



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2028

Místní akční plán ORP Náměšť nad Oslavou IV



1. Vize

KVALITNÍ A INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONÁLNĚ UKOTVENÉM PROSTŘEDÍ.
PODPORA PLYNULÉHO PŘECHODU ŽÁKŮ NA DALŠÍ STUPNĚ VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ JEJICH POTENCIÁLU.
SPOLUPRÁCE VŠECH AKTÉRŮ A MODERNÍ ZÁZEMÍ DÍKY EFEKTIVNÍMU VYUŽITÍ DOSTUPNÝCH ZDROJŮ.

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou probíhá v podmínkách, kdy děti a žáci úspěšně a plynule přecházejí na další úroveň základního a středního vzdělávání. Vzdělávání dětí a žáků je realizováno v ekologicky neznečištěném prostředí s důrazem na vztah k regionu a místu bydliště. Všeobecným zájmem zřizovatelů, ředitelů a pedagogů je základ pro budoucí všestranné vzdělání a povolání v nejlepším zájmu dítěte a žáka. Ve školách jsou vzdělání, správně motivovaní a spravedlivě ohodnocení pedagogové. Podpora jejich profesního růstu, wellbeing a vzájemné sdílení zkušeností jsou základním kamenem kvalitního vzdělávání. Optimálního stavu je dosaženo zejména v oblastech modernizace infrastruktury a vybavení škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro zájmové a umělecké vzdělávání, dále podpory pedagogického zázemí a spolupráce pedagogů, rodičů, zřizovatelů a žáků. Součástí této spolupráce je i otevřená komunikace a společné hledání řešení výzev, které vzdělávání v území přináší. To vše v souladu s konceptem inkluzivního vzdělávání a za pomoci z místních zdrojů, prostředků z evropských strukturálních fondů a národních dotačních titulů.

2. Popis zapojení aktérů

Do vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou a konkrétně do realizace projektu Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou jsou, ať už přímo, nebo nepřímo, zapojeni všichni potenciální aktéři a představitelé všech cílových skupin. Jedná se o zřizovatele škol a školských zařízení – obce (starosty), v nichž se školy nacházejí, ale také o obce, v jejichž katastru se žádné školské zařízení nenachází. Dále pak ředitele a pedagogy škol a školských zařízení, vedoucí Oddělení rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina, vedoucí Místní akční skupiny Oslavka, zástupce neformálního vzdělávání a volného času, či zástupce družin a školních klubů. Do procesu plánování a realizace MAP se aktivně zapojují také pracovní skupiny složené z odborníků a zástupců škol z různých oblastí vzdělávání. Ze zástupců cílových skupin jsou to vybraní rodiče dětí a žáků a příjemcem a realizátorem projektu je pak OSLAVKA, o.p.s. se sídlem v Náměšti nad Oslavou. Zastoupení všech klíčových aktérů zajišťuje, že výstupy MAP odpovídají reálným potřebám území a mají širokou podporu pro jejich realizaci.

Na základě práce členů pracovních skupin (PS) byly provedeny úpravy strategického rámce s cílem zajistit jeho aktualizaci a odpovídající návaznost na stanovené cíle. Proces zahrnoval:

- Analýzu původního dokumentu a identifikaci oblastí vyžadujících revizi
- Diskuzi a návrhy členů PS, které reflektovaly aktuální potřeby
- Finalizaci dokumentu s ohledem na podněty a doporučení

Po dokončení úprav byl strategický rámec předložen řídicímu výboru (ŘV), který jej formou per rollam dne 21. 03. 2025 schválil.

Projekt MAP rozvoje vzdělávání je prezentován široké veřejnosti na webových stránkách www.oslavka.cz.



3. Popis priorit a cílů

Seznam priorit a cílů:

1. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA PEDAGOGŮ, ROZVOJ SPOLUPRÁCE

1.1 Vybavení knihoven a čtenářských koutků

Aktivita školy:

- nákup nábytku a vybavení knihoven
- zřizování/úprava čtenářských koutků
- nákup knih, pomůcek a čteček
- digitální knihovny a audioknihy

Aktivita spolupráce:

- spolupráce s místní knihovnou
- sdílení knih a metodik mezi školami
- organizace čtenářských akcí v území

1.2 Vybavení jazykových učeben

Aktivita školy:

- pořízení nábytku, techniky a ozvučení
- výukový software a online platformy
- didaktické pomůcky, slovníky, hry
- vizuální a tematická výzdoba

Aktivita spolupráce:

- sdílení zkušeností mezi školami
- spolupráce se zahraničními partnery
- podpora přes zřizovatele

1.3 Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů

Aktivita školy:

- DVPP, kurzy, workshopy
- mentoring, hospitace, komunitní učení
- psychohygiena, wellbeing, supervize
- podpora pedagogického leadershipu

Aktivita spolupráce:

- sdílení praxe napříč školami
- spolupráce s NPI, univerzitami

1.4 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

Aktivita školy:

- společné akce s rodiči
- třídní schůzky, konzultace, kluby
- spolupráce MŠ–ZŠ–DDM–ZUŠ

Aktivita spolupráce:

- sdílení dobré praxe mezi školami
- vzdělávání rodičů, komunitní setkání
- propojení s NNO, zřizovateli, veřejností

1.5 Wellbeing

Aktivita školy:

- podpora psychohygieny a duševního zdraví pedagogů i žáků
- úprava prostředí školy s ohledem na bezpečí a pohodu
- zavádění aktivit zaměřených na pozitivní klima školy



- školení a workshopy na téma wellbeing, prevence stresu
- relaxační a odpočinkové zóny ve škole

Aktivita spolupráce:

- sdílení dobré praxe v oblasti wellbeingu mezi školami
- spolupráce s odborníky (psycholog, školní speciální pedagog)
- programy prevence ve spolupráci s organizacemi a školskými zařízeními
- komunitní akce podporující vztahy a pohodu ve škole

1.6 Společné vzdělávání, ředitelů, pedagogických i nepedagogických pracovníků v regionu

Aktivita školy:

- účast pracovníků školy na vzdělávacích akcích v území
- podpora vzájemného učení napříč školou (pedagogové × nepedagogové)
- zapojení vedení školy do témat leadershipu, řízení školy, strategického plánování
- podpora profesního růstu nepedagogických pracovníků (např. školník, asistent, hospodářka)

Aktivita spolupráce:

- organizace společných seminářů, workshopů a školení pro školy v regionu
- tematická setkání vedení škol – sdílení zkušeností, inspirace
- budování sítí pracovníků se shodnou rolí napříč školami (např. asistenti pedagoga, účetní, ICT koordinátoři)
- spolupráce s odbornými organizacemi, NPI, vzdělavateli

2. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY

2.1 Navýšení kapacit zařízení

Aktivita školy:

- výstavba a přístavby nových tříd, pavilonů
- úpravy stávajících prostor pro navýšení kapacity
- zajištění odpovídajícího technického a hygienického zázemí
- příprava investičních záměrů a projektové dokumentace
- analýza potřeb a vytíženosti zařízení

Aktivita spolupráce:

- koordinace plánů s obcí/zřizovatelem
- sdílení kapacit v rámci území (např. kombinované třídy, dislokovaná pracoviště)
- spolupráce při zajištění prostor (např. pronájmy, komunitní prostory)
- zapojení škol do strategického plánování investic v území

2.2 Rekonstrukce a stavební úpravy budov a vnitřních prostor

Aktivita školy:

- rekonstrukce tříd, odborných učeben, kabinetů
- úpravy hygienického, technického a provozního zázemí
- modernizace školních družin, jídelen, tělocvičen
- úpravy vnitřních prostor pro inkluzivní a podnětné vzdělávání
- bezbariérové stavební úpravy
- příprava projektové dokumentace

Aktivita spolupráce:

- plánování rekonstrukcí ve spolupráci se zřizovateli
- sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností s rekonstrukcemi
- konzultace s odborníky (BOZP, hygiena, architekti)
- zapojení školy do komunitního plánování revitalizace veřejných budov

2.3 Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení

Aktivita školy:



- rekonstrukce školních hřišť a sportovních ploch
- úpravy a modernizace školních zahrad
- instalace herních, sportovních a přírodních prvků
- vybavení pro EVVO a venkovní výuku
- zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti venkovních prostor

Aktivita spolupráce:

- sdílení venkovních prostor mezi školami v území
- spolupráce se zřizovateli na plánování a financování úprav
- konzultace s odborníky na přírodní zahrady, bezpečnost zařízení
- zapojení komunity do úprav a využívání venkovních areálů

3. POLYTECHNICKÉ A ŘEMESLNÉ VZDĚLÁVÁNÍ, PŘÍRODNÍ VĚDY, ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A INOVATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 *Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd*

Aktivita školy:

- vybavení dílen, učeben a technického zázemí
- zavádění prakticky zaměřené výuky (projektová, badatelská výuka)
- tvorba a využívání pracovních listů, pomůcek a stavebnic
- exkurze a výukové programy zaměřené na řemesla a vědy
- soutěže, tematické dny a školní projekty

Aktivita spolupráce:

- spolupráce se středními školami, firmami, řemeslníky
- sdílení pomůcek a vybavení mezi školami
- společné polytechnické dílny pro školy v regionu
- organizace tematických akcí v rámci MAP (např. „Týden řemesel“, „Dny vědy“)
- partnerství s muzei, science centry, technickými kluby

3.2 *Rozvoj digitálních kompetencí*

Aktivita školy:

- pořízení ICT techniky
- vzdělávání pedagogů v digitálních dovednostech
- využívání digitálních nástrojů ve výuce
- rozvoj informatického myšlení žáků

Aktivita spolupráce:

- sdílení praxe mezi školami
- společné workshopy a školení
- spolupráce s ICT odborníky

3.3 *Využití moderních výukových metod*

Aktivita školy:

- zavádění aktivizačních a inovativních metod
- vzdělávání pedagogů v moderních přístupech
- využití digitálních a interaktivních nástrojů
- projektová, badatelská a zážitková výuka

Aktivita spolupráce:

- sdílení metod a inspirací mezi školami
- společné workshopy a ukázkové hodiny
- spolupráce s odborníky a lektory



4. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Aktivita školy:

- individuální podpora a doučování
- zapojení asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů
- úpravy výuky a hodnocení
- spolupráce s PPP, SPC

Aktivita spolupráce:

- sdílení podpůrných nástrojů a zkušeností mezi školami
- spolupráce s poradenskými zařízeními a NNO
- vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze

4.2 Pořízení kompenzačních pomůcek

Aktivita školy:

- nákup pomůcek pro žáky se SVP (např. sluchadla, lupa, speciální klávesnice)
- pořízení alternativních učebnic a didaktických materiálů
- vybavení tříd bezbariérovým a přizpůsobeným nábytkem

Aktivita spolupráce:

- sdílení zkušeností s využíváním pomůcek mezi školami
- konzultace s odborníky a poradenskými zařízeními
- společné pořizování pomůcek v rámci území

4.3 Rozvoj potenciálu každého žáka

Aktivita školy:

- individuální podpora a diferenciací výuky
- práce s nadanými žáky
- rozvoj silných stránek a zájmů žáků
- podpora sebehodnocení a vnitřní motivace

Aktivita spolupráce:

- sdílení příkladů práce s různými typy žáků
- spolupráce s poradenskými zařízeními a odborníky
- propojení s volnočasovými a rozvojovými aktivitami v území



4. Povinná a volitelná opatření – aktualizace dle „PpŽP - SPECIFICKÁ ČÁST“

V souvislosti s metodikou je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření. Zahrnuje všechna volitelná opatření s ohledem na soulad aktivit podporovaných v rámci projektu IDZ. Obecně lze konstatovat, že stanovená témata bude nutné dále v území řešit a rozvíjet. **Reflektují aktuální potřeby škol a vzdělávacích aktérů v území a jejich rozvoj je dlouhodobě vnímán jako prioritní.** Tato témata jsou v procesu plánování významně zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů. Dílčí části procesu plánování byly posuzovány z pohledu klíčových témat MAP tak, aby s nimi byly veškeré aktivity v souladu. **Tím je zajištěna metodická opora pro strategické řízení rozvoje vzdělávání, provázanost výstupů MAP a podpora jejich realizace v praxi.**

Opatření MAP:

Povinná opatření

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Volitelná opatření

4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Výchova k udržitelnému rozvoji
7. Mediální gramotnost
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Priorita 1 Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce

Hlavní prioritou je **systematický** rozvoj základních kompetencí dětí a žáků. Čtenářská a matematická gramotnost, jako základní kompetence k učení, jsou základem úspěšného vzdělávání a navazujícího profesního uplatnění v dalším životě. Proto je zapotřebí podpořit rozvoj těchto kompetencí **napříč všemi stupni vzdělávání**. Jazykové vzdělávání je klíčem k odstranění jazykových bariér při komunikaci s lidmi s odlišným jazykem a kulturou a vede tak k ujasnění celoživotních postojů a získávání cenných zkušeností. Úspěšné jazykové vzdělávání vede také k lepšímu a snadnějšímu uplatnění na trhu práce.

V dnešním přetechizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z informačních a komunikačních technologií. **Je důležité hledat rovnováhu mezi digitálními kompetencemi a základními gramotnostmi**. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpět ke čtení, ke knihám, k základním početním a matematickým znalostem. Cílem je zajištění podmínek, tzn. **vhodné prostředí, dostupné vybavení**, realizace vzdělávacích programů, **podpora pedagogů** a popularizace pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání.

Ke kvalitnímu vzdělávání je zapotřebí kvalitních pedagogů. K tomu, aby byl pedagog kvalitní, musí se neustále vzdělávat, zdokonalovat, profesně růst a získávat vědomosti z různých zdrojů. Kvalitní pedagog musí být také kvalitně ohodnocen a **důležitá je také jeho podpora v oblasti duševního zdraví a wellbeingu**. Jedním ze základních aspektů rozvoje je spolupráce – a to spolupráce ve všech rovinách. Vzhledem k malé rozloze území ORP Náměšť nad Oslavou probíhá spolupráce ve vzdělávání na vysoké úrovni, nicméně vždy je zapotřebí učit se z dobrých příkladů a do procesu vzdělávání zapojit co nejvíce subjektů veřejného života. **Posilování komunitních vazeb, partnerství a sdílení zkušeností jsou klíčovými nástroji pro další rozvoj**. Zahrnutí této priority je v zájmu všech zapojených aktérů i celé společnosti.



Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Vybavení knihoven v základních školách a vybavení čtenářských koutků jsou nutným nástrojem pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Pokud chceme, aby žáci lépe a častěji četli, musí k tomu mít vhodné zázemí. Je zapotřebí finančních prostředků na pořízení vybavení knihoven a čtenářských koutků. Sdílení zkušeností v rozvoji důležitých gramotností je bodem číslo jedna, který by měl být za pomoci financování z projektů umožněn. Důležitým bodem je také modernizace didaktických pomůcek a metod a forem výuky, které čtení ztráknou žákům. Zajímavou formou rozvoje kritického myšlení, schopnosti diskuze se pak jeví v oblasti realizování poutavých besed s odborníky na různá témata.
Vazba na povinná a volitelná opatření	<i>Povinné opatření MAP</i> - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů <i>Volitelné opatření MAP</i> - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben</i> Cíl směřuje na technické a materiální zabezpečení oblasti jazykového vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky pro zvýšení svých znalostí a aby byl celkově podnícen zájem o jazykové vzdělávání a jeho uplatnění v praktickém životě s ohledem na schopnosti každého žáka. Důraz bude kladen na aktivity propojující aktivní zapojení cizího jazyka a zvyšování podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod, působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s učiteli odborných předmětů. Je třeba využívat dostupných prostředků – tablety, sdílená knihovna, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, sluchátka, výměnné pobyty, exkurze, stáže, přeshraniční telekonference pro pedagogy a žáky.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



Strategický cíl 1.3 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 1.3 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů</i> Pro optimální osobnostní a znalostní růst dětí a žáků je nutné využívat kvalitní pedagogy. Pedagogové by se měli vzdělávat profesně, aby žákům a dětem poskytli kvalitní vzdělání, ale měli by se vzdělávat i osobnostně, aby byli schopni zvládat každodenní stres a zároveň mohli jít dětem příkladem. Pro vzdělávací činnost pedagogů je zapotřebí finančních prostředků.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Strategický cíl 1.4 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 1.4 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči</i> Rozvoj spolupráce škol a školských zařízení je založen na bázi spolupráce ředitelů škol a školských zařízení a jejich zřizovatelů. Podpora spolupráce s rodiči má za cíl zvýšení zájmu rodičů dětí a žáků o rozvoj školy, nebo školského zařízení, které dítě či žák navštěvuje. Předmětem strategického cíle je snaha o prohloubení spolupráce na těchto úrovních a využití pozitivních důsledků, které z této spolupráce plynou. Pedagogové by se měli nejen profesně vzdělávat, ale měly by mezi sebou sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. Pro sdílení zkušeností pedagogů je zapotřebí kvalitní organizační struktura. Pro pochopení potřeb všech aktérů je vhodné docílit spolupráce na všech úrovních.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití



Strategický cíl 1.5 – Wellbeing

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 1.5 – Wellbeing</i> Kvalitní proces wellbeingu na školách znamená systematický přístup ke zlepšování fyzického, psychického a sociálního zdraví všech členů školní komunity – žáků, učitelů i ostatního personálu. Zahrnuje vytváření prostředí, které podporuje pohodu, respekt a inkluzi, a zahrnutí wellbeingu do školního života prostřednictvím vzdělávacích programů, školních politik, aktivit na podporu duševního zdraví a otevřené komunikace. K tomuto cíli povede mimo jiné zajištění finančních prostředků na podporu wellbeingu, mentorů, koučingu, rozvoj aktivit na podporu klima tříd a škol jako celku, rozvoj Vizí a kultury škol, rozvoj dovedností pro wellbeing a duševní zdraví dětí a učitelů a podpora wellbeingu zaměstnanců školy.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Výchova k udržitelnému rozvoji - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Strategický cíl 1.6 – Společné vzdělávání ředitelů, pedagogických i nepedagogických pracovníků v regionu

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 1.6 – Společné vzdělávání ředitelů, pedagogických i nepedagogických pracovníků v regionu</i> Vzdělávání pedagogů zvyšuje jejich odborné kompetence, inovativní přístupy a schopnost efektivně reagovat na potřeby žáků, což vede ke zkvalitnění výuky a školního prostředí. Cílem je zajistit dostupné kvalitní vzdělávání přímo v regionu tak, aby na něm zároveň docházelo k budování vztahů v území a výměně zkušeností. K tomuto cíli povede mimo jiné organizace společných výjezdních zasedání, školení, podpora společného vzdělávání v oblasti inovativního vzdělávání a vytvoření databáze dobrých DVPP, webinářů, organizací v regionu.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Priorita 2 Investiční záměry

Tato priorita se týká zejména nedostatku finančních prostředků k zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání, konkrétně pak rekonstrukcí a stavebních úprav objektů škol a školských zařízení. Dále rekonstrukcí, či modernizací jak vnitřního, tak venkovního zázemí a jeho materiálního vybavení. **Tato opatření zahrnují i úpravy vedoucí k bezbariérovosti a zajištění bezpečnosti objektů.** V některých případech ve vztahu na navýšení kapacit zařízení. Finanční prostředky na realizaci těchto opatření jsou nezbytné pro rozvoj dalších na infrastrukturu navazujících vzdělávacích aktivit a posun k jejich zlepšení. **Jedná se například o zavádění moderních výukových metod, podporu polytechnického a inkluzivního vzdělávání či environmentální výchovy.** V současných podmínkách je leckdy téměř nemožné zajistit dětem a žákům plnohodnotný prostor pro rozvoj dovedností i volnočasové vyžití. Více, než v některých jiných případech je zde nutná spolupráce aktérů, zejména pak spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol a školských zařízení. **Významnou roli zde hraje i koordinace na úrovni území a sdílení příkladů dobré praxe.**

Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení</i> V případě některých škol a školských zařízení byla identifikována potřeba navyšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ve stávajících budovách.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov</i> Ve školách a školských zařízeních na území ORP Náměšť nad Oslavou byla identifikována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, rekonstrukci, či jiné stavební úpravy těchto budov. Jedná se o jeden z hlavních strategických cílů, pomocí kterého bude dosaženo zlepšení současného stavu jednotlivých objektů a jejich zázemí.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení</i> Tento strategický cíl vyplývá ze zjištění místního šetření, kdy respondenti velmi často uváděli projektové záměry týkající se zahrad, hřišť a sportovišť a jejich vybavení. Jedná se o zázemí, které bude využíváno při výuce i mimo ni.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Priorita 3 Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí a inovativního vzdělávání

Touto prioritou budou zaštitěna témata problémů, které se týkají polytechnického vzdělávání a řemesel, získávání znalostí a dovedností v oblastech informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Zejména v oblasti polytechnického vzdělávání a řemesel a v oblasti přírodních věd je kladen důraz na úspěšné napojení na budoucí vzdělávání žáků základních škol v technických řemeslných a studijních oborech s následným uplatněním v profesním životě. Podpora těchto oblastí přispívá k orientaci žáků na potřeby trhu práce a rozvíjí jejich kreativitu, technické myšlení i schopnost řešit praktické problémy. V současné době je nezbytné v dětech a žácích rozvíjet schopnosti týkající se informačních a komunikačních technologií, se kterými přicházejí denně do styku. K tomu bude sloužit rozvíjení digitálních kompetencí. Důraz bude kladen na smysluplné a bezpečné využívání digitálních nástrojů ve výuce i v běžném životě. Tato priorita se bude týkat zejména financování infrastruktury nutné pro výuku, tedy zajištění materiálního vybavení, ale i podpoře vzdělávání ze strany pedagogů. Nezbytná bude i metodická podpora a sdílení inspirací mezi školami. K tomu je nutná součinnost aktérů při získávání prostředků z dostupných zdrojů. Jedná se jak o evropské a národní dotační tituly, tak o možnosti místní spolupráce se zaměstnavateli a komunitou.



Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd</i> Jedná se o celkovou podporu technického a přírodovědného vzdělávání s propojením s moderními metodami. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě přichází při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to jak pro výuku teoretickou, tak i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické úkoly. Na základních školách rozvíjet kariérové poradenství, polytechnické výuky a finanční gramotnost Podpora realizace projektů venkovních a přírodních učeben a podpora environmentálního vzdělávání. Podpora projektových dnů se zaměřením EVVO, vzdělávání pro udržitelný rozvoj
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí</i> Rozvoj IT vybavení na podporu rozvoje digitálních kompetencí je myšlen ve vazbě na klíčové kompetence a ve vazbě na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. V území je zájem jak o vybavení počítačových i mobilních počítačových učeben, tak i o vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků v mateřských školách včetně zajištění softwaru pro IT techniku.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Strategický cíl 3.3 – Využití moderních výukových metod

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 3.3 – Využití moderních výukových metod</i> Ve výuce se aplikují inovativní a interaktivní metody, jako je projektová výuka, kde žáci pracují na konkrétních úkolech, nebo týmová spolupráce, která podporuje sdílení nápadů a vzájemnou pomoc. Tyto metody zlepšují angažovanost žáků, rozvíjejí jejich dovednosti v oblasti komunikace, kritického myšlení a řešení problémů. K tomuto cíli povede mimo jiné zajištění ukázkových hodin, seznámení se s novými trendy.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití



Priorita 4 Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří mezi povinná opatření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a je tématem, které je v současnosti řešeno a celoplošně implementováno napříč celým školstvím. Vzhledem k tomu, že je zájmové území především venkovského charakteru, který se liší složením obyvatelstva od měst, budou nejspíše odlišné i podmínky pro inkluzi. S tím je třeba dopředu počítat a zohlednit možné disparity, které mohou nastat. Aby byly myšlenky inkluzivního vzdělávání snadno realizovatelné v praxi, je nutné, aby vše bylo dostatečně materiálně i personálně zajištěno. Jinak řečeno, zvýšení heterogenity dětí a žáků bude mít za následek zvýšení požadavků na učební pomůcky a hmotné zázemí, ale hlavně na kvalitu pedagogů. **Potřebná bude také dostupnost odborné podpory, jako jsou školní speciální pedagogové, asistenti pedagoga, školní psychologové či spolupráce s poradenskými zařízeními.** Opět je nutná spolupráce zapojených aktérů a co největší informovanost cílových skupin o možnostech čerpání prostředků z veřejných fondů. **Důraz by měl být kladen i na osvětu, školení a sdílení dobré praxe, které napomáhají odbourávání bariér a předsudků vůči společnému vzdělávání.**



Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční. Pro pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů (i pro více škol z území ORP Náměšť nad Oslavou), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky a spolupráci s jejich rodiči. Pro zajištění tohoto dílčího cíle je důležité postupně měnit myšlení a postoje pedagogického sboru, nastavovat otevřenou komunikaci s rodiči žáků a mít jasnou vizi školy, která směřuje k současným trendům inkluzivního vzdělávání. Je rovněž vhodné, aby pedagogové měli možnost se inspirovat mezi sebou navzájem, a proto by měly být podporovány nejen aktivity ke sdílení na úrovni školy, ale i mezi školami.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů - Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek</i> Pro dosažení tohoto strategického cíle je zapotřebí pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto pomůcky jsou podmínkou pro úspěšné inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, kteří to vyžadují. Konkrétně se jedná o materiální zajištění kompenzačních pomůcek a podporu pedagogů pro správné využívání těchto pomůcek.
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí



Strategický cíl 4.3 – Rozvoj potenciálu každého žáka

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<i>Strategický cíl 4.3 – Rozvoj potenciálu každého žáka</i> Rozvoj potenciálu každého žáka je klíčovým cílem moderního vzdělávání. Každý žák je jedinečný, má různé schopnosti, zájmy a styl učení. Proto je důležité přistupovat k výuce individuálně a vytvářet podmínky, které podporují jeho maximální rozvoj. Rozvoj potenciálu žáka je proces, který vyžaduje aktivní přístup učitelů, škol i celé společnosti. Cílem je nejen předávat znalosti, ale také pomoci žákům stát se sebevědomými, zodpovědnými a schopnými jedinci připravenými na výzvy budoucnosti, podpořit jejich sebedůvěru a motivaci k učení, identifikovat talenty a zájmy žáků, rozvíjet kritické myšlení a tvořivost, posilovat řešení problémů a adaptaci se na nové situace a Povinné opatření MAP
Vazba na povinná a volitelná opatření	Povinné opatření MAP - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Volitelné opatření MAP - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Výchova k udržitelnému rozvoji - Mediální gramotnost - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



5. Prioritizace investičních záměrů

Seznam investičních priorit Strategického rámce MAP (2025–2028) je součástí tohoto dokumentu. Obsahuje investiční záměry základních a mateřských škol a organizací poskytujících zájmové či neformální vzdělávání, které byly do strategického rámce zařazeny na základě dohody se zřizovateli.

Investiční záměry se aktualizují nejdříve po uplynutí šesti měsíců. Klíčovým nástrojem pro stanovení priorit je souhlas zřizovatele s jejich zařazením do Strategického rámce MAP. Tento souhlas slouží k potvrzení, že investice je v daném území potřebná a bude efektivně využita.

Aktivity, které přispívají k naplňování priorit a cílů MAP, jsou v současnosti zachyceny v platných akčních plánech. V návaznosti na aktualizaci Strategického rámce, probíhající evaluace, analýzy potřeb škol a dalších aktérů v území a na doporučení pracovních skupin dochází k postupnému vytváření nových akčních plánů. Tyto plány lépe reagují na aktuální situaci a umožňují efektivnější směřování podpory ve vzdělávání.

Na jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti byly investiční aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol v území označeny poznámkou *P (příležitost)*.

Pracovní skupina pro financování projednala předložený Seznam investic – Investiční a další priority. Všechny záměry mají souhlas zřizovatele se zařazením do Strategického rámce MAP. Při jejich prioritizaci byla posuzována efektivita, využitelnost a udržitelnost záměrů v kontextu území MAP, přičemž každý investiční záměr naplňuje alespoň jeden cíl priorit MAP.

Pracovní skupina pro financování se zabývala možnostmi financování jednotlivých předložených investičních záměrů, a to především ze zdrojů IROP, Operačního programu Životní prostředí, státního rozpočtu, dotačních programů kraje Vysočina a prostředků zřizovatelů.



CÍLE MAP vs. POVINNÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ (TÉMATÁ) POSTUPŮ MAP

Cíle MAP vs. povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
Povinné opatření 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xxx	xx	x	xxx	x	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Povinné opatření 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx	xx	xxx	xxx	x	x	x	x	x	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
Povinné opatření 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	x	x	xxx	xx	xxx	xxx	x	x	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Volitelné 4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	xxx	xx	xx	xxx			x	x	x	xx	xx	xx	xx		xx
Volitelné 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickému vzdělávání			xx	xx			x	x	x	xxx			x		x
Volitelné 6	Výchova k udržitelnému rozvoji	xx	xx	x	xx	xx	xx				xx	x	xx	x		x
Volitelné 7	Mediální gramotnost	x	x	xx	x		xx	x	x	x		xxx	xx	x	x	x
Volitelné 8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	x			xx	x	x	x		xx	xx	x	xx	x
Volitelné 9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	xxx		x			xx	x	x	x	x	xx	xx	x	xx	x
Volitelné 10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x		x	xx	x		x	x	x	x		x	xx		xx
Volitelné 11	Wellbeing (dušení zdraví dětí, žáků a pedagogů)	x		xxx		xxx	xx	x	x	x	x	x		xx		xx



INVESTIČNÍ PRIORITY

Nový projektový záměr

Aktualizovaný projektový záměr

Projektový záměr beze změn

Neaktuální projektový záměr

červený písmem jsou zvýrazněny investiční priority z IROP

tučným písmem jsou zaneseny změny

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Náměšť nad Oslavou.

Sběr záměrů probíhal v období listopad 2024 – leden 2025. Prioritizace záměrů proběhla na úrovni škola-zřizovatel. V následující tabulce je uváděno pořadí projektů dle zřizovatelské obce, dle subjektů, dle připravenosti záměru a dle souladu s cíli, ne dle pořadí priority. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání, je otázka aktuální projektové připravenosti daného projektu, a to, zda nakonec žadatel danou projektovou žádost vyhodnotí jako prioritu z pohledu celkového rozvoje obce.



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2025 - 2028)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Sudice, okres Třebíč, příspěvková organizace					Nové podlahy WC+umývárny				podlahy	150 000	105 000	2022	2025				
2						Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů P				podpora předškolních pedagogů	268 000	187 600	2021	2025				
3						Vybavení školní zahrady				školní zahrada	150 000	105 000	2021	2025				
4						Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ				přechod dětí z MŠ do ZŠ	25 000	17 500	2021	2025				
5						Personální podpora					160 000	112 000	2021	2025				
6	MŠ Mohelno	Městys Mohelno	70978841	107611350	600121046	Modernizace školní zahrady P				Výměna dosluhujících herních prvků, oprava herních prvků, nákup vyvýšených záhonů	1 000 000	700 000	2023	2028				
7						Rekonstrukce třídy Sluníčka				Nutná izolace podlah, nové radiátory	1 600 000	1 120 000	2024	2024				
8						Rekonstrukce třídy Květinčky				Nutná izolace podlah, nové radiátory	900 000	630 000	2024	2024				
9						Rekonstrukce technické místnosti a toalet pro zaměstnance				Rekonstrukce odpadů v technické místnosti pro praní prádla, rekonstrukce toalet pro zaměstnance	1 500 000	1 050 000	2024	2024				
10						Modernizace šatny pro zaměstnance				Nevyhovující stav šaten a nutnost rozšíření	60 000	42 000	2023	2023				
11	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Husova, příspěvková organizace	Město Náměšť nad Oslavou	70987815	107611414	600121101	Rozšíření kapacity MŠ P Vysotčina	Náměšť nad Oslavou	Náměšť nad Oslavou		Rozšíření kapacity mateřské školy	30 000 000	21 000 000	2023	2025	x		Prozatím není zajištěno nic	ne
12						Učebna pro environmentální vzdělávání P				Výstavba venkovní učebny	750 000	525 000	2023	2027				
13						Modernizace vybavení školní jídelny				modernizace vybavení školní jídelny	600 000	420 000	2023	2027				
14						Stavební úpravy budovy MŠ				Stavební úpravy budovy MŠ	950 000	665 000	2023	2027				
15						Snadný vstup do ZŠ P				Zajištění co nejlépejšího přechodu předškolních dětí z MŠ do ZŠ	300 000	210 000	2023	2027				
16						Zateplení MŠ				zateplení budovy mateřské školy	4 900 000	3 430 000	2023	2027				
17						Zpracování projektu zahrady a modernizace vybavení P				zpracování projektu zahrady a modernizace vybavení	810 000	567 000	2023	2027				
18	Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská, příspěvková organizace	Město Náměšť nad Oslavou	70987785	170611449	600121135	Stavební úpravy - polytechnické vzdělávání P				Přestavba kůlny na dílnu	1 000 000	700 000	2023	2027				
19						Vybavení školní zahrady P				modernizace vybavení školní zahrady	500 000	350 000	2023	2025				
20						Zateplení MŠ				zateplení budovy mateřské školy	4 000 000	2 800 000	2022	2023				
21						Stavební úpravy				výměna oken	1 000 000	700 000	2024	2026				
22						Stavební úpravy				Zateplení a oprava fasády, oprava okapů	1 500 000	1 050 000	2023	2025				
23						Zahrada P				Dopravní hřiště	100 000	70 000	2023	2026				
24						Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ P				Prevence v oblasti logopedie a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	30 000	21 000	2022	2024				

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970



25	Mateřská škola Sedlec, okres Třebíč	Obec Sedlec	71000411	107611431	600121127	Vybavení MŠ				Modernizace a vybavení školní kuchyně	170 000	119 000	2023	2023						
26						Zábavné učení				Mobilní interaktivní panel	40 000	28 000	2022	2022						
27						Vybavení MŠ				Elektronická evidence a matrika, čističku vzduchu	50 000	35 000	2022	2024						
28						Vybavení MŠ				Modernizace nábytku	80 000	56 000	2022	2024						
29						Stavební úpravy				Rekonstrukce sociálních zařízení	1 400 000	980 000	2023	2023						
30	Základní škola a mateřská škola Březník, příspěvková organizace	Obec Březník	69748128	102655481	600122107	Rekonstrukce dětského hřiště MŠ	P	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Březník	Vybudování moderního dětského hřiště pro MŠ	900 000	630 000	2025	2027		x	Záměr obce	ne	

Vysvětlivky	Nový projekt	červený písmem jsou zvýrazněny investiční priority z IROP
	Aktualizovaný projekt	
	Projekt beze změn	tučným písmem jsou zaneseny změny
	Neaktuální projekt	

Strategický rámec MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV, verze č. 1, byl schválen Řídícím výborem v usnesení ŘV1/2103/2025. Podpis předsedy Řídícího výboru dne 21. 03. 2025.



