



ZPRÁVA O KONÁNÍ SEMINÁŘE

TÉMA:	VE ŠKOLCE MI BYLO FAJN, ALE BUDU ŠKOLÁKEM
LEKTOR:	Lenka Bínová
TERMÍN:	16. 10. 2024 od 16:00 hod. - 18.00 hod.
MÍSTO:	MěÚ Náměšť nad Oslavou
CÍLOVÁ SKUPINA:	veřejnost, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče dětí a žáků, ostatní aktéři ve vzdělávání

Seminář s paní Lenkou Bínovou se uskutečnil za účasti celkem 16 osob, přičemž návratnost dotazníkového šetření byla 9 dotazníků. Seminář pro tuto cílovou skupinu, byl původně plánován na leden roku 2025, nicméně z časových důvodů paní Bínové se cílové skupiny prohodily.

Mgr. Lenka Bínová pracuje od roku 1997 jako odborný pedagog a speciální pedagog psycholog v Pedagogicko - psychologické poradně Brno. Věnuje se zde diagnostické a terapeutické práci, edukační a reedukační práci individuální i skupinové s dětmi s SPU SPCH. Dále se také věnuje vedení dětí s ADHD/ADD a jejich rodičů. Vystudovala Palackého univerzitu v Olomouci obor Odborná předškolní pedagogika a Odborná speciální pedagogika.

Lektorka provedla přítomné kritérii školní připravenosti a nadefinovala školní zralost za pomoci desatera pro rodiče dětí předškolního věku. Zmíněno bylo, že zralost dítěte se skládá ze zralosti sociální, osobnostní, kognitivní a také z práceschopnosti. Je-li dítě připravené jít do školy, znamená to, že je připravené zvládnout rychlejší tempo, překonávat nové překážky, držet tempo se skupinou a respektovat učitele.

Rodiče by měli zvážit doporučení pedagogů MŠ i ZŠ při zápisu, zda dítě umístit do první třídy. Jedná se o zodpovědnost rodičů, kdy při jakémkoli pocitu nejistoty, mohou také využít názor lékaře, logopeda, PPP či SPC.

Maminky se zajímali o to, jak vypadá sociální zralost dítěte a odpověď paní lektorky byla jednoduchá: „Dítě je připraveno na novou roli“. Dítě by mělo být schopné samo se obsloužit, být samostatné, mělo by se umět již lépe vyjádřit, přijmout autoritu i nová pravidla. Paní lektorka také kladla důraz na to, že dítě přijímá to, že už se moc nehraje, ale spíše pracuje a je schopné se adaptovat na nové situace.

Rodiče byli povídáním směřováni také k tomu, jak má vypadat osobnostní zralost dítěte. Že dítě má být vedeno ke zvládnutí emocí, přijímat instrukce a být schopno se seberegulovat. Zde je velmi důležité, že dítě umí potlačit své libido a uvědomuje si, že si nemůže dělat vždy co „chce“, ale také musím dělat co se „má“.

Práceschopnost u dětí pak dle lektorky znamená, aby dítě umělo zaměřit pozornost, bylo odolné vůči zátěži, umělo pracovat samostatně, když se to po něm požaduje nebo dokáže eliminovat rušivé vlivy, a to vše úměrně svému věku a požadavkům 1. třídy.



Matematické představy, sluchové vnímání, zrakové vnímání, prostorová orientace, vizuomotorika a grafomotorika jsou pak zahrnuté do zralosti kognitivní (poznávací).

Hodnocení semináře:

Z 16 zúčastněných vyplnilo dotazník 9 pedagogů. Ten jim byl zaslán ihned následující den po semináři. Dotazník bude sloužit pro účely evaluace celého projektu MAP IV. Patrné z něj je, že co se tohoto semináře týče, byl pro devět respondentů přínosným a osm z nich uvedli, že je lektorce dokázal na jedničku zaujmout. Pouze jeden lektorce udělil dvojku. Seminář pak byl pro všechny srozumitelný.

2. Jak vnímáte tento seminář?

● velmi spokojen/a 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● Velmi nespokojen/a 5

Uvítal/a byste častěji jednodenní semináře?

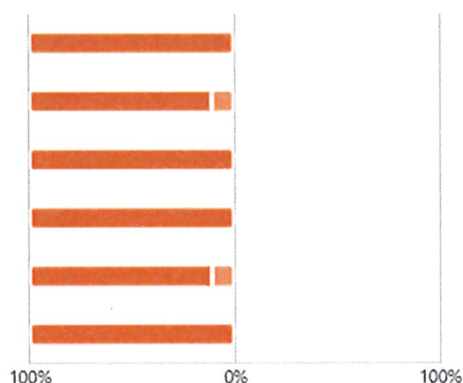
Doporučil/a byste i další semináře pořádané v rámci MAP IV?

Byl pro Vás seminář přínosný?

Jak hodnotíte celkovou atmosféru?

Dokázal lektor aktivně zapojit účastníky?

Byl pro Vás seminář srozumitelný?



EVALUACE SEMINÁŘE: Paní Bínová svým poutavým povídáním posluchačky zaujala a byla ráda za účast a zájem přítomných se ptát na otázky typu: jak se porvat se soutěživostí, či jak se porvat s tím, že starší sourozenec napodobuje mladší dvojčata. Ze semináře plynula ponaučení i spousta dobrých rad. Maminky se ptaly například na to, co je opravdu důležité u zápisu a zda je pro děti výhodou, že umí číst a počítat například do sta. V žádném případě toto lektorka nedoporučila, vzhledem k tomu, že děti jsou pak napřed a nemají tendenci a potřebu „učit se učit“. Přítomní také diskutovali o citové samostatnosti dítěte, kdy paní lektorka vysvětlovala, že dítě musí zvládnout odloučení ve školní době, kdy probíhá škola. Že je velmi důležité, aby si rodiče uvědomili, že pokud dítě odchází do školy s pláčem, ale ve škole pedagog nevnímá žádné výrazné změny nálad a stýskání, mělo by být vše v pořádku. Hledá mantinely a zkouší. Rodiče byli lektorkou také vyzváni k tomu, aby děti učili tak základním povinnostem, jako je umět pozdravit, poprosit, poděkovat a omluvit se. Z řad posluchačů pak také zazněla prosba o zaslání podkladů, které paní lektorka na semináři použila do své prezentace. Po domluvě, že tyto informace nebudou nikde distribuovány, přislíbila jejich zaslání. Maminky tak velmi rády přivítaly možnost pročíst si Desatero pro rodiče dětí předškolního věku, který je zároveň materiálem pro předškolní vzdělávání od MŠMT.

Přítomné posluchačky přivítaly také příběhy z praxe o školní zralosti, které je mohly nasměrovat do oblastí, které rodiče často zanedbávají. Poslouchaly například to, že rodiče nesmí zapomínat na to, že i když je jejich dítě výjimečné na vysoké počty, musí si umět říct nejen o základní potřeby, ale musí umět základní potřeby i vykonat. Mimo samozřejmě výše uvedené. Takové dítě je sice nadprůměrně inteligentní např. v matematice, ale není mu to platné, když není sociálně a osobnostně zralé.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Petra Měrková

Koordinátor projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV



Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pozvánka na přednášku pro širokou veřejnost

VE ŠKOLCE MĚ BYLO FAJN, ALE BUDU ŠKOLÁKEM

– jak nejlépe své dítě připravit
na přechod do ZŠ – připravený předškolák

16. 10. 2024 / 16:00 hod.

velká zasedací místnost MěÚ Náměšť nad Oslavou
Masarykovo nám. 104, Náměšť nad Oslavou

Neučme dítě číst a psát, ale dopřejme mu samostatnost a sebevědomí

1. Jak mohu jako rodič pomoci svému dítěti k úspěšnému nástupu do ZŠ.
2. Jaké chování mohu od svého dítěte na počátku docházky do ZŠ očekávat.
3. Nástup do ZŠ je jako nástup do nového zaměstnání - mnoho změn, vše nové – dopřejme sobě i dítěti čas, nechtějme vše hned.
4. Kdy zvažovat možnost odkladu školní docházky.
5. Na jaké úrovni v jednotlivých oblastech by mělo dítě být, aby první třída nebyla zatěžkávací zkouškou pro něho samotného, ale i pro rodiče.
6. Jaké úkoly, hry a cvičení může rodič s dítětem doma společně uplatnit, aby rozšířil dítěti schopnosti a dovednosti potřebné pro úspěšné zvládnutí požadavků do 1. třídy.

Seminář (beseda) je určen pro všechny rodiče, kteří mají doma budoucího prvňáka nebo dítě s odloženou školní docházkou. Cílem seminářem je poskytnout rodičům informace z oblasti následujících témat:

- Schopnosti předškoláka před nástupem do školy.
- Náprava nedostatků v rozvoji dítěte.
- Požadavky na dovednosti a um prvňáčka na začátku školní docházky.
- Sociální a pracovní integrace.

Cílem je rozvinout interaktivní diskusi, při které mohou rodiče diskutovat s odborníkem, který rodičům zodpoví dotazy ohledně předškolní zralosti dětí a poskytne jim informace, jak s dětmi doma pracovat.

PŘIHLÁŠKA



LEKTOR: Mgr. Lenka Bínová

V případě potíží s přihlášením se obraťte na merkova@oslavka.cz

ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

hrazeno z projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970
nositel projektu: Oslavka, o.p.s.