



ZÁPIS

z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

datum konání	20. 11. 2025
čas konání	14:00 hod.
místo konání	MěÚ Náměšť nad Oslavou

PŘÍTOMNI:

Dle prezenční listiny, která je přílohou tohoto zápisu.

JEDNÁNÍ:

1. Úvod
2. Revize analytické části, SWOT-3 analýza
3. Implementační aktivity
4. Evaluace a závěr

Úvod

Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s programem jednání.

V úvodu manažerka projektu informovala přítomné o aktuálním stavu dokumentace MAP IV. Členové pracovních skupin byli obeznámeni s aktualizovanou analytickou částí, kterou připravil realizační tým. Potřeba této aktualizace vznikla na základě nových skutečností v území vyvolaných dostavbou 5. bloku Jaderné elektrárny Dukovany, která ovlivňuje budoucí potřeby školských zařízení.

Pracovní skupiny, jejichž jednání bylo společné, proto věnovaly podstatnou část schůzky právě revizi analytické části připravené realizačním týmem a aktualizaci SWOT-3 analýzy pro všechna tři klíčová témata.

SWOT-3 analýza a Analytická část

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Skupina se vyjadřovala k tomu, jak moderní didaktické metody mohou pomoci v inkluzi žáků se SVP. Členové diskutovali o tom, že badatelsky orientovaná výuka umožňuje zapojit i slabší žáky skrze prožitek namísto teoretických textů.
- PS RP řešila klesající úroveň čtenářství v rodinách, což prohlubuje nerovnosti mezi dětmi již při vstupu do školy.



- Jako příležitost bylo pojmenováno využívání robotiky a digitálních her pro motivaci dětí ohrožených školním neúspěchem.
- Členové hovořili o nutnosti vybavit školy čtenářskými koutky jako bezpečnými zónami pro znevýhodněné žáky.
- Diskutovalo se o podpoře nadaných žáků, kteří v heterogenních třídách často nedostávají adekvátní podněty pro svůj rozvoj.
- Skupina navrhla model sdílení odborných učeben tak, aby i děti z malotřídek měly přístup k moderní didaktice (problémy s dopravou do místa určení).
- Jako hrozbu členové vidí přetížení učitelů přípravou individualizovaných pomůcek pro široké spektrum potřeb.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

- Skupina vyzdvihla vysokou motivaci pedagogů v regionu k učení se metodám práce s heterogenní třídou.
- Členové diskutovali o nedostatečné přípravě učitelů na výuku dětí s odlišným mateřským jazykem (výstavba Dukovan).
- PS RP řešila potřebu vzdělávání sborů v oblasti wellbeingu a psychohygieny pro zvládnutí náročných inkluzivních procesů.
- Jako příležitost členové vidí využívání mentoringu a supervizí hrazených z projektů šablon.
- Skupina hovořila o nutnosti posílit pedagogický leadership tak, aby ředitelé dokázali budovat otevřenou kulturu školy.
- Diskutovalo se o hrozbě vyhoření asistentů pedagoga z důvodu jejich nejasného statusu a nízkého ohodnocení. PS RP navrhla zavedení pravidelných kulatých stolů pro sdílení zkušeností mezi asistenty napříč regionem.
- Členové kvitovali spolupráci se „Středním článkem“, který metodicky pomáhá s nastavováním rovných příležitostí.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Tato sekce je pro PS RP mateřským tématem a členové zde potvrdili stabilitu území bez sociálně vyloučených lokalit.
- Diskutovalo se o budování bezpečného klimatu škol, které stojí na dobrých vztazích, nikoliv jen na administrativě.
- Členové řešili slabou stránku v podobě strachu rodičů ze stigmatizace dítěte diagnózou, což zpožďuje včasnou pomoc.
- Jako příležitost skupina navrhla pořádání neformálních workshopů pro rodiče a děti k budování důvěry ke škole.



- PS RP velmi kriticky hodnotila absenci klinických logopedů a psychologů přímo v ORP Náměšť.
- Skupina prosazuje model sdílení specialistů mezi školami, aby se zkrátily dojezdové vzdálenosti pro rodiny.
- Hrozbou může být predikovaný příliv cizinců (dostavba JEDU), který vyžaduje okamžitou přípravu na výuku češtiny jako druhého jazyka.
- Členové upozornili na riziko sociálního napětí v třídních kolektivech při nárazovém zvýšení počtu nových dětí.

Investiční záměry

- Skupina se zaměřila na to, aby investice do budov přímo podporovaly bezbariérovost a inkluzi.
- Členové diskutovali o nutnosti budování relaxačních zón a tichých koutků pro děti s ADHD nebo autismem.
- PS RP řešila nedostatek kapacit v MŠ Hartvíkovice (124 %), což ohrožuje rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v dané obci.
- Jako příležitost byla označena výstavba nových dětských skupin, které umožní dřívější návrat rodičů do práce.
- Skupina kvitovala investice do modernizace školních zahrad, které budou sloužit jako venkovní učebny pro všechny děti.
- Členové upozornili na technický stav mnoha historických budov, které neumožňují snadné vybudování výtahů.
- Diskutovalo se o bezpečnosti dopravy dětí do škol z menších obcí, což je bariérou pro rovný přístup k volnočasovým aktivitám.
- Skupina navrhla investovat do vybavení pro logopedické prevence přímo v budovách mateřských škol.

Aktualizovaná SWOT analýza je přílohou tohoto dokumentu. Pracovní skupiny souhlasí s odesláním revidované Analytické části a aktualizace SWOT-3 analýzy k odsouhlasení Řídícím výborem.

Strategický rámec a Akční plány

Členové pracovních skupin byli informováni, že byla realizačním týmem podána dne 23. 10. 2025 zpráva o realizaci, která však byla ke 4. 11. 2025 připomínkována. V důsledku toho byl k opravě vrácen jak Strategický rámec, tak Akční plány, s výtkou, že v nich chyběly řádně označené „příležitosti“, způsob financování aktivit, jejich časový harmonogram a indikátory. Pracovní skupina pro rovné příležitosti v dokumentech příležitosti sice označila, ale pouze v tabulkové části



investičních priorit, což bylo kontrolními orgány vyhodnoceno jako nedostatečné. Pracovní skupina pro financování v minulém sledovaném období vypracovala způsob financování aktivit, avšak při sestavování dokumentu byly informace opomenuty vložit stejně jako časový harmonogram aktivit a jejich návaznost na indikátory.

Členové Pracovní skupiny pro rovné příležitosti se tedy následně věnovali doplnění příležitostí jak do Strategického rámce, tak do Akčních plánů a pracovní skupina pro financování zkontrolovala způsoby financování, které odsouhlasila v původním znění. Společně pak ještě zkontrolovali návaznost aktivit na indikátory a jejich časový harmonogram.

Dalším bodem setkání pak bylo posouzení, zda je v souvislosti s nově aktualizovanou analytickou částí nutné tyto strategické dokumenty věcně měnit. Po podrobném projednání se pracovní skupiny shodly, že Strategický rámec i Akční plány jsou i po aktualizaci analytické části stále plně aktuální, plynule na ni navazují, a po doplnění připomínek viz. výše, je není třeba jinak věcně upravovat, ani dále aktualizovat. Tato shoda byla potvrzena jako základní podklad pro následné schvalování dokumentace Řídicím výborem na jeho setkání 19. 12. 2025.

Implementační aktivity

Členové pracovní skupiny byli seznámeni s aktuálním stavem realizace a příprav všech aktivit, a především těch, které spadají do oblasti rovných příležitostí.

- **Kantor Náměšť**

Termín: 03. 10. 2025 / 15:15 – 20:00 hod.

Cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol

Popis: Akce „Kantor Náměšť“ se uskutečnila v prostorách DDM Radost. Program tvořili dva hodinové workshopy s Mozkohernou a kurzem 1. pomoci prožitkem. Účastníci, kteří se nezapojí do workshopů, se budou moci zúčastnit únikové hry a nebo až neformální podvečerního posezení.

Počet účastníků: 38

Náklady na aktivitu: max. 40 000 Kč

- **DysOlympiáda**

Termín: 31. 10. 2025

Cílová skupina: děti a žáci

Popis: Aktivita Olympiáda bez hranic byla připravena ve spolupráci s pedagogy ZŠ Komenského. Soutěž byla určena žákům 3.–5. tříd se specifickými vzdělávacími potřebami a dalším dětem, které se potýkají se znevýhodněním. Cílem bylo posílit jejich sebevědomí a dát jim příležitost zažít úspěch. Soutěž proběhla v sokolovně v Náměšti nad Oslavou. Aktivity se mohly za školu zúčastnit max. 2 družstva po třech žácích.

Počet účastníků: 24 žáků



Spolufinancováno
Evropskou unií



Náklady na aktivitu: max. 5 000 Kč

- **Listování – Lukáš Hejlík**

Termín: 14. 11. 2025 v 10:45 – 11:45 hod. / sokolovna v Náměšti

Cílová skupina: děti a žáci

Počet účastníků: 207 žáků

Náklady na aktivitu: 10.000 Kč

- **Soutěž v anglickém jazyce – „Školství u nás a v zahraničí“**

Termín: 04. 11. 2025 - ZŠ Březník

11. 11. 2025 - ZŠ Mohelno

18. 11. 2025 - ZŠ Komenského

25. 11. 2025 - ZŠ Husova

Cílová skupina: děti a žáci

Popis: Soutěž v tomto čase ještě probíhá a jejím cílem je propojit přímý kontakt žáků s rodilým mluvčím a následně ověřit znalosti hravou formou. Program vede rodilý mluvčí Aaron Osice Phillip ze ZŠ Husova. Po absolvování setkání obdrží školy odkaz na online kvíz (Wordwall nebo Kahoot). Aktivita byla přijata všemi školami, kterým byla nabídnuta.

Poznámka: RT zajišťuje organizaci a koordinaci termínů, PS PMDF ve spolupráci se ZŠ Husova připraví soutěžní obsah.

Náklady na aktivitu: max. 25 000 Kč

- **Webinář – Jiří Halda**

Termín: 25. 11. 2025

Cílová skupina: veřejnost, rodiče dětí a žáků, ostatní aktéři ve vzdělávání

Poznámka: RT zajistí průběh aktivit, online platformu a pozvánky. Téma bylo navrženo „Jak komunikovat s dospívajícími.“

Náklady na aktivitu: 10.000 Kč

- **Seminář – Lidmila Pekařová - Komunikace s dětmi, aneb proč to neumíme**

Termín: 27.11.2025

Cílová skupina: veřejnost, rodiče dětí a žáků, ostatní aktéři ve vzdělávání

Poznámka: RT zajistí průběh aktivit, online platformu a pozvánky. Termín, lektora a téma: Komunikace s dětmi, aneb proč to neumíme zajistila PS RP

Náklady na aktivitu: 10.000 Kč

- **Sdílení dobré praxe – ZŠ Mohelno**

Termín: 04. 12. 2025

Cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970





Popis: Sdílení dobré praxe je aktivita v našem území velmi vítaná a začíná se těšit velké návštěvnosti ze stran pedagogů.

Poznámka: Propagaci zajistí RT, program a termín zajistí PS RP a PS PMDF ve spolupráci s hostitelskou školou.

Náklady na aktivitu: max. 2 000 Kč (občerstvení, doprava)

- **Beseda – Nešťastná selfie**

Termín: 04.12.2025 / 08:15 – 09:45 hod.

Cílová skupina: děti a žáci

Poznámka: RT zajistí sokolovnu ve spolupráci s Městským kulturním střediskem v Náměšti nad Oslavou a nabídne aktivitu školám. PS RP pomůže s organizací aktivity. V rámci programu se žáci seznámí s pojmem kyberšikana jako specifickou formou šikany, která probíhá prostřednictvím elektronických médií a sociálních sítí. Diskutovat se bude o nejčastějších projevech kyberšikany.

Náklady na aktivitu: 15.000 Kč

- **Sdílení dobré praxe – MŠ Třebíčská, Náměšť nad Oslavou**

Termín: 16. 12. 2025

Cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol

Popis: Sdílení dobré praxe je aktivita v našem území velmi vítaná a začíná se těšit velké návštěvnosti ze stran pedagogů. Zcela poprvé se podařilo PS RP a PS PMDF zajistit sdílení v mateřské škole.

Poznámka: Propagaci zajistí RT, program a termín zajistí PS RP a PS PMDF ve spolupráci s hostitelskou školou.

Náklady na aktivitu: max. 2 000 Kč (občerstvení, doprava)

- **Stimulační pomůcky**

Termín: říjen-prosinec 2025

Cílová skupina: děti a žáci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Popis: Členové PS RP se po diskusi s ostatními členy pracovních skupin shodli na tom, že částka 27.000 Kč není nikterak vysoká a pořizovat stimulační pomůcky na vrub nositele projektu MAP a poté je půjčovat by bylo náročné a neefektivní. Bylo tedy rozhodnuto, že avizovaných 27.000 Kč bude rozděleno mezi devět mateřských škol v ORP Náměšť nad Oslavou a to každé školce 3.000 Kč. Stimulačními pomůckami se rozumí logopedické pomůcky pro rozvoj řeči, výslovnosti a dechových dovedností. Dále senzomotorické pomůcky podporující koordinaci pohybů a vnímání těla, rozvojové hry a pomůcky zaměřené na pozornost, paměť a prostorovou orientaci, anebo také pomůcky pro rozvoj jemné motoriky. Dalšími možnostmi jsou také pomůcky relaxační a hudební, které napomáhají zklidnění a soustředění.

Poznámka: PR F a PS RP připravil jednoduchý formulář, které školky vyplnily a RT již řeší všechny potřebné náležitosti ke správnému průběhu.

Náklady na aktivitu: max. 27000 Kč

- **Listování – Liduška Jelínková**



Spolufinancováno
Evropskou unií



Termín: říjen–prosinec 2025

Cílová skupina: děti a žáci

Popis: Aktivita Listování vznikla ve spolupráci s paní Liduškou Jelínkovou, dlouholetou učitelkou MŠ a lídrem našeho území, která napsala čtyři autorské příběhy pro děti. Čtení bude probíhat přímo ve třídách MŠ, vždy přibližně 20 minut.

Poznámka: RT zajistil harmonogram listování na školkách, propagaci a zajistil také odvoz paní Jelínkové do školek. Aktivitu se zúčastní všechny Mateřské školy v regionu. PS PMDF připravil podklady a pomohl s organizací. Členové PS F ocenili využití místního lídra, které přináší vysokou kvalitu aktivity při úspoře nákladů.

Náklady na aktivitu: max. 5 000 Kč

Závěr

Na předešlém setkání proběhla informace, že od 01. 08. 2025 působí na ZŠ a MŠ Hartvíkovice nová ředitelka školy paní Mgr. Hana Nedvědová, která nahradila paní Mgr. Janu Havránkovou. Nová paní ředitelka vyjádřila zájem podílet se na aktivitě v Řídícím výboru, avšak k 1. 9. 2025 ponechává funkci v PS RP paní Havránkové, která je stále učitelkou školy.

V závěrečné části jednání se členové pracovních skupin shodli, že revidovaná SWOT-3 analýza a aktualizovaná analytická část přesně reflektují novou realitu regionu spojenou s dostavbou Jaderné elektrárny Dukovany. Potvrdili, že Strategický rámec i Akční plány jsou s těmito zjištěními v souladu a po provedených opravách v označení příležitostí jsou připraveny ke schválení.

Jednání byl přítomen také externí evaluátor projektu, který členy informoval o aktuálním stavu zpracování vnitřního hodnocení projektu. Evaluátor shrnul dosavadní průběh sběru dat, který zahrnuje dotazníková šetření i polostrukturované rozhovory s aktéry v území. Poděkoval členům pracovních skupin, kteří mají přímou zkušenost s dopady realizovaných aktivit ve školách za zpětnou vazbu.

V diskusi se zástupci skupin shodli na tom, že evaluace má pro projekt zásadní seberefektivní význam, neboť pomáhá pojmenovat silné stránky vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou a identifikovat oblasti vyžadující podporu v dalším období.

Manažerka projektu poděkovala přítomným za jejich odborný vklad při aktualizaci dokumentace a výbornou spolupráci během projektu na přípravě implementačních aktivit.

Další setkání pracovních skupin se uskuteční dle případné potřeby.