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2025-2028)

Školské zařízení	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín		Typ projektu ²⁾					Stav připravenosti projektu						
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpoklá- dané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstruk- ce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školské poradenské pracoviště	vnitřní/ven- kovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školských klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištění výkupu, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾								
1	Základní škola Mohelno, okres Třebíč	Městys Mohelno	65766997	102655634	600122182	Rekonstrukce WC a s ním související odpadní potrubí na budově 2. stupně				Výměna záchodových míl, výměna odpadního potrubí z WC, nové obklady podlahy i stěn	1 500 000	1 050 000	2025	2025												
2						Zateplení stropní části budovy, 1. stupeň				Zateplení stropů z dřevodu úspory energie	1 200 000	840 000	2026	2030												
3						Realizace sportovního hřiště	P			Využití plochy za budovou školy	1 500 000	1 050 000	2028	2030												
4						Oprava střešní konstrukce a krytí obou budov				Odstranění starých poškozených krovů a krytí, konstrukce nové vazby - nová krytina	8 000 000	5 600 000	2030	2035												
5						Realizace školní zahrady	P			Pozemek pro pěstování zeleniny - pěstitelské práce, půdornatví	100 000	70 000	2024	2027												
6						Modernizace vybavení školní kuchyně				Potřebné celonerezavé stoly, výměna starého ponouchového robota za nový	300 000	210 000	2024	2024												
7						Renovace podlah ve třídách				Obnovlení parket, lakový nebo voskový povrch	500 000	350 000	2023	2026												
8						Úprava okapních chodníků školy				odstranění starého zvlhtráku betonu, potření zámkové dlažby, drenáž pro odtok dešťové vody	80 000	56 000	2022	2023												
9						Modernizace šaten v tělocvičně				Oprava podlahy, plochy na odkládání oděvů	200 000	140 000	2022	2023												
10											Stavební úpravy, instalatérské práce	120 000	84 000	2023	2023											
11	Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice, příspěvková organizace	Obec Hartvíkovice	75023032	102655740	600122221	Schodiště ve škole				Obnova schodiště do 1. patra a na půdu	100 000	70 000	2025	2030												
12						Koberce do MŠ				Polížení nového koberce do herny MŠ	20 000	14 000	2025	2027												
13						Vybavení školní kuchyně				Polížení vybavení do školní kuchyně	250 000	175 000	2021	2025												
14						Interaktivní tabule, dataprojektor a tabule na fixy pro 1. třídu				Polížení interaktivní tabule, dataprojektoru a tabule na fixy pro 1. třídu	150 000	105 000	2021	2024												
15	ZŠ a MŠ Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou	Obec Kralice nad Oslavou	75024551	102655171	600121879	Nové zárubně a dveře do tříd				Výměna stávajících dveří	100 000	70 000	2024	2025												
16						Budování zázemí družin a školských klubů	P	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Kralice nad Oslavou	Půdní vestavba, prostor pro školní družinu	10 200 000	7 140 000	2023	2027						x		v jednání	ne		
17	Základní škola Rapotice	Obec Rapotice	70990344	102655090	600121801	Obnova IT technologií ZŠ Rapotice	P	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Rapotice	Obnova IT technologií - polížení výpočetní techniky a periferií	450 000	315 000	2025	2025	x	x	x	x			x		revidován současný stav IT školy, připraven návrh potřeb a provedena kalkulace dle aktuálních cen na trhu s výpočetní technikou	bez potřeb stavebního povolení	
18						Obnova inventáře školního nábytku ZŠ Rapotice	P	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Rapotice	Polížení setů stávajícího žákovského nábytku	250 000	175 000	2025	2025	x	x	x	x	x	x	x	x		revidován současný stav školního nábytku školy, připraven návrh potřeb a provedena kalkulace dle aktuálních cen na trhu se školním nábytkem	bez potřeb stavebního povolení
19						Venkovní učebna	P				Vybudování venkovní učebny a školního pozemku	500 000	350 000	2025	2026											

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

b

[illegible]

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

Vysvětlivky	Nový projekt červeným písmem jsou zvýrazněny investiční priority z IROP Aktualizovaný projekt Projekt bez změny tučným písmem jsou zaneseny změny Neaktuální projekt
-------------	--

Strategický rámec MAP ORP Náměšř nad Oslavou IV, verze č. 1, byl schválen řídícím výborem v usnesení ŘV1/2103/2025. Podpis předsedy Řídicího výboru dne 21. 03. 2025.



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2025-2028)

Prioritizace - pořadí projektu	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
1	Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou, okres Třebíč	Město Náměšť nad Oslavou	44065795	Navýšení kapacity výukových prostor P	Vysočina	Náměšť nad Oslavou	Náměšť nad Oslavou	Rozšíření kapacity o odborné učebny a koncertní sál.	16 000 000	11 200 000	2025	2028				x	dokončena projektová dokumentace	ne
2				Nákup učebních pomůcek P			Pořízení nástroje do hudebního oboru	800 000	560 000	2025	2028							
3				Nákup učebních pomůcek			Nákup pianina Petrof	299 000	209 300	2021	2021							
4				Nákup učebních pomůcek			Nákup basklarietu	119 500	83 650	2022	2022							

Vysvětlivky	Nový projekt	červený písmem jsou zvýrazněny investiční priority z IROP
	Aktualizovaný projekt	
	Projekt beze změn	tučným písmem jsou zaneseny změny
	Neaktuální projekt	

Strategický rámec MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV, verze č. 1, byl schválen řídícím výborem v usnesení ŘV1/2103/2025. Podpis předsedy Řídícího výboru dne 21. 03. 2025.

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970