraček, notebooků					320 000	224 000	2022	2022														

Vysvětlivky	Nový projekt	Červeným písmem jsou zvýrazněny investiční priority z IROP
	Aktualizovaný projekt	
	Projekt beze změn	tučným písmem jsou zaneseny změny
	Neaktuální projekt	



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Prioritizace - pořadí projektu	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digitálními tech. <sup>5)</sup>		
1	Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou, okres Třebíč	Město Náměšť nad Oslavou	44065795	Navýšení kapacity výukových prostor	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Náměšť nad Oslavou	Rozšíření kapacity o odborné učebny a koncertní sál.	16 000 000	11 200 000	2023	2027				x	probíhají jednání	ne
2				Nákup učebních pomůcek				Pořízení nástroje do hudebního oboru	800 000	560 000	2023	2027						
3				Nákup učebních pomůcek				Nákup basklarinetu	119 500	83 650	2022	2022						

Vysvětlivky

Nový projekt	červený písmem jsou zvýrazněny investiční priority z IROP
Aktualizovaný projekt	
Projekt beze změn	tučným písmem jsou zaneseny změny
Neaktuální projekt	

Jana Homolová  
předsedkyně Řídícího výboru  
MAP ORP Náměšť nad Oslavou III

