



ZPRÁVA O KONÁNÍ AKCE

TÉMA: BESEDA – NEŠŤASTNÉ SELFIE
TERMÍN: 12. 12. 2025 / 8.15 – 09.45 hod.
MÍSTO: sokolovna Náměšť nad Oslavou

Celkem se besedy 12. 12. 2025 zúčastnilo 59 žáků.

V rámci programu se žáci seznámili s pojmem kyberšikana jako specifickou formou šikany, která probíhá především prostřednictvím elektronických médií a sociálních sítí. Diskutovali o nejčastějších projevech – jako je pořizování a šíření nevhodných fotografií a videí, zneužívání cizí identity, zveřejňování tajemství či zasílání urážlivých zpráv.

Modelovým příkladem byl příběh „Nešťastná selfie“ pořízená během přestávky, kterou vyfotil Lukáš s kamarády ve třídě. Nezáměrně se mu však do záběru dostala spolužačka Sabina, která si zrovna dřepěla u lavice pro učebnici. Nevšimla si však, že se jí kratší sukně při pohybu vyhrnula a bylo jí na moment vidět spodní prádlo. Místo toho, aby však fotku smazal, rozhodnul se ji zveřejnit na sociální síť s dvojsmyslným komentářem: „Škola nuda... ale občas se tu dějí zajímavý věci!“

Reakce na sebe nenechaly dlouho čekat – spolužáci začaly fotku sdílet, komentovat a zesměšňovat Sabinu. Někteří přidávali nevhodné poznámky, jiní mlčeli, ale sledovali. Sabina se o fotce dozvěděla až ve chvíli, kdy ji na ni upozornila kamarádka. V šoku, zahanbená a ponížená odmítla jít druhý den do školy.

Lukáš si stál za svým, že „to byla jen sranda“ a že „to snad není tak hrozný“. Až po rozhovoru s učiteli a metodikem prevence si však začal uvědomovat závažnost svého chování – zveřejnil intimní záběr bez vědomí a souhlasu osoby, způsobil jí trápení a stal se, ačkoli možná nevědomky, aktérem kyberšikany. On jeden případ může dalších pět lidí totiž vnímat rozlišně. To, co jednoho zostudí a zklame, druhého rozzuří a může to řešit agresí. Jiný dělá, že se ho to netýká a pak jsou tací, kteří si z toho ještě sami udělají legraci. Nikdy ale člověk nemůže tušit, jak se druhý zachová, jak situaci přijme a jak se na něm to „vše“ podepíše.

Aktivity byly zaměřeny na to, aby si žáci mohli prostřednictvím modelové situace vyzkoušet různé role – agresora, oběti i přihlížející a uvědomit si pocity s tím spojené, včetně studu, trapnosti či bezmoci.

Důraz byl kladen na to, že kyberšikana se netýká pouze jednotlivce, ale je problémem celé komunity. Žákům byl vysvětlen rozdíl mezi klasickou šikanou a kyberšikanou s cílem posílit empatii, schopnost spolupráce a rozpoznání rizikové situace a kde hledat pomoc.

Cílem programu bylo posílit prevenci a vést žáky k zodpovědnému chování v online prostředí.

Odpovědi žáků na otázky:

1. Co si myslíte o tom, co udělal Lukáš?

- Myslel si, že je to jen legrace, ale udělal chybu.
- Měl fotku hned smazat.



- Bylo to trapné, i když to možná neudělal schválně.
- Asi to neudělal schválně aby ublížil, ale musel tušit, že ji to poníží.
- Myslím, že by za to měl nést následky, protože zasáhl do jejího soukromí.

2. Jak byste se cítili na místě Sabiny?

- Bylo by mi to hodně nepříjemné, asi bych se styděla jít do školy.
- Cítila bych se zrazeně.
- Asi bych se rozbředla a byla bych dlouho smutná.
- Naštvalo by mě, že se mi ostatní smějí a nic neudělají.
- Asi bych to nikomu neřekla hned, ale pak bych se svěřila rodičům.

3. Co by měli udělat ti, kteří fotku viděli jako první?

- Měli říct Lukášovi, ať ji smaže.
- Měli to nahlásit dospělému – učiteli nebo rodiči.
- Neměli se k tomu přidávat ani to komentovat.
- Měli Sabině říct, co se děje, aby o tom věděla.
- Měli se ji zastat a říct ostatním, že tohle není v pohodě.

4. Co se dá z této situace naučit pro budoucnost?

- Že nikdy nemám sdílet fotky druhých bez souhlasu.
- Že když mlčím, můžu tím někomu ublížit stejně jako ten, kdo koná.
- Že trapná situace jednoho se může stát zábavou celého internetu.
- Že kyberšikana nemusí být jen sprosté zprávy – i „legrace“ může bolet.

5. Když se někdo stane obětí kyberšikany, co může dělat?

- Může to hned říct důvěryhodnému dospělému.
- Může se obrátit na třídního učitele.
- Může si uložit důkazy (screenshoty) a požádat o pomoc na lince bezpečí.
- Může zablokovat nebo nahlásit profil, který obsah šíří.
- Neměl by zůstat sám, je důležité mluvit o tom s někým blízkým.

Evaluace:

Během projektového dne věnovaného problematice kyberšikany žáci aktivně reflektovali modelovou situaci „Nešťastná selfie“, která se týkala neúmyslného, ale velmi citlivého zásahu do soukromí spolužačky. V diskusi i v odpovědích na otázky bylo patrné, že většina žáků chápe nevhodnost chování, které vede k zesměšnění druhého člověka.

Žáci si uvědomovali, že i záměr bez zlého úmyslu může mít vážné důsledky, zvláště pokud jde o intimní situace. Ukázalo se, že většina z nich by si v podobné situaci přála pomoc od ostatních, zastání nebo alespoň možnost obrátit se na dospělého, kterému věří.

Oceňujeme, že žáci vnímali také odpovědnost přihlížejících – někteří by zasáhli aktivně, jiní by situaci řešili nahlášením, čímž se ukazuje posun směrem k uvědomění si vlastní role v šíření i zastavení kyberšikany.

Z evaluačních výstupů vyplynulo:

- Žáci rozumí rozdíl mezi „klasickou“ šikanou a kyberšikanou.
- Umějí pojmenovat emoce oběti (stud, ponížení, vztek, bezmoc).
- Chápou důležitost souhlasu při zveřejnění fotografie.



- Dokážou rozpoznat, kdy „legrace“ překračuje hranici bezpečí a respektu.
- Vědí, že mají právo říct dost a kde hledat pomoc.

Závěrem lze říct, že beseda měla pozitivní dopad na vnímání problematiky mezi žáky a přispěla k jejich větší citlivosti vůči online chování a důsledkům jednání na sociálních sítích.

Databáze OPVVV: www.databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/379: Brožurka (formát pdf.) poukazuje na pravidla bezpečného internetu, co je kyberšikana, jak se bránit, na koho se obrátit. Pedagogům byly rozděleny brožurky pro žáky. Smazáno bylo pouze logo města Chomutov.

Databáze OPVVV: www.databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/4612: Výstupem je tematická příručka určená lektorům programů prevence a pedagogům. Cílem je seznámit čtenáře s nejdůležitějšími informacemi z dané oblasti týkající se on-line hrozeb. Byla předána všem pedagogům.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Petra Měrková
Koordinátor projektu MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA