



ZPRÁVA O KONÁNÍ AKCE

TÉMA: MOZKOVERNA
TERMÍN / MÍSTO: 20.05.2025 / 08.00 – 09.30 hod. / ZŠ a MŠ Hartvíkovice
20.05.2025 / 10.30 – 12.00 hod. / ZŠ a MŠ Studenec
21.05.2025 / 10.30 – 12.00 hod. / ZŠ Vícenice u Náměště nad Oslavou
22.05.2025 / 08.00 – 09.30 hod. / ZŠ Rapotice
22.05.2025 / 10.30 – 12.00 hod. / ZŠ Kralice nad Oslavou

CÍLOVÁ SKUPINA: děti a žáci

Celkem se této aktivitě v květnu 2025 zúčastnilo 104 žáků ze ZŠ v ORP Náměšť nad Oslavou.

Mozkoherna je vzdělávací a zábavná aktivita zaměřená na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, kreativity a schopnosti řešit problémy. Je první a jediná svého druhu v České republice. Funguje jako zábavná posilovna pro mozek, kde si žáci mohou vyzkoušet různé neurotechnologie, mozkohračky a otestovat své mentální schopnosti. Žáci si vyzkoušeli různé logické i strategické hry a také aktivity při kterých je potřeba zkoordinovat pohyb rukou, nohou jako například u nekonečné osmičky, artistických talířů a nebo u hry kendama.

Aktivita byla zaměřena na rozvoj logického myšlení žáků prostřednictvím her a interaktivních aktivit a nabídnuta byla všem školám v ORP Náměšť nad Oslavou, které mají pouze první stupeň, tedy tzv. malotřídkám. Z kapacitních důvodů a finančních limitů si pak škola mohla sama stanovit, pro kterých max. 22 žáků aktivitu doporučí.

Realizované termíny a účast

- **20.05.2025** / 08.00 – 09.30 hod. / ZŠ a MŠ Hartvíkovice / 12 dívek, 9 chlapců
- **20.05.2025** / 10.30 – 12.00 hod. / ZŠ a MŠ Studenec / 9 dívek / 14 chlapců
- **21.05.2025** / 10.30 – 12.00 hod. / ZŠ Vícenice u Náměště nad Oslavou / 10 dívek / 11 chlapců
- **22.05.2025** / 08.00 – 09.30 hod. / ZŠ Rapotice / 7 dívek / 13 chlapců
- **22.05.2025** / 10.30 – 12.00 hod. / ZŠ Kralice nad Oslavou / 7 dívek / 12 chlapců

Evaluace: Akce se setkala s velkým zájmem žáků I. stupně ZŠ. Děti byly nadšené z nabídky logických a strategických her a aktivně se zapojovaly do řešení úkolů. Během her bylo vidět, že žáci přemýšlejí nad různými možnostmi řešení, zkoušejí nové strategie a vzájemně si vysvětlují své postupy, čímž přirozeně rozvíjejí schopnost komunikace a spolupráce.

Reakce pedagogů: „Bylo úžasné sledovat, jak se i ti tišší žáci dokázali zapojit a navrhnout řešení. Viděla jsem je přemýšlet jinak než v běžné hodině a jejich zapálení mě bavilo.“ „Aktivita přirozeně motivovala děti k soustředění a vytrvalosti. U některých jsem zaznamenala i vyšší zájem o týmovou

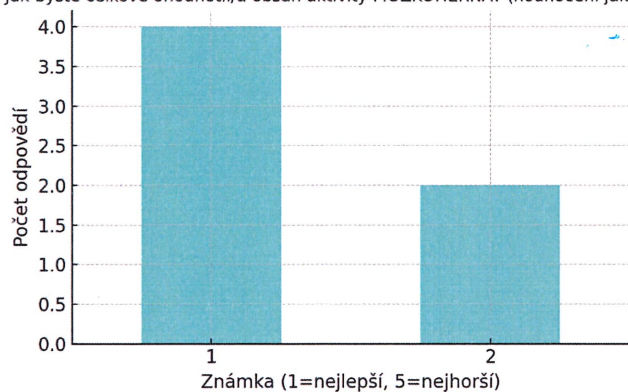


spolupráci než obvykle.“ „Určitě bychom uvítali možnost takové hry využít častěji ve výuce.“

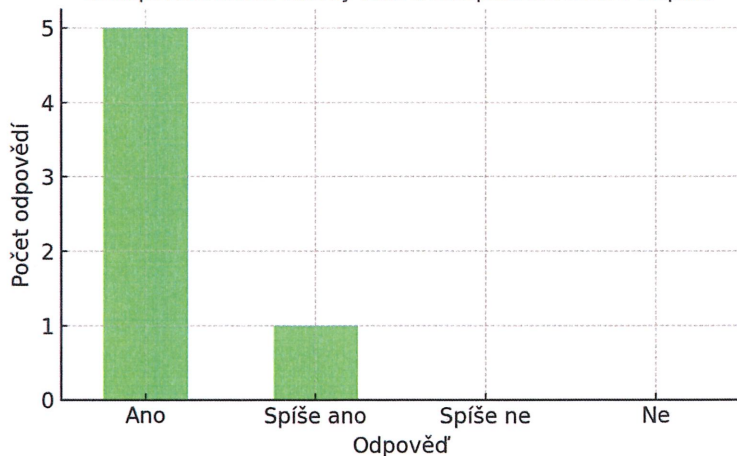
Žáci reagovali stejně pozitivně: „Bylo to jako detektivka, jen jsme místo stop hledali správné tahy,“ „Líbilo se mi, že jsme se mohli domlouvat a dělat některé z úkolů spolu.“ „Nechtělo se mi končit, chtěl bych v tom pokračovat i doma.“

Učitelé se shodli, že aktivita přinesla přínos nejen v oblasti rozvoje kritického myšlení a řešení problémů, ale i v posílení sociálních vazeb ve třídních kolektivech. Celkově byla hodnocena velmi pozitivně a doporučena k další realizaci v budoucnu.

1. Jak byste celkově ohodnotil/a obsah aktivity MOZKOHERNA? (hodnocení jako ve škole)

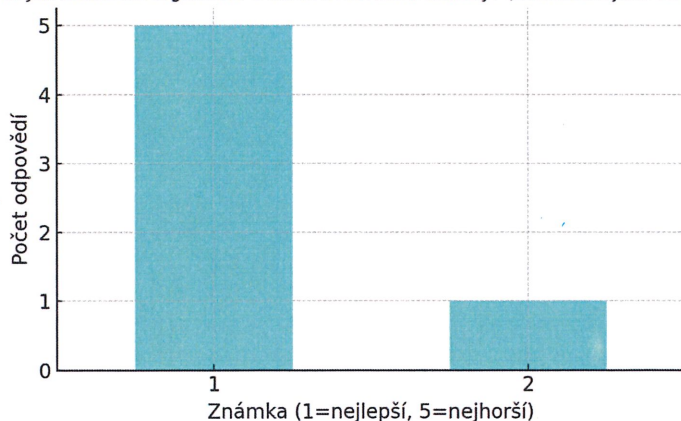


2. Odpovídal obsah aktivity věku a schopnostem žáků I. stupně?

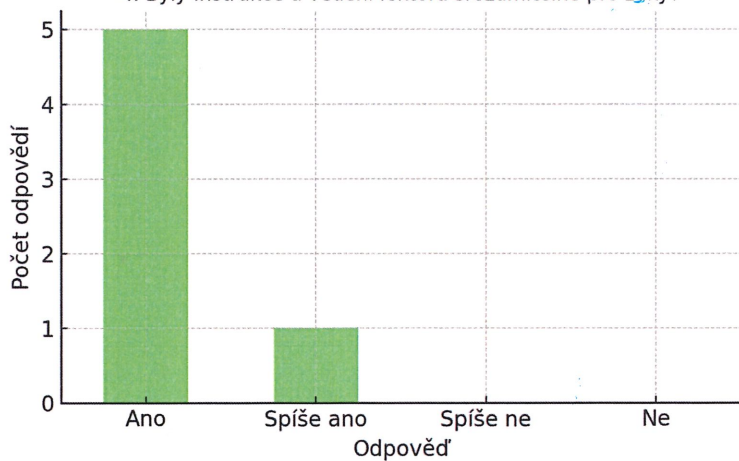




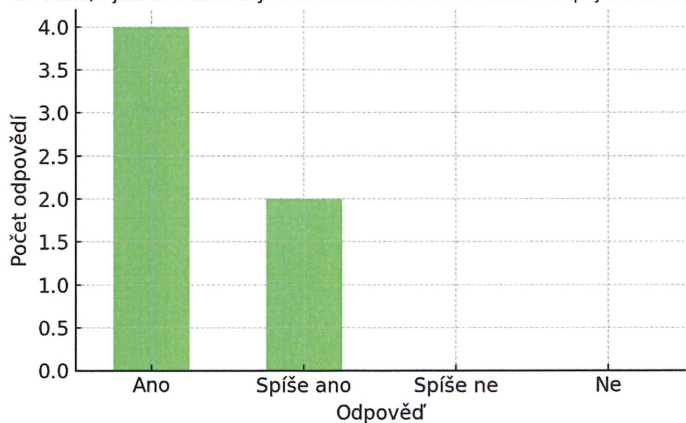
3. Jak hodnotíte organizaci a časové rozvržení aktivity? (hodnocení jako ve škole)

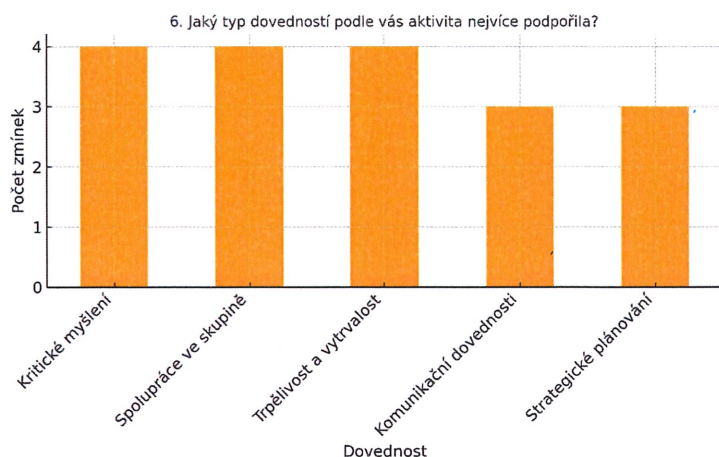


4. Byly instrukce a vedení lektora srozumitelné pro žáky?



5. Všiml/a jste si u žáků zvýšené motivace k řešení úkolů a zapojení do činností?

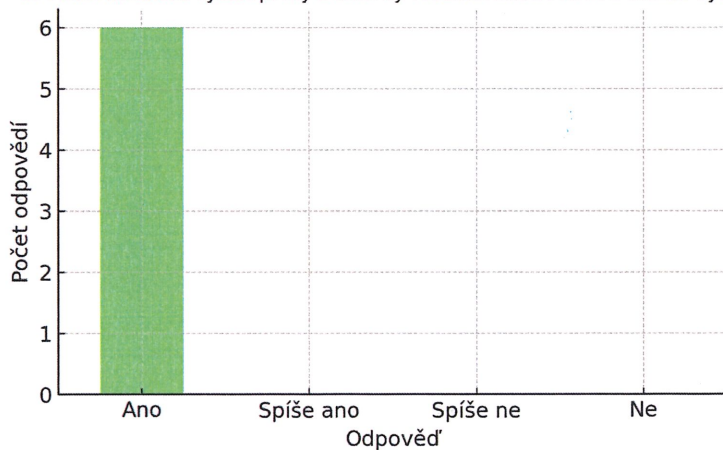




7. Můžete uvést konkrétní situaci, kdy žáci během aktivity projevili nové nebo neobvyklé schopnosti?

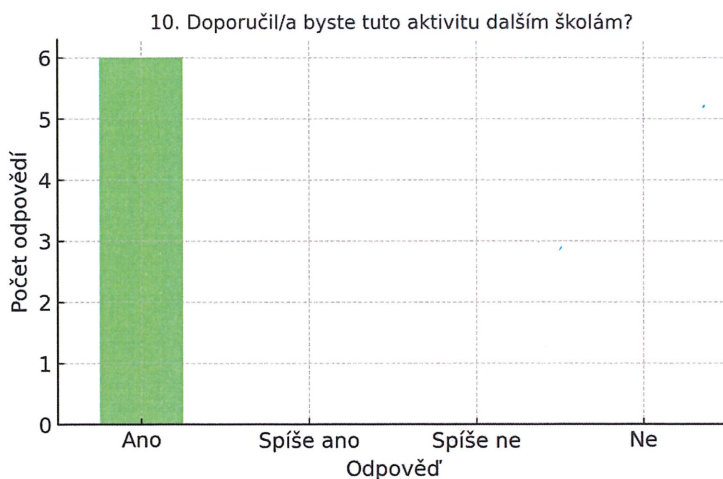
- Žák, který se běžně drží stranou, navrhoval řešení logických úloh.
- Všichni se zapojili a k jednotlivým aktivitám se i vraceli.
- Děti dokázaly samostatně vyřešit mnoho hlavolamů bez mé pomoci.
- Žáci u některých aktivit byli hodně trpělivi.
- Žákyně, která má problémy s pozorností, vydržela pracovat na úkolu až do konce.
- Žáci začali spontánně pomáhat těm, co nevěděli, jak pokračovat.

8. Vidíte možnost využít prvky z aktivity MOZKOHENA ve své vlastní výuce?



9. Které hry nebo postupy by podle vás měly být součástí běžné výuky?

- Všechny logické aktivity a hry.
- Kooperativní hry
- Strategické deskové hry s jednoduchými pravidly.
- Hry na podporu paměti a koncentrace.
- Úkoly, které vyžadují plánování kroků dopředu.
- Krátké logické výzvy jako rozcvička na začátku hodiny.



11. Co byste příště v organizaci nebo obsahu aktivity změnil/a?

- Možná více času na závěrečné sdílení zážitků, ale to, že si žáci raději lámali hlavu, než o aktivitě povídali, vypovídá za vše.
- nic
- co se této aktivity týče, bylo vše v pořádku.
- Možná menší skupinky a více peněz, aby se aktivita mohla uskutečnit pro celou školu:-)
- Zapojit možná i aktivity venkovní.
- nic mě nenapadá

12. Máte návrh na jiná témata nebo formy her pro podobné aktivity?

- Matematické únikové hry.
- Takto to bylo super
- Simulační hry s příběhem
- Týmové stavitelské úlohy.
- Digitální logické hry s tablety.
- Kreativní dílny propojené s logickými úkoly



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



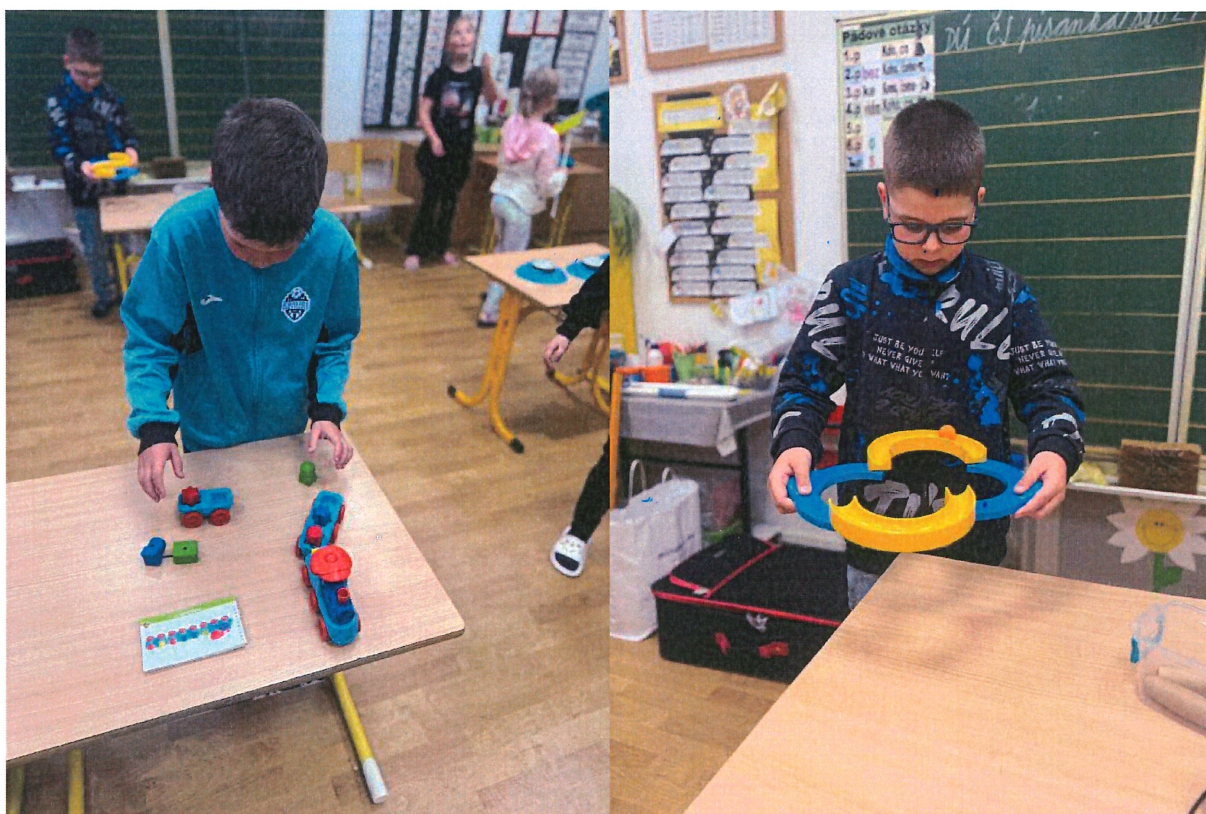
Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Petra Měrková
Koordinátor projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA