



ZPRÁVA O KONÁNÍ SEMINÁŘE

TÉMA: ZAČLENĚNÍ DÍTĚTE DO PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY - aneb aby se start podařil
TERMÍN: 27. 01. 2025 od 16:00 hod. – 18:20 hod.
MÍSTO: zasedací místnost MěÚ Náměšť nad Oslavou, Masarykovo nám. 104, Náměšť n. Osl.
LEKTOR: Mgr. Lenka Bínová
CÍLOVÁ SKUPINA: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení

Seminář s velmi zajímavým tématem „ZAČLENĚNÍ DÍTĚTE DO PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY - aneb aby se start podařil“ se uskutečnil 27. 01. 2025 v 16:00 hod. v prostorách velké zasedací síně Městského úřadu v Náměšti nad Oslavou. Aktivitu se účastnilo 13 pedagogů.

Mgr. Lenka Bínová pracuje od roku 1997 jako odborný pedagog a speciální pedagog psycholog v Pedagogicko - psychologické poradně Brno. Věnuje se zde diagnostické a terapeutické práci, edukační a reedukační práci individuální i skupinové s dětmi s SPU SPCH. Dále se také věnuje vedení dětí s ADHD/ADD a jejich rodičů. Vystudovala Palackého univerzitu v Olomouci obor Odborná předškolní pedagogika a Odborná speciální pedagogika.

Lektorka v začátku semináře upozornila na nejčastější a největší problém mezi pedagogy MŠ a rodiči a to ten, že rodiče mají individuální požadavky – „To mé dítě nejí. Neusne v jiném povlečení, než co má doma. Byla bych ráda, aby na jídlo Max používal soupravu s krtkem, co zná z domu. Můj syn se jmenuje Vojta, ale byla bych ráda, abyste mu říkali rohlíček. Prosím Vás, Maruška ale nemůže za žádnou cenu po obědě usnout.“

Celým seminářem tak rezonovalo „Důležité je, nepřipravit dítě, ale rodiče.“

Každá jedna MŠ by si měla předem hlavně zadaptovat rodiče. Adaptace závisí na:

1. Zkušenost
2. Věk
3. Osobnost

1. **Zkušenost** – zkušenost dítě se školkou nemá a zkušenost nemůže vzniknout, pokud není dítě osobně zainteresováno v dané situaci.
2. **Věk** – nelze ovlivnit. Co lze ovlivnit je věk, ve kterém dítě do školky dáme.
3. **Osobnost** – dítě ve věku tří let má osobnost především egocentrickou. Je tedy jasné, že dítě nemůže osobností a zkušeností disponovat... musí rodič



Když dítě ve třídě pláče, je to proto, protože jeho prožitky jsou intenzivní. I dospělý člověk má smíšené pocity, když nastupuje do nové práce. Stejně tak malé dítě, které se ještě ke všemu ocitá nejen v novém neznámém prostředí s cizími lidmi, ale učí se odloučit od svých blízkých.

Jako rodiče a příbuzní se snažíme příliš mluvit o školce a emočně (samozřejmě pozitivně) se ho snažíme naladit na něco, co nezná. Ani dospělý, na kterého je přenášena zkušenost jiného dospělého nemůže říct, že má zkušenost. Tato zkušenost je zkušeností přenesenou. Až si dospělý danou situaci zažije, vyzkouší, může říct, že má zkušenost.

Mezi rodičem a školkou musí být vymezena jasná pravidla! A hovořeno zde nebylo jen o pravidlech týkajících se kolik stojí obědy, nebo kdy si mají rodiče vyzvedávat dítě po obědě nebo po spaní. Samozřejmě, že rodič musí být předem připraven na provoz mateřské školy – ale musí obdržet všechny pokyny – dát předem rodičům pravidla. **Mateřská škola tedy musí předem připravit rodiče!**

Připravit je například na:

Jídelní servis – obeznámit rodiče s tím, že nelze mít své věci z domu. Vysvětlit rodičům, aby dopřáli dětem zkušenost pít z normálního hrníčku. Pokud rodič vědomě nechá dítě pít z netekoucích hrnečků celý svůj dosavadní život, tak ho vystavujete stresu a to proto, protože ve školce nebude umět pít z běžného hrníčku.

Vlastní povlečení – rodiče mívají snahu zjednodušovat dětem nástup do školky také vlastním povlečením. Na schůzce s rodiči tak může zaznít: „Pokud byste náhodou měli tendenci, aby dítě spalo ve svém povlečení, tak Vám předem říkáme, že to není možné. Toto nelze z hygienických důvodů a není to spravedlivé vůči ostatním dětem.“

Hygiena – vlastní základní sebeobsluha je základ. Vysvětlit rodičům, že když dítě bude ve školce zvládat být bez pleny, tak není správné, aby pak doma plenu zase nosilo.

Hračky – i dospělý, který mění zaměstnání, si sebou bere něco, co je mu blízké. Fotku dětí, hrnek na kávu... Zde by školka měla zvážit, zda je nutné toto dětem zakazovat. I zde však musí být jednotná pravidla, jako plyšák do 20 cm a žádné hračky, které se dají rozdělat na více kusů. Když pak dítě donese do školky hračku nevhodnou, je to vina rodičů, když pedagog musí říct ne a dítě zklamat. Je tedy důležité hned na začátku rodičům říct, že pokud nechce zavinit zklamání dítěte, bude potřeba dítě na toto pravidlo připravit.

Strava – Rodič přijímá informaci, že dítě bude stravováno podle nutričně vyvážené stravy. Pokud rodič nedonese lékařskou zprávu, nebude to školka řešit. Opět z hlediska hygieny není možné, aby rodiče do školky nosili stravu dítěti, které nemá zdravotní potíže a jediný problém tkví v tom, že dítě to a to nejí.

Odpočinek – častým problémem také bývá spaní. Rodiče školku vyzývají, aby jejich dítě nechodilo spát, protože pak jim nespí v noci. Zde je třeba rodiče informovat: „Mateřská škola je školou státní, podléhá tedy psychohygienickým normám a dítě má právo na odpočinek půl hodiny.“ Narovinu je třeba rodičům říct, že dítě bude půl hodiny odpočívat, nemusí spát, ale je v jeho zájmu toto dodržovat.

Tykání a přezdívký

EVALUACE SEMINÁŘE: Pedagogové byly velmi zaujatí povídáním paní lektorky a celý seminář se nesl v přátelském duchu. Ze semináře odcházeli informovaní o tom, že efektivní komunikace s rodiči by měla být zahájena již od samého počátku. Při seznamování s pravidly mateřské školy je nezbytné postupovat důsledně a jasně, avšak s profesionálním taktem a respektem. Důrazné sdělení by mělo být



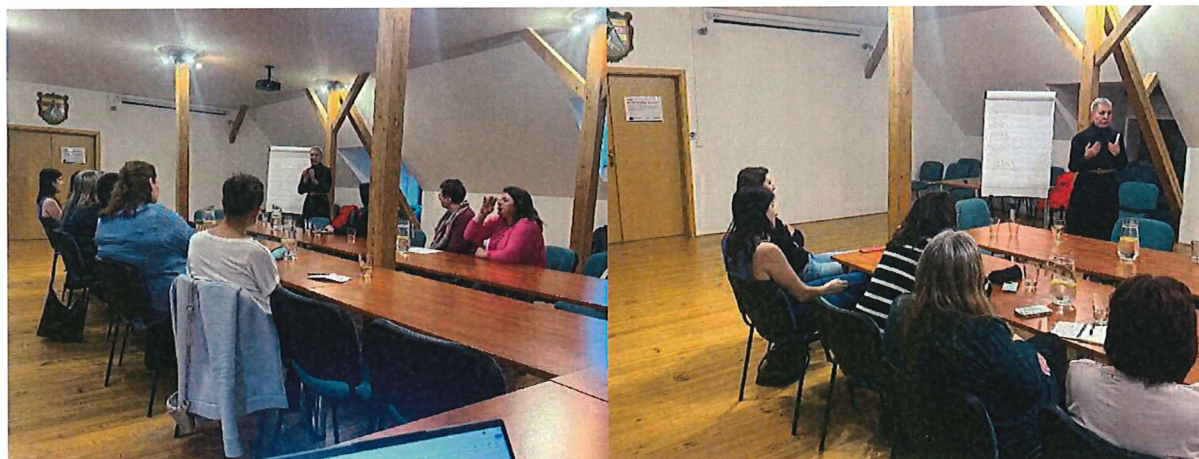
Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

prezentováno s potřebnou mírou diplomacie, aby rodiče porozuměli, že veškerá pravidla jsou nastavena v nejlepším zájmu dítěte i plynulého chodu instituce

Ze 13 rozeslaných dotazníků byla návratnost velmi nízká. Vrátily se vyplněné 4. Dotazník bude sloužit pro účely evaluace projektu MAP IV. Respondenti shledali besedu co se týče obsahu, atmosféry i srozumitelnosti jako přínosnou.

Pedagogové odcházeli ze semináře spokojení a inspirovaní novými poznatky a praktickými tipy, jak efektivně připravit děti na vstup do mateřské školy. Pozitivní zpětná vazba potvrdila, že získané informace budou cenným přínosem pro jejich pedagogickou praxi.



Petra Měrková
Koordinátor projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV



Spolufinancováno
Evropskou unií



Pozvánka na přednášku pro pedagogy mateřských škol

ZAČLENĚNÍ DÍTĚTE DO PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY - aneb aby se start podařil

27. 01. 2025 / 16:00 hod.

velká zasedací místnost MěÚ Náměšř nad Oslavou
Masarykovo nám. 104, Náměšř nad Oslavou

Seminář pro pedagogy MŠ je zaměřen na adaptační obtíže související se začleněním dítěte do kolektivu a na ně navazující další možná úskalí. Seminář účastníkům představí výběr vhodných strategií, postupů a korekce nežádoucího chování. I přes veškerá opatření ze strany MŠ ve spolupráci s rodiči se může u některých dětí stát, že adaptaci na prostředí mateřské školy nezvládají uspokojivě. Významnou součástí profesní kompetence pedagoga je tedy jeho schopnost navázat partnerské vztahy s rodinami dětí, přesvědčit je o své odbornosti a snaze vytvářet funkční a pozitivně laděné vztahy s ohledem na prospěch dítěte. V období adaptace dítěte spoléhá rodina na pedagoga, přijímá jeho informace o projevech dítěte a je ochotna akceptovat jeho doporučení týkající se řešení adaptačních či jiných problémů.

Účastníci semináře budou seznámeni s typickými adaptačními obtížemi dětí, jejich možnými příčinami. Dále si seminář klade za cíl rozšířit kompetence učitelů v oblasti předcházení adaptačním obtížím – zvolení vhodné strategie, postupů, korekce nežádoucího chování. Cílem semináře je otázka nejvhodnějšího přístupu při uspokojování emocionálních i sociálních potřeb dítěte, potřebných pro proces rozvoje sociálního učení a sociálních dovedností.

PŘIHLÁŠKA



LEKTOR: Mgr. Lenka Bínová

Přihlásit se můžete také na merkova@oslavka.cz

ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA ZDARMA

Otázka	Tazatel 1	Tazatel 2	Tazatel 3	Tazatel 4
Jak se Vám líbil tento seminář?.Uvítal/a byste častěji jednodenní semináře?	1	1	1	1
Jak se Vám líbil tento seminář?.Doporučil/a byste i další semináře pořádané v rámci MAP IV?	2	3	1	1
Jak se Vám líbil tento seminář?.Byl pro Vás seminář přínosný?	2	1	1	1
Jak se Vám líbil tento seminář?.Jak hodnotíte celkovou atmosféru?	1	1	1	1
Jak se Vám líbil tento seminář?.Dokázal lektor aktivně zapojit účastníky?	2	2	1	1
Jak se Vám líbil tento seminář?.Byl pro Vás seminář srozumitelný?	1	1	1	1
Jaká témata nebo oblasti byste rádi prohlubovali ve své profesní praxi?	agresivita u dětí		Diagnostika dětí v MŠ, školní zralost, formativní hodnocení	
Jaké formy profesního vzdělávání byste uvítali? (např. semináře, školení, workshopy, online kurzy)	semináře a workshopy		semináře	semináře, workshopy s paními učitelkami z ostatních školek
Jaké oblasti pedagogické praxe považujete za nejvíce náročné a potřebujete se v nich vzdělávat?			hodnocení dětí	komunikace s rodiči, diagnostika dětí
Jaký je Váš názor na aktuální kurikulum pro mateřské školy? Je něco, co byste změnili nebo vylepšili z pohledu Vás jako pedagoga v podmínkách a prostředí, ve kterém vyučujete?			nepřijímat dvouleté děti do mš	zatím nemohu posoudit, praxe ukáže
Co Vám na práci pedagoga mateřské školy přináší největší radost?	Děti		práce s dětmi, jejich spontánnost	práce s dětmi
Jaké aspekty práce v mateřské škole považujete za nejvíce motivující?	Nejvíce mne motivují spokojené děti.		klidné prostředí	pomoc dětem
Jaké pozitivní změny v chování nebo vývoji dětí považujete za nejvíce uspokojivé?			vedení k samostatnosti	
Co naopak u dětí v rámci jejich chování a vývoje vnímáte spíše negativně?			hry na počítačích , mobilech	agrese, znaky šikany již v MŠ
Jak jsou hlavní výzvy, se kterými se při své práci setkáváte?			zavedení elektronické třídnice apod.	
Co by podle Vás zlepšilo podmínky pro pedagogickou práci v mateřských školách?	Méně dětí na třídách		více času na přípravu a vzdělávání	
Jaké překážky nebo problémy vnímáte v oblasti spolupráce s rodiči, kolegy nebo vedením školy?			sebevědomí rodičů, zbytečné stížnosti, malá autorita učitelů	Rodiče mají stále větší nároky a vidí jen svoje dítě.
Jaké faktory (např. nízké mzdy, vysoké administrativní nároky, nedostatek času na přípravu...) považujete za největší překážky ve Vaší profesní spokojenosti?			mzdy a administrativa, inkluze náuk ostatních dětí	Hodně papírování, málo času na konzultaci s kolegy
Cítíte, že Vaše práce je dostatečně oceněná? Pokud ne, co by podle Vás mohlo být zlepšeno?			jsem spokojena, snad jen větší ocenění od rodičů - naše práce je pro ně samozřejmá ne-li podřadná (MŠ-jen si tam děti hrají)	
Jaké formy podpory by Vám pomohly lépe zvládat nároky spojené s Vaší prací? (např. podpora od vedení školy, týmová spolupráce)			týmová spolupráce	
Jak si představujete ideální pracovní prostředí pro pedagoga mateřské školy? Co by nemělo chybět?			jsem spokojena	podpora kolegyň
Jaké změny by podle Vás byly prospěšné pro rozvoj mateřských škol v následujících letech?			naplněnost tříd do 20 dětí	No hlavně ne spojování s ZŠ