ZÁZNAM VYPRACOVAL:

Mgr. Jana Havránková

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
SPOLUPRÁCE A KOMUNITA



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZÁZNAM OVĚŘILA:

Petra Měrková
Koordinátorka projektu MAP IV

V Náměšti nad Oslavou: 21. 11. 2025

Přílohy:

Presenční listina

SWOT-3 analýza MAP IV

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POZVÁNKA

na jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

datum konání	20. 11. 2025
čas konání	14:00 hod.
místo konání	MěÚ Náměšť nad Oslavou

PROGRAM:

1. Úvod
2. Revize analytické části, SWOT-3 analýza
3. Implementační aktivity
4. Evaluace a závěr

Šárka Zedníčková
manažerka projektu

Projekt MAP ORP Náměšť nad Oslavou IV
registrační č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008970

oslavka
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
Místní akční skupina Náměšť nad Oslavou IV



Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu
třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
Pedagogové v regionu aktivně vyhledávají další vzdělávání a osobnostní rozvoj.	Přetrvává problém s vysokou cenou a malou provázaností seminářů s reálnou školní praxí
Podpora gramotností a inovativních forem výuky je pevně zahrnuta v ŠVP většiny škol	Absence školních psychologů a speciálních pedagogů na stabilních úvazcích (závislost na projektech)
Funkční síťování mezi školami, zřizovateli a SVČ v rámci ORP.	Příprava badatelsky orientovaných a inovativních forem výuky při vysokém úvazkovém zatížení
Aktivní využívání podpory IPs Střední článku a koordinace s projektem IDZ.	Absence systematického uvádění nových kolegů do praxe na některých školách.
Absence sociálně vyloučených lokalit umožňuje zaměřit se na kvalitu pedagogiky, nikoliv na represí	Vysoká zátěž ředitelů administrativou projektů na úkor pedagogického leadershipu.
Příležitosti	Hrozby
Využití šablon OP JAK na psychohygienu a supervize pro pedagogy	Riziko odchodu pedagogů i specialistů za lepšími mzdami
Identifikace a síťování místních expertů pro vzájemné hospitace a předávání zkušeností	Riziko rezignace na inovace v důsledku extrémní administrativní a demografické zátěže
Implementace metodik vytvořených v národních projektech pro kurikulární práci	Nepřípravenost pedagogů na management kolektivů (do budoucna možná s vysokým podílem dětí cizinců)
Možnost čerpat vládní finance na modernizaci odborných učeben od ledna 2027	Stagnace obsahu vzdělávání v rychle se transformujícím regionu
Propojení formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí žáků	Zánik pozic asistentů a specialistů po skončení cyklů OP JAK
Sdílení dobré praxe v inkluzi a wellbeingových programech napříč školami v území	Chybějící stabilní financování aktivit nad rámec krátkodobých dotačních titulů

Zdroj: Pracovní skupiny



Poznámky - silné stránky:

- Pedagogové v ORP Náměšť nad Oslavou projevují nadstandardní ochotu k osobnímu rozvoji a sebevzdělávání, což je umocněno podporou ze strany vedení škol. Tato silná vnitřní motivace je klíčem k úspěšné implementaci inovovaných Rámcových vzdělávacích programů (RVP).
- Region těží z úzké spolupráce mezi školami, zřizovateli a Střediskem volného času, což umožňuje propojovat teoretickou výuku s praktickými aktivitami a neformálním vzděláváním.
- Stabilita území bez sociálně vyloučených lokalit navíc dovoluje pedagogům soustředit se primárně na rozvoj didaktických kompetencí a kvalitu výuky.

Poznámky - slabé stránky:

- Hlavní slabinou zůstává trh s dotačním vzděláváním, kde kurzy často postrádají provázanost s reálnou praxí nebo jsou pro školy finančně neúnosné
- Dalším kritickým bodem je personální nejistota u specialistů (psychologové, speciální pedagogové), kteří jsou placeni z dočasných projektů, což brání systematickému managementu třídních kolektivů v delším časovém horizontu.
- Vysoké úvazkové zatížení učitelů v kombinaci s extrémní administrativní zátěží ředitelů dramaticky snižuje prostor pro skutečný pedagogický leadership a kreativní přípravu moderních forem výuky

Poznámky - příležitosti:

- Projekt OP JAK (Šablony) představuje zásadní šanci na financování supervizí, mentoringu a psychohygieny, což jsou klíčové nástroje pro prevenci vyhoření a stabilizaci pedagogických týmů.
- Jako perspektivní se jeví model sdílení místních lídrů, kteří mohou fungovat jako mentoři napříč školami v celém ORP.
- Díky Akčnímu plánu Dukovany má region exkluzivní možnost čerpat v budoucnu finance na modernizaci infrastruktury i obsahu vzdělávání, což by mělo pomoci přitáhnout i nové, mladé kvalifikované pedagogy.

Řešení - hrozby:

- K vyřešení kritické zátěže vedení škol by bylo řešením aktivní využití institutu společenství obcí, který umožňuje zřizovatelům v regionu sdílet odborníky na projektový management, personalistiku a společné nákupy. Tímto krokem, podpořeným metodickou pomocí IP Střední člunek, by mohlo dojít k uvolnění kapacit ředitelů pro pedagogický leadership a systematickou péči o wellbeing jejich sborů.



- Proti odlivu kvalifikovaných pedagogů do komerčního sektoru či jiných oborů by bylo vhodným řešením prosazování projektů na podporu dostupného nájemního bydlení určeného pro klíčové profese ve školství v celém správním obvodu. Současně je řešením maximální využití šablon OP JAK pro financování kurzů psychohygieny, supervizí a profesního růstu, což zvýší atraktivitu práce v regionálních školách i bez přímé mzdové konkurence.
- V reakci na rostoucí heterogenitu třídních kolektivů a příchod dětí s odlišným mateřským jazykem by bylo řešením včasné personální posílení škol.
- Proti hrozbě finančního propadu po skončení dotačních cyklů by bylo řešením nastavení modelu vícezdrojového financování. Řešení by spočívalo v kombinaci státních rozpočtových zdrojů určených pro strategicky významná území s doplňkovými příspěvky krajů a obcí, čímž se zajistí kontinuita pozic školních psychologů a speciálních pedagogů.
- Riziko nesouladu ŠVP s aktuálními potřebami praxe by bylo řešitelné intenzivním síťováním pedagogů s místními experty a odborníky.

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
Vysoká invence a motivace pedagogů při zavádění badatelsky orientované výuky	Infrastrukturní dluh v oblasti vybavení specializovaných dílen a přírodovědných laboratoří
Silné lokální řemeslné zázemí a tradice v regionu Náměšťska	Vysoká personální a časová náročnost přípravy praktických a inovativních forem výuky
Zkušenosti škol s úspěšnou implementací projektů modernizace ICT a multimediálního vybavení	Obtížné zajišťování odborných specialistů a instruktorů pro technicky zaměřené obory
Nadstandardní spolupráce se Střediskem volného času při podpoře technických zájmů dětí	Nedostatečné systematické propojení teoretické výuky s exkurzemi do reálných technologických provozů
Příležitosti	Hrozby
Exkluzivní financování modernizace školství (Akční plán Dukovany)	Nesoulad obsahu vzdělávání (ŠVP) s dynamicky se měnícími potřebami trhu práce
Zapojení do krajského projektu IDZ pro sdílení moderních odborných učeben a metodik	Odliv technických a IT specialistů ze školství do lépe placeného komerčního sektoru
Rozvoj 5G sítí a odstranění „bílých míst“ v konektivitě pro využití cloudových technologií	Administrativní zátěž spojená s realizací technicky náročných investic
Využití šablon OP JAK pro posílení personálních kapacit	Finanční neudržitelnost provozu drahých technologií po skončení dotací.
Spolupráce s místními řemeslníky a pořádání akcí typu „Dny techniky“.	

Zdroj: Pracovní skupiny

Poznámky - silné stránky:

- Region se může opřít o stabilní sbor pedagogů, kteří prokazují značnou míru invence při zavádění moderních prvků do výuky, jako je badatelsky orientované vyučování. Tato vnitřní motivace učitelů je klíčovým předpokladem pro to, aby budoucí investice do infrastruktury byly plnohodnotně využity pro rozvoj reálných kompetencí žáků.



- Školy v ORP Náměšť nad Oslavou mají vybudovanou dobrou tradici v čerpání prostředků na modernizaci ICT. Předchozí etapy projektů umožnily vybavit školy základní technikou, což vytvořilo solidní základ pro současný přechod k pokročilým digitálním kompetencím.
- Region disponuje silným řemeslným zázemím, které představuje unikátní devízu pro propojování formálního vzdělávání s praxí. Existující spolupráce se subjekty neformálního vzdělávání (SVČ) umožňuje dětem rozvíjet technické myšlení i mimo běžný rámec vyučování.

Poznámky - slabé stránky:

- Hlavním limitujícím faktorem zůstává stav odborných učeben a dílen, které v mnoha případech neodpovídají standardům moderního průmyslu a techniky. Tato slabina brání plnohodnotnému rozvoji praktických dovedností žáků, přestože teoretická příprava je hodnocena jako kvalitní.
- Příprava technicky a badatelsky zaměřené výuky je pro učitele extrémně časově náročná. Nedostatek specialistů, kteří by byli schopni vést výuku v úzce profilovaných technických disciplínách, představuje bariéru pro rozšiřování nabídky odborných volitelných předmětů a kroužků.
- Analýza identifikovala potřebu posílit vazbu mezi školami a místními zaměstnavateli. Absence systému pravidelných exkurzí a odborných ukázek v reálných firmách snižuje atraktivitu technických oborů v očích žáků i jejich rodičů.

Poznámky - příležitosti:

- Status strategicky významného území v souvislosti s transformací regionu přináší příležitost k využití dotací, která nabídne cílené finance na modernizaci vzdělávací infrastruktury. To umožní realizovat záměry, na které by běžné rozpočty obcí nestačily.
- Zapojení do projektu IDZ Kraje Vysočina otevírá prostor pro sdílení specializovaných učeben a drahého vybavení mezi více školami v ORP. Tato spolupráce může výrazně zefektivnit investiční náklady a umožnit žákům přístup ke špičkovým technologiím.
- Plánovaný rozvoj vysokorychlostního internetu a 5G sítí v regionu je zásadní příležitostí pro odstranění technologických bariér. Stabilní konektivita umožní školám plně využívat moderní didaktické zdroje vytvořené v národních projektech a zavádět prvky virtuální reality či cloudové výuky.

Řešení - hrozby:

- Proti hrozbě nesouladu výuky s dynamickým trhem práce by bylo řešením včasné přizpůsobení Školních vzdělávacích programů (ŠVP) v metodické koordinaci například s projektem IDZ. Řešením je také zavedení platformy pro pravidelné setkávání učitelů s experty z praxe.



- K odvrácení rizika odchodu specialistů do komerční sféry by bylo řešením prosazování projektů na podporu dostupného nájemního bydlení pro zaměstnance ve školství a posílení wellbeingu pedagogů. Vhodným řešením by mohlo být také využívání sdílených úvazků s odborníky z technologických firem.
- Pro zvládnutí technicky náročné přípravy investičních projektů by bylo řešením aktivní využití nového institutu společenství obcí, který by umožnil sdílet specialisty na projektový management a veřejné zakázky.
- Proti hrozbě nedostatku prostředků na servis moderních technologií by bylo vhodným řešením nastavení systému vícezdrojového financování, kde by specifické vládní kompenzace za transformaci území doplňovaly obecní rozpočty při zajišťování provozu a obnovy vybavení.
- Hrozbu klesajícího zájmu o řemesla by bylo řešitelné intenzivním kariérovým poradenstvím a pořádáním akcí typu „Dny techniky“, které by dětem i rodičům představily prestiž a perspektivu moderních technických profesí v jejich transformovaném regionu.



Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
Absence sociálně vyloučených lokalit	Nesystémové financování podpůrných pozic
Bezpečné a inkluzivní klima škol	Limitovaná podpora nadaných žáků
Dostupnost speciálních pomůcek	Bariéry v diagnostice a spolupráci
Funkční partnerství v území	Nedostatek místních specialistů
Vysoká motivace pedagogů	
Příležitosti	Hrozby
Stabilizace personálu skrze OP JAK	Demografický tlak
Model sdílení odborníků v ORP	Riziko sociálního napětí
Snížení počtu dětí ve třídách	Extrémní administrativní zátěž
Společné aktivity rodičů a dětí	Finanční neudržitelnost po projektech
Osvěta a společné aktivity pro rodiče a děti	Nízká míra akceptace diagnóz v rodinách (stigma), nedostatečné rozpoznávání nadání

Zdroj: Pracovní skupiny

Poznámky - silné stránky:

- Skutečnost, že ORP Náměšť nad Oslavou patří mezi 25 % území v ČR bez sociálně vyloučených lokalit, je zásadní devizou. Tato absence vyloučených enkláv umožňuje školám soustředit se na individuální rozvoj žáků bez nutnosti řešit koncentrované sociálně patologické jevy, což výrazně usnadňuje proces inkluze.
- Školy v regionu neřeší inkluzi pouze jako administrativní povinnost, ale aktivně budují bezpečné klima založené na dobrých vztazích mezi žáky a učiteli. Pravidelná setkání pracovních skupin pro rovné příležitosti potvrzují, že výměna zkušeností v této oblasti je v území prioritou.
- Regionální školství se v posledních letech naučilo efektivně využívat dotační zdroje k nákupu speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek. Tato materiální základna je klíčová pro podporu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami přímo v běžných třídách.

Poznámky - slabé stránky:



- Současná situace v ORP Náměšť nad Oslavou je charakteristická vysokou závislostí na dočasných dotačních titulech, zejména na tzv. „Šablonách“. Klíčové pozice, jako jsou speciální pedagogové či asistenti, nejsou financovány ze stabilních nárokových úvazků, ale z projektových peněz, což vede k nejistotě pracovníků i vedení škol.
- Analýza potvrzuje, že pedagogové jsou v heterogenních třídách často plně vytíženi prací se slabšími žáky a řešením jejich speciálních vzdělávacích potřeb, což se děje na úkor dětí nadaných a mimořádně nadaných. Tito žáci pak v systému postrádají dostatečnou motivaci a mohou pociťovat neúspěch.
- Zásadní překážkou v území je nízká ochota části rodičů spolupracovat na včasné diagnostice neuro-vývojových poruch, což je často spojeno se strachem ze společenské stigmatizace („nálepkování“). Rodiče si vady dětí často nepřipouští, což ztěžuje přípravu dětí na školní docházku.
- ORP Náměšť nad Oslavou dlouhodobě trpí absencí klinických logopedů, foniatrů a dětských psychologů. Rodiče dětí se specifickými vadami řeči či poruchami chování jsou nuceni dojíždět za kvalitní odbornou péčí do vzdálenějších center, jako je Třebíč, což zvyšuje časovou i finanční zátěž rodin.

Poznámky - příležitosti:

- Využití dotačních titulů, zejména tzv. „Šablon“ z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), představuje zásadní příležitost pro finanční stabilizaci podpůrných pozic, jako jsou asistenti pedagoga či speciální pedagogové. Tato podpora je klíčová, protože financování těchto pozic bylo v minulosti často nesystémové a závislé na dočasných dotačních projektech. Zapojení do projektů motivuje pedagogický sbor k lepším výkonům a umožňuje nákup potřebných didaktických a kompenzačních pomůcek přímo pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Projekt MAP IV v tomto ohledu slouží jako metodická opora školám při plánování těchto aktivit tak, aby odpovídaly reálným potřebám a byly udržitelné.
- Vytvoření systému sdílených odborných pozic v rámci ORP Náměšť nad Oslavou je vnímáno jako efektivní cesta k zajištění odborné péče i pro menší školy v regionu. Tento model se týká především logopedů, psychologů nebo speciálních pedagogů, kteří by mohli být k dispozici více zařízením současně. Sdílení specialistů umožňuje včasnou diagnostiku a odbornou péči přímo v území, což výrazně snižuje časovou i finanční zátěž rodin, které nyní musí za péčí dojíždět do vzdálenějších center. Strategický rámec MAP IV tento cíl výslovně definuje jako prioritu pro rozvoj inkluzivního prostředí.
- Analýza identifikuje snížení počtu žáků v heterogenních kolektivech, ideálně na hranici maximálně 15 dětí ve třídě, jako zásadní příležitost pro kvalitní inkluzi. Nižší počet dětí umožňuje pedagogům a jejich asistentům zajistit vzdělávání upravené na míru konkrétním potřebám žáků, ať už v případě neuro-vývojových poruch nebo v případě dětí nadaných. Tento přístup je vnímán jako účinná prevence před opomíjením nadaných a průměrných

děti, které v příliš velkých a různorodých skupinách často postrádají dostatečnou pozornost.

- Pořádání neformálních vzdělávacích akcí, jako jsou tvořivé dílny, deskové hry či mozkohrátky, slouží k posílení komunitního charakteru škol a upevnění vztahu mezi rodinou a školou. Tyto aktivity mají za cíl namotivovat nejen děti k dalšímu rozvoji, ale především rodiče, kteří jsou pro své potomky základním vzorovým modelem. Společně strávený čas při smysluplných činnostech v bezpečném prostředí školy pomáhá rozvíjet talent dětí a zlepšuje celkové vnímání vzdělávacího procesu v rodině.
- Zvýšení informovanosti rodičovské veřejnosti prostřednictvím seminářů a workshopů se zkušenými odborníky je klíčem k překonání psychologických bariér spojených s diagnózou poruch. Společná setkávání rodičů, asistentů pedagoga a učitelů mají vést k navázání důvěrného vztahu a k vzájemnému pochopení metod, které lze aplikovat i v domácím prostředí. Projekt MAP IV pro tyto účely definuje specifický indikátor zaměřený na počet osvětových akcí, jejichž cílem je zvýšit povědomí o rovných příležitostech a principech inkluze u široké veřejnosti.

Řešení - hrozby:

- V reakci na riziko přetížení kapacit škol – především mateřských - vlivem přílivu nových obyvatel (predikováno až 9 700 osob v roce 2034) by bylo vhodným řešením včasné využití dotačních titulů, které v regionu podpoří vznik flexibilních dětských skupin o kapacitě cca 150–200 míst. Možným řešením je také realizace investičních projektů na modernizaci školní infrastruktury skrze kde stát od ledna 2027 nabídne dotační podporu ve výši 80 % pro strategicky dotčená území (Akční plán Dukovany).
- Aby se zabránilo poklesu vnímaného bezpečí, bylo by vhodným řešením zaměřit se na wellbeing a prevenci rizikového chování v heterogenních třídách. To zahrnuje školení pedagogů v managementu multikulturních kolektivů a podporu otevřené komunikace mezi místními rodinami a nově příchozími.
- Pro řešení hrozby administrativního vyhoření managementu škol by bylo řešením aktivní využití nového institutu společenství obcí (Akční plán Dukovany). Tento nástroj by umožnil zřizovatelům sdílet odborníky na projektový management, administrativu inkluzivních opatření a veřejné zakázky, čímž by se uvolnily kapacity ředitelů pro pedagogické vedení.
- Proti hrozbě ztráty personálních podpor (asistentů a specialistů) po skončení aktuálních dotačních cyklů OP JAK by bylo řešením nastavení systému vícezdrojového financování.
- K eliminaci „rodičovské slepoty“ před neuro-vývojovými poruchami i před skutečným nadáním dětí by bylo řešením pořádání osvětových seminářů a workshopů pod vedením zkušených odborníků. Vhodným řešením je také zavedení pravidelných společných setkávání rodičů, asistentů a pedagogů k navázání důvěrného vztahu, což by pomohlo odstranit strach z diagnostiky a sladit výukové metody aplikovatelné v domácím prostředí.



Investiční záměry

Silné stránky	Slabé stránky
Průběžná modernizace vybavení a budov škol ze strany obcí	Nedostatek vlastních finančních prostředků obcí na rozsáhlé investice
Shoda zřizovatelů na prioritách Strategického rámce MAP IV do roku 2028	Kritický nedostatek kapacit v MŠ Hartvíkovice (124 %) a vysoká naplněnost v Náměšti, Mohelně a Studenci (nad 95 %)
Výrazná prostorová rezerva v základních školách (celková naplněnost 63,3 %)	Nízká úroveň digitální konektivity a 5G signálu v odlehlějších částech území
Vysoký stupeň projektové připravenosti klíčových záměrů v území	Potřeba nákladných bezbariérových úprav ve starších školních objektech
Dobrá spolupráce mezi vedením škol a zřizovateli při plánování rozvoje	Vysoká energetická náročnost některých historických školních budov.
Existence uceleného zásobníku investičních priorit v MAP IV	Nedostatečné technické zázemí pro odbornou výuku na vybraných ZŠ
Příležitosti	Hrozby
Specifické vládní dotační výzvy pro dotčená území v rámci výstavby 5. bloku JE Dukovany plánované na leden 2027	Nárazový příliv až 9 700 obyvatel do regionu vyvolávající tlak na stávající zázemí (vrchol 2034)
Využití programů OP ŽP pro energetické úspory a modernizaci školních zahrad	Extrémní nárůst cen stavebních prací a materiálů vlivem inflace a zvýšené poptávky v regionu
Vládní podpora rozvoje 5G sítí pro odstranění „bílých míst“ v konektivitě	Zdlouhavá a administrativně náročná projektová příprava
Možnost využití institutu společenství obcí pro sdílení projektového managementu	Změny v legislativě vyžadující nákladné technické či hygienické úpravy škol
Synergie s bytovou výstavbou (3 000 bytů) zvyšující atraktivitu regionu pro pedagogy	Riziko neúspěšného čerpání z dotačních titulů kvůli složitým podmínkám
Krajské projekty IDZ zaměřené na modernizaci odborných učeben a vybavení	Odchod odborníků ze stavebních úřadů do komerčního sektoru (zpomalení povolování staveb)

Zdroj: Pracovní skupiny

Poznámky - silné stránky:

- Region Náměštska disponuje uceleným Strategickým rámcem MAP IV, který není pouze formálním seznamem, ale funkčním zásobníkem priorit vzniklým na základě přímé shody mezi zřizovateli a vedením škol. Tato shoda garantuje, že budoucí investice budou cíleny tam, kde je to z hlediska kvality vzdělávání nejúčinnější.
- Klíčovou devizou území je celková naplněnost základních škol na úrovni 63,3 %. Tato volná kapacita (cca 37 %) umožňuje školám realizovat vnitřní modernizaci učeben pro polytechniku, přírodní vědy či digitální kompetence a budovat zázemí pro wellbeing, aniž by bylo nutné investovat do finančně náročných přístaveb.
- I přes omezené obecní rozpočty vykazují zřizovatelé v ORP vysokou míru péče o stávající infrastrukturu.
- Základní školy jsou v řešeném území rozmístěny tak, aby byla zajištěna dobrá dostupnost vzdělávání i v menších sídlech, což podporuje regionální ukotvenost dětí a plynulý přechod mezi stupni vzdělávání.

Poznámky - slabé stránky:

- Na rozdíl od ZŠ se mateřské školy nacházejí v křehké rovnováze s celkovou naplněností 91,0 %. V uzlových lokalitách je situace kritická – MŠ Hartvíkovice vykazuje 124 %, zatímco Mohelno (95,7 %) a Náměšť nad Oslavou (96 %) jsou prakticky na hraně své udržitelnosti, což neumožňuje flexibilně reagovat na případný příchod nových rodin.
- Zajištění plné bezbariérovosti (vnitřní i vnější) a energetické úspornosti starších budov škol představuje pro malé obce finančně neúnosnou zátěž, kterou lze řešit především s využitím 100% dotační podpory.
- Přetrvávající problémy s pokrytím vysokorychlostním internetem a 5G signálem v odlehlějších částech regionu tvoří bariéru pro plnohodnotné využívání moderních didaktických forem a digitálních kompetencí, které jsou prioritou MAP IV.

Poznámky - příležitosti:

- Status strategicky významného území otevírá cestu k specifickým vládním dotačním výzvám. Tyto zdroje umožní modernizaci odborných učeben a technického zázemí bez nutnosti striktního navyšování kapacit, což standardní programy jako IROP často neumožňují.
- Nový legislativní nástroj společenství obcí může umožnit malým obcím sdílet specialisty na projektový management a administraci veřejných zakázek. To zvýší jejich úspěšnost při čerpání prostředků z OP ŽP či OP JAK.
- Plánovaná výstavba až 3 000 bytů v širším okolí představuje příležitost pro přilákání nových pedagogických pracovníků, pokud se podaří propojit investice do škol s nabídkou dostupného bydlení pro zaměstnance ve školství.

- Úzká spolupráce s Krajem Vysočina v rámci projektu IDZ otevírá prostor pro sdílení odborných učeben a vybavení mezi školami, což může zefektivnit investice do polytechnického vzdělávání.

Řešení - hrozby:

- V reakci na rizika spojená s nárazovým přílivem obyvatel a zvýšenou zátěží infrastruktury je klíčovým řešením aktivní využívání kompenzačních mechanismů pro obce za osoby v dočasném pobytu. Zásadním krokem je včasná příprava projektové dokumentace pro specifické dotační výzvy určené pro strategicky dotčená území a umožní financovat modernizaci školství bez nutnosti spolufinancování z běžných obecních rozpočtů.
- Pro eliminaci hrozby extrémní administrativní zátěže (identifikované jako riziko s nejvyšším dopadem V=20) a nedostatku odborných technických sil na malých obcích bude prioritou vstup do institutu společenství obcí. Tento nový právní nástroj umožní zřizovatelům sdílet specialisty na projektový management a administraci veřejných zakázek, což výrazně zvýší úspěšnost při čerpání prostředků z OP ŽP (energetické úspory) či IROP a urychlí přípravnou fázi investic.
- Vzhledem k výrazné prostorové rezervě v základních školách (celková naplněnost 63,3 %) se by se řešení budoucích kapacitních tlaků mělo zaměřit na vnitřní modernizaci a adaptaci stávajících budov. Volné učebny tak mohou být transformovány na specializovaná odborná pracoviště, badatelské laboratoře pro polytechniku a relaxační zóny pro podporu wellbeingu, což umožní zvýšit kvalitu vzdělávání v souladu s potřebami moderního trhu práce v regionu.
- Hrozba lokálního nedostatku míst v mateřských školách (např. Hartvíkovice 124 %) by měla být řešena podporou flexibilních forem péče, jako jsou dětské skupiny, které Akční plán Dukovany doporučuje pro stabilizaci území. Investiční záměry obcí by měli být v této oblasti koordinovány tak, aby nová místa vznikala v uzlových lokalitách s největším předpokládaným nárůstem populace v souvislosti s transformací regionu.
- K odvrácení hrozby odlivu kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických sil do komerčního sektoru by měli zřizovatelé realizovat projekty zaměřené na podporu výstavby a rekonstrukce dostupného nájemního bydlení. Synergie mezi investicemi do školní infrastruktury a nabídkou kvalitního bydlení pro zaměstnance ve školství je vnímána jako klíčový stabilizační faktor regionu.
- Riziko nedostatečné konektivity, které brání rozvoji digitálních kompetencí, by mělo být eliminováno v úzké koordinaci s vládní podporou rozvoje vysokorychlostního internetu a 5G sítí. Řešení zahrnuje modernizaci vnitřních IT sítí škol a pořízení moderního interaktivního vybavení, které bude plně využitelné díky posílenému signálu i v odlehlých částech ORP.
- Jako ochrana před nedostatkem specialistů na stabilních pozicích by mohlo být prosazování modelu sdílení logopedů, školních psychologů a speciálních pedagogů mezi



více školami v rámci ORP. Investice do vybavení těchto odborných pracovišť budou realizovány tak, aby mohla být využívána žáky z více spádových obcí, čímž se zajistí efektivita vynaložených prostředků a včasná diagnostika potřebných dětí.