

Nabídka pro MŠ

1. seminář

Prevence školní neúspěšnosti a předcházení SPU již v MŠ – Mgr. Lenka Bínová

Obsah akce – podrobný přehled témat výuky:

Účastníci semináře budou seznámeni s jednotlivými projevy SPU – dysgrafie, dysortografie, dyslexie, popř. dyskalkulie, jejich charakteristikou, jednotlivými formami, příčinami vzniku, projevy, stupni. Dále budou seznámeni s příčinným pozadím pozdější školní neúspěšnosti, popř. rozvoje SPU.

Seminář se zabývá vztahem rozvoje jednotlivých perцепcí a SPU.

- Vztah smyslového vnímání a specifických poruch učení
- Obecné zásady při rozvoji smyslového vnímání
- Základní teoretické poznatky o SPU – dysgrafii, dysortografii, dyslexii, dyskalkulii
- Základní diagnostika SPU – popis jednotlivých projevů, znaků, charakteristika
- Účinná prevence již v MŠ

Vzdělávací cíl:

Cílem semináře je pomoci účastníkům lépe se orientovat v problematice specifických poruch učení.

Seminář si klade za cíl rozšířit znalosti a kompetence učitelek v MŠ o základní poznatky v oblasti SPU.

Dalším cílem je rozvoj dovedností učitelek v MŠ v oblasti rozvoje smyslového vnímání u dětí předškolního věku. Naučí je jak rozpoznat první možné projevy SPU a jak s těmito poznatky pracovat v praxi MŠ.

2. seminář

Integrované dítě v MŠ, pozice asistenta pedagoga – Mgr. Lenka Bínová, Mgr. Alena Vlková

Obsah akce - podrobný přehled témat výuky:

- Legislativa: školský zákon 561/2004 Sb. § 16, vyhláška č. 73/2005 Sb.
- Charakteristika dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- Formy integrace
- Spolupráce rodiny a MŠ s Pedagogicko-psychologickou poradnou
- Spolupráce MŠ se Speciálně pedagogickým centrem
- Podmínky a možnosti integrace dítěte s ADHD do MŠ běžného typu
- Zařazení pozice asistenta pedagoga ve školském systému
- Podmínky zřízení pozice asistenta pedagoga v MŠ
- Náplň práce asistenta pedagoga
- Jak sestavit individuálně vzdělávací plán pro integrované dítě: struktura, forma, obsah
- 11. Spolupráce s rodinou integrovaného dítěte

Vzdělávací cíl:

Cílem semináře je pomoci účastníkům lépe se orientovat v problematice dětí se speciálně pedagogickými potřebami – integrované děti. Seminář si klade za cíl rozšířit kompetence učitelek v MŠ a ZŠ o základní poznatky práce s integrovaným dítětem i možné spolupráce s asistentem pedagoga v MŠ a ZŠ.

3. seminář

Začlenění dítěte do prostředí mateřské školy, aneb aby se start podařil – Mgr. Lenka Bínová

Obsah akce - podrobný přehled témat výuky:

Seminář pro pedagogické pracovníky MŠ, zaměřený na adaptační obtíže související se začleněním dítěte do kolektivu a na ně navazující možné další úskalí - i přes veškerá opatření ze strany MŠ ve spolupráci s rodiči se může u některých dětí stát, že adaptaci na prostředí mateřské školy nezvládají ke spokojenosti všech zúčastněných.

- Socializační a emoční proces předškolních dětí z hlediska vývojové psychologie – prezentace vývojových ukazatelů u dítěte pro úspěšný nástup do MŠ.
- Navazování prvních vztahů mimo rámec rodiny.
- Komunikace učitel-rodič: realizace úvodních schůzek s rodiči nově nastupujících dětí – obsah, rozsah i forma podávaných informací (zda dítě splňuje vývojové ukazatele pro nástup do MŠ).
- Osobnost učitelky a její role související s problematikou adaptace dítěte - Schopnost učitele korigovat počáteční adaptační obtíže při nástupu dítěte do MŠ – participace rodiny – zvolit vhodné strategie ve spolupráci s rodiči

- Psychosomatické příznaky, poukazující na nepřízpůsobení se nové situaci. možné příčiny tohoto stavu, jejich různorodost.
- Čím předškoláka obohacuje dětský kolektiv

Vzdělávací cíl:

Účastníci semináře budou seznámeni s typickými adaptačními obtížemi dětí, jejich možnými příčinami. Dále si seminář klade za cíl rozšířit kompetence učitelů v oblasti předcházení adaptačním obtížím – zvolení vhodné strategie, postupů, korekce nežádoucího chování. Významnou součástí profesní úspěšnosti pedagoga je jeho schopnost navázat partnerské vztahy s rodinami dětí, přesvědčit je o své odbornosti a snaze vytvářet funkční a pozitivně laděné vztahy s ohledem na prospěch dítěte. V období adaptace dítěte spoléhá rodina na pedagoga, přijímá jeho informace o projevech dítěte a je ochotna akceptovat jeho doporučení týkající se řešení adaptačních či jiných problémů. Cílem semináře je otázka nejvhodnějšího přístupu při uspokojování emocionálních i sociálních potřeb dítěte, potřebných pro proces rozvoje sociálního učení a sociálních dovedností

4. seminář

Rodina a komunikace s rodiči, osobami odpovědnými za výchovu – Mgr. Lenka Bínová, Mgr. Alena Vlková

Obsah akce - podrobný přehled témat výuky:

- Definice rodiny (kulturně-antropologická podmíněnost)
- Základní sociálně psychologické charakteristiky rodiny
- Strategie výchovy v rodinách. Základní vývojové potřeby a jejich uspokojování v primární rodině. Vliv na utváření vztahů, komunikačních vzorců, strategií zvládání stresu.
- Rodina a vliv socioekonomické úrovně na výchovu
- Kulturní specifika rodin z jiného kulturního prostředí
- Komunikace rodiny se školou, strategie vedení rozhovoru, strategie jednání s rodiči při osobním setkání, druhy komunikace s rodiči – třídní schůzky, žákovské knížky, dopisy, osobní setkání, výchovné komise. Zapojení rodičů do práce ve škole.

Vzdělávací cíl:

Cílem semináře je otázka přirozeného rozvoje dítěte, snaha o respektování zákonitosti psychického vývoje. Seminář si klade za cíl rozšířit kompetence učitelů z pohledu vývojové a pedagogické psychologie. Zaměříme se na problematiku tvoření hodnot a morální výchovy v rodině, na nevhodné rodičovské přístupy, dále pak bude probírána problematika tvoření hranic a jejich dodržování dítětem – rizika vadných edukativních postupů ze strany rodiny i mateřské školy. Účastníci si rozšíří a doplní vědomosti a kompetence v oblastech, které jsou obsahem semináře

5. seminář

Zápisy do 1. tříd z různých úhlů pohledu – Mgr. Lenka Bínová

Obsah akce - podrobný přehled témat výuky:

- Spolupráce ZŠ s MŠ – propojenost, znalost klíčových kompetencí
- RVP pro předškolní vzdělávání - objasnění pojmu výstupní kompetence, jako základ pro ZŠ jak sestavit odpovídající úroveň zápisů
- Role učitelky MŠ, jako odborného pracovníka kompetentního k základní pedagogické diagnostice, což je východisko pro komunikaci s rodiči v otázce týkající se připravenosti dítěte na vstup do ZŠ.
- Klíčové oblasti školní zralosti – informovat rodiče, na jakých dovednostech dítěte je před vstupem do školy ještě nutné zapracovat, v jakých oblastech již dítě splňuje vývojové ukazatele před vstupem do ZŠ (komunikace učitel MŠ, ZŠ x rodič).
- Schopnost učitele korigovat různá zkreslení při probíhající zápisu – neschopnost, či nezáměr dítěte se zabývat v daném okamžiku určitým úkolem, adaptační obtíže, úzkost, menší míra komunikace...
- Nevhodně, chybně zvolený obsah zápisů jako prověrky znalostí čtení, psaní a počítání, které jsou součástí až osnov ŠVP pro první ročník.
- Nabídka konkrétních úkolů s metodickým vysvětlením jakým způsobem dítěti úkol zadávat, proč a co daná oblast zjišťuje.

Vzdělávací cíl:

Seminář si klade za cíl nabídnout určitý obecný standart pro tvoření obsahové náplně zápisů do 1. tříd, který by měl jednoznačně vycházet a navazovat na klíčové kompetence RVP pro MŠ. Účastníci semináře se seznámí s tím, jak vhodně stanovit obsah, rozsah a formu zápisu a jakými metodami a postupy lze objektivně a kompetentně zjistit připravenost a vyzrálост dítěte pro vstup do ZŠ.

Nabídka pro ZŠ

6. seminář a 7. seminář – obsah se přizpůsobí pro 1. nebo pro 2. stupeň, semináře s panem Grambalem jsou již v nabídce obsahově přizpůsobené

Matematická gramotnost

Aktivní Učitel - Tipy a Triky I. – Lukáš Heřman a Lukáš Javorek

Obsah akce – podrobný přehled témat výuky:

Aktivizační a inovativní školení pro učitele 1. a 2. stupně základní školy. Obsahem vzdělávací akce je získání nových dovedností a výukových metod, které učitel využije ve své školní praxi. Vzdělávání bude zaměřené na rozvoj praktických dovedností při výuce - učitelům budou při školení prezentovány nové tipy a triky do výuky. Učitelé sami ihned vyhodnotí použitelnost pro svou praxi. Aktivní zapojení účastníků se realizuje v podobě modelových situací. Účastníci se mohou zapojit do modelových cvičení a ostatní aktéři jim mohou následně poskytnout zpětnou vazbu. Díky modelovým cvičením dochází k zafixování nové dovednosti již v průběhu školení.

- Jak se z učitele stát aktivním učitelem.
- Jak nastartovat svou hodinu hrací kostkou.
- Jak nastartovat svou hodinu pomocí hádanky.
- Jak rozjet svou hodinu se stopkami.
- Jak využít fotoaparát ve výuce.
- Jak zapojit video do výuky.
- Jak nastartovat svou hodinu zvukem.
- Jak využít své okolí ve výuce.
- Jak používat tablet ve výuce. (seznámení, výhody, motivace k zapojení techniky do vyučování)
- Další moderní výukové metody (flipped classroom, projektové učení, ...)

Vzdělávací cíl:

Seminář:

- pomáhá školám realizovat další vzdělávání svých pedagogů.
- přináší impulsy k odvrácení syndromu vyhoření.
- zvyšuje počítačovou gramotnost učitelů.
- navazuje na předchozí projekty jako například ICT kouč.
- pomáhá učitelům získat v krátkém čase náměty k oživení výuky.
- motivuje učitele.
- není teorie, ale funkční a vyzkoušená praxe.
- učí učitele přijímat pozitivně zpětnou vazbu.
- podporuje v kolektivu učitelů vzájemné sdílení svých nápadů.

Aktivní Učitel - Tipy a Triky II. – Lukáš Heřman a Lukáš Javorek

Obsah akce – podrobný přehled témat výuky:

Aktivizační a inovativní školení pro učitele 1. a 2. stupně základní školy. Obsahem vzdělávací akce je získání nových dovedností a výukových metod, které učitel využije ve své školní praxi. Vzdělávání bude zaměřené na rozvoj praktických dovedností při výuce - učitelům budou při školení prezentovány nové tipy a triky do výuky. Učitelé sami ihned vyhodnotí použitelnost pro svou praxi. Aktivní zapojení účastníků se realizuje v podobě modelových situací. Účastníci se mohou zapojit do modelových cvičení a ostatní aktéři jim mohou následně poskytnout zpětnou vazbu. Díky modelovým cvičením dochází k zafixování nové dovednosti již v průběhu školení.

- 1) Moderní výukové metody: (flipped classroom, projektové vyučování, SOLE ...)
- 2) Jak nastartovat svou hodinu hrou na "kámen, nůžky papír".
- 3) Jak nastartovat svou hodinu diktátem.
- 4) Jak nastartovat svou hodinu piškvorkami.
- 5) Jak využít pro svou hodinu čtvrtku nebo karton.
- 6) Jak nastartovat hodinu chybou.
- 7) Jak využít hmat ve výuce.
- 8) Jak nastartovat děti hudbou.
- 9) Zdroje pro hodinu.

(otevřené zdroje pro vzdělávání, seznámení s licencemi Creative Commons, ukázka)

Vzdělávací cíl:

Seminář:

- pomáhá školám realizovat další vzdělávání svých pedagogů.
- přináší impulsy k odvrácení syndromu vyhoření.
- zvyšuje počítačovou gramotnost učitelů.
- navazuje na předchozí projekty jako například ICT kouč.
- pomáhá učitelům získat v krátkém čase náměty k oživení výuky.
- motivuje učitele.
- není teorie, ale funkční a vyzkoušená praxe.
- učí učitele přijímat pozitivně zpětnou vazbu.
- podporuje v kolektivu učitelů vzájemné sdílení svých nápadů

Matematická gramotnost na 1. stupni ZŠ – Mgr. Jiří Grambal (realizováno jako vzdělávání pro MAP)

Program:

- program Geogebra a jeho využití ve výuce
- Speedmat - ukázka programu a stránek, možnosti využití
- program Baltík, využití ve výuce
- všeobecná diskuze - otázky a odpovědi na různá témata
- ukázka námi vytvořeného Nápadníku pro učitele - jeho využití ve výuce

Matematická gramotnost na 2. stupni ZŠ – Mgr. Jiří Grambal (realizováno jako vzdělávání pro MAP)

Program:

- program Geogebra a jeho využití ve výuce
- ukázka programu Matik 6 - 9
- program Baltík, využití ve výuce
- možnost programování jednoduchých her na stránkách Scratch.mit.edu
- všeobecná diskuze - otázky a odpovědi na různá témata
- ukázka námi vytvořeného Nápadníku pro učitele - jeho využití ve výuce

8. seminář

Čtenářská gramotnost

Cesty vedoucí k rozvíjení čtenářské gramotnosti – Blanka Ryvolová

Obsah akce - podrobný přehled témat výuky:

Vzdělávací seminář je určen pro učitele základních škol. Zabývá se oblastí rozvoje čtenářské gramotnosti jako nezbytného předpokladu úspěšného vzdělávání. Vymezuje čtenářské dovednosti a strategie, které by měli žáci na určitém stupni vývoje zvládat. Účastníkům budou představeny metody a postupy k rozvíjení čtenářství, které lze využívat ve výuce napříč všemi předměty. Účastníci se seznámí s metodami, které vedou k efektivnímu rozvíjení čtenářských dovedností. Účastníci se naučí využívat ve své praxi různé strategie tak, aby dosáhli co nejlepšího výsledku při práci s textem s důrazem na rozvoj žáků. Účastníci si také sami vyzkouší něme představené metody, které budou schopni následně využívat v praxi v každodenní přípravě na výuku.

I. Úvod:

- vymezení pojmů: čtenářská gramotnost, čtenářské dovednosti a strategie, metody a formy práce, Bloomova taxonomie otázek.

II. Výběr a typy textů, příklady práce s textem:

- s jakými texty ve škole pracovat (přehled o textech, vlastní zásobník textů, společná četba);
- výběr ukázek z jednotlivých ročníků – příklady, rozbor;
- podle zájmu účastníků video ukázka hodiny zaměřené na čtenářskou gramotnost.

III. Praktická část – příklady využití metod a strategií:

- konkrétní texty a příklady ze školní praxe (např. kladení otázek k textu, vytváření představ nad textem, usuzování, identifikace nejdůležitějších myšlenek a témat textu, porozumění textu, předvídání, shrnování, hodnocení textu)

Vzdělávací cíl:

- uvědomit si závažnost a důležitost působení na žáky v oblasti rozvíjení čtenářství a možnost využívat práci s textem ve všech předmětech;
- seznámit účastníky s metodami, které vedou k efektivnímu rozvíjení čtenářských dovedností;
- naučit účastníky kurzu využívat ve své praxi různé strategie tak, aby dosáhli co nejlepšího výsledku při práci s textem s důrazem na rozvoj žáků;

- zamyslet na nad tím, co všechno potřebujeme vědět, abychom skutečně cíleně rozvíjeli všechny složky čtenářské gramotnosti;
- praktické vyzkoušení některých metod, které budou účastníci kurzu schopni následně využívat v každodenní přípravě na výuku.

9. seminář

Cizí jazyk

Aktivní Učitel - Tipy pro učitele angličtiny – Lukáš Heřman a Lukáš Javorek

Obsah akce – podrobný přehled témat výuky:

Aktivizační a inovativní školení pro učitele angličtiny na 1. a 2. stupni základní školy. Obsahem vzdělávací akce je získání nových dovedností a výukových metod, které učitel využije ve své školní praxi. Vzdělávání bude zaměřené na rozvoj praktických dovedností při výuce - učitelům budou při školení prezentovány nové typy a triky do výuky. Učitelé sami ihned vyhodnotí použitelnost pro svou praxi. Aktivní zapojení účastníků se realizuje v podobě modelových situací. Účastníci se mohou zapojit do modelových cvičení a ostatní aktéři jim mohou následně poskytnout zpětnou vazbu. Díky modelovým cvičením dochází k zafixování nové dovednosti již v průběhu školení. Vzdělávání bude vedené prezenční formou.

1) Motivační a inovativní didaktické metody do výuky angličtiny

2) Výukové metody (flipped classroom, projektové vyučování, ...)

3) Využití interaktivních zařízení ve výuce (tablet, telefon, interaktivní tabule) - Školení lze realizovat pro všechny platformy (WINDOWS, Android, iOS - Apple) dle volby dané školy

- ovládání zařízení (gesta, tlačítka, porty, připojení k jiným zařízením, držení a práce ve třídě)

- předinstalované aplikace využitelné v angličtině

- tipy na volně stažitelné aplikace do výuky angličtiny

4) Tipy pro učitele angličtiny k tvorbě příprav do hodin -6h- (zdroje, aplikace, programy, weby, tvorba videa, jak jednoduše pracovat s grafikou)

Vzdělávací cíl:

Seminář:

- pomáhá školám realizovat další vzdělávání svých pedagogů.
- přináší impulsy k odvrácení syndromu vyhoření.
- zvyšuje počítačovou gramotnost učitelů.
- navazuje na předchozí projekty jako například ICT kouč.
- pomáhá učitelům získat v krátkém čase náměty k oživení výuky.
- motivuje učitele.
- není teorie, ale funkční a vyzkoušená praxe.
- učí učitele přijímat pozitivně zpětnou vazbu.
- podporuje v kolektivu učitelů vzájemné sdílení svých nápadů.

Témata společná pro MŠ a ZŠ

10. seminář

Problémové chování u dětí předškolního a školního věku – Mgr. Lenka Bínová, Mgr. Renata Abrahamová

Obsah akce - podrobný přehled témat výuky:

Kurz pro pedagogické pracovníky, který seznamuje s diferenciací diagnostikou, projevy, příčinami a důsledky specifických a nespecifických poruch chování.

- Rozlišení specifických a nespecifických poruch chování
- Syndromy ADHD, ADD, ODD
- Disharmonické osobnostní vývoje
- Poruchy chování v dětství
- Agrese, agresivita
- Hlavní zásady práce s dětmi s SPCH
- Modelové situace nespecifických poruch chování a jejich řešení

Vzdělávací cíl:

Cílem kurzu je účastníkům zprostředkovat různé pohledy na problémové chování dětí předškolního věku. Budou probrány příčiny poruch chování, diferenciací diagnostika specifických a nespecifických poruch chování. Seminář bude zaměřen na nejčastější problémové chování dětí předškolního věku. Formou workshopu budou účastníci řešit modelové situace vyplývající ze specifických i nespecifických poruch chování.

11. seminář

Kritéria školní zralosti – odklad školní docházky – Mgr. Lenka Bínová

Obsah akce - podrobný přehled témat výuky:

- Otázka psychologické charakteristiky školní zralosti
- Dílčí charakteristiky školní zralosti – mentální, fyzická, psychická a sociální.
- Rizika spojená s předčasným nástupem
- Vhodnost odkladu školní docházky, v případech, kdy je indikován.
- Profil školsky zralého dítěte.
- Kasuistiky

Vzdělávací cíl:

Cílem semináře je podat účastníkům informace o tom, jak by měl vypadat školsky zralý předškolák, jeho systematická příprava a vedení v rámci MŠ. Organizace práce, metodika, pomůcky. Dále bude s účastníky probírána otázka možného odkladu školní docházky, průběh vyšetření v poradnách. Účastníci budou dále seznámeni s riziky spojenými s předčasným nástupem do ZŠ.

12. seminář

Jak číst zprávu z PPP, sestavení IVP, integrace žáka – Mgr. Lenka Bínová, Mgr. Alena Vlková

Obsah akce - podrobný přehled témat výuky:

- Legislativní zakotvení - školský zákon 561/2004 Sb. § 16, vyhláška č. 73/2005 Sb.
- Seznámení se strukturou pedagogicko-psychologické poradny
- Anamnestické údaje jako nezbytné východisko, komunikace poradenského pracovníka se zákonným zástupcem - navázání kontaktu. Míra spolupráce. Role rodiče a jeho motivace k vyšetření.
- Nejčastěji používané odborné termíny v nálezech z vyšetření v PPP
- Praktický rozbor zpráv, které si mohou účastníci přinést na seminář /bez uvedení osobních údajů/
- Podmínky a možnosti integrace dítěte s SPU v ZŠ běžného typu
- Jak sestavit individuálně vzdělávací plán pro integrované dítě s SPU : struktura, forma, obsah

Vzdělávací cíl:

Cílem je účastníky seznámit se základními pojmy, principy a zkušenostmi z integrace u nás i v zahraničí. Dále s možností integrace u nás a právními normami souvisejícími s integrací dětí se SVP. Cílem semináře je také snaha vysvětlit účastníkům jak správně porozumět, číst a vyhodnotit závěry zpráv z PPP, dále i objasnění pojmu integrované dítě v ZŠ pro SPU, způsob jak sestavit IVP, aby odpovídal všem náležitostem po stránce obsahu, rozsahu a formy. Seminář si klade za cíl rozšířit kompetence učitelů v ZŠ o základní poznatky práce s integrovaným dítětem i možné spolupráce PPP a SPC